

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)



1. Introdução

“(...) O aprender a conhecer, o aprender a fazer, o aprender a viver juntos e a viver com os outros e o aprender a ser constituem elementos que devem ser vistos nas suas diversas relações e implicações”.

Guilherme d'Oliveira Martins in *Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória*

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) constitui-se como parte integrante do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA). A sua elaboração parte de um exercício participado de reflexão e avaliação das suas realidades e mobiliza-se em torno de objetivos comuns, nomeadamente a integração do mundo digital nas práticas da instituição.

É no PADDE, como parte integrante do PEA, que a instituição deve encontrar referências e propostas de solução para os seus problemas, perspetivando o futuro e estabelecendo como missão prestar um serviço educativo de qualidade à comunidade.

A Escola do século XXI não pode ser a mesma do século XX. Os alunos de hoje são nativos digitais que vivem imersos numa sociedade em que a informação flui à sua volta. O professor de hoje deixou de ser a principal fonte de informação/conhecimento para ter um papel orientador no processo ensino/aprendizagem. O professor não é mais o ator principal neste processo. Cabe-lhe o papel de pivot, de alguém que orienta os alunos nos desafiantes caminhos do mundo digital, indicando-lhes como distinguir a informação fidedigna da mera opinião/manipulação e respeitando a etiqueta digital, nomeadamente quanto aos direitos de autor e mostrando-lhes novos trilhos de aprendizagem.



Após a diagnose efetuada através do SELFIE e do CHECK INN o PADDE deve constituir-se como o instrumento que conduz à capacitação digital dos docentes, alunos e outros elementos da comunidade educativa melhorando os níveis de literacia digital e de inclusão na escola e na sociedade.

2. Visão

O Projeto Educativo do Agrupamento preconiza como visão *“ser uma escola reconhecida pelas boas práticas e pela promoção de qualidade que maximize as potencialidades dos alunos”*.

Os desafios colocados nos dois últimos anos letivos para ultrapassar os constrangimentos provocados pelos dois períodos de confinamento obrigaram as escolas a rever as suas formas de atuação.

O mundo digital entrou no nosso quotidiano tornando-se incontornável imergirmos nele. Por esse motivo é nosso desígnio mudar as práticas educativas e organizacionais da nossa instituição por forma a enfrentar os desafios colocados, privilegiando práticas que integrem metodologias ativas e competências digitais.

O nosso sonho é que os nossos alunos terminem o seu percurso escolar fazendo-o sem retenções, com elevado sucesso e dotados das competências digitais que lhes permitam enfrentar as etapas seguintes da sua vida como cidadãos de pleno direito, conscientes dos seus deveres e direitos e capacitados para os exercer na sua plenitude.

3. Contextualização

3.1. Informações gerais

Inaugurada em 1988, em instalações provisórias numa antiga fábrica da cidade de Setúbal, passando no ano seguinte para a localização atual. A Escola Secundária do Viso passou, no ano 2000, a denominar-se Escola Secundária com 3º Ciclo do Ensino Básico Lima de Freitas, adotando para patrono o artista Lima de Freitas, num ato de reconhecimento público do valor da sua obra artística e da sua ação cultural.

No ano letivo de 2006/07, o Agrupamento de Escolas foi constituído, tendo como escola sede a Escola Básica e Secundária Lima de Freitas, englobando duas escolas do 1.º ciclo (Escola Básica nº9 e Escola Básica do Viso), anteriormente associadas ao Agrupamento de Escolas Barbosa du Bocage. Nos anos de 2011 e 2012, a escola sede foi intervencionada, no âmbito da requalificação promovida pela empresa pública Parque Escolar, alterando qualitativamente os espaços escolares.



Atualmente o Agrupamento de Escolas Lima de Freitas proporciona à sua população escolar uma oferta educativa que vai do pré-escolar até à educação de adultos. Funciona, também, no Agrupamento o Centro Qualifica Arrábida e o Centro de Formação Ordem de Santiago. A pluralidade da oferta educativa torna o agrupamento ímpar na região, contribuindo de uma forma significativa para a melhoria da formação da população que o procura.

3.2. História Digital

A nossa instituição, fruto da parceria com o Centro de Formação Ordem de Santiago, sediado nas nossas instalações, tem um historial de utilização das tecnologias de comunicação e informação que remonta aos anos 90 do século passado.

- Programa Nónio século XXI (1998 – 2008)
- Programa Tecnológico da Educação (2007 – 2011)

O grande salto tecnológico foi dado com a requalificação da escola sede do Agrupamento em 2011 e com o plano tecnológico para a educação. Nessa fase a escola foi dotada de um conjunto de equipamentos informáticos e audiovisuais que nos permitiram dar um salto qualitativo muito significativo. Infelizmente esse plano foi descontinuado no final de 2011. Apesar dessa adversidade, a escola conseguiu autofinanciar-se para colmatar muitas das lacunas deixadas por essa situação estando hoje dotada de meios informáticos e audiovisuais em todas as salas e gabinetes de trabalho, em relação aos quais tem havido sempre um esforço de manutenção atempada e atualização por forma a permitir o seu uso regular pela comunidade escolar.

Essa situação é reconhecida por todos como se pode constatar pelos resultados do SELFIE.

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
<i>Valores médios</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º ciclo	3.4	3.1	3.5
2.º e 3.º ciclo	2.9	3.4	3.1
Secundário geral	3.0	3.3	2.9
Secundário profissional	3.2	2.9	3.4

Quanto à disponibilidade de acesso a equipamentos em casa por parte dos nossos alunos esta é compatível com o reduzido nível socioeconómico dos encarregados de educação. O crescimento desta disponibilidade será espetável face ao desenvolvimento do programa escola digital com a entrega de computadores portáteis aos nossos alunos com apoio da ação social escolar. Neste momento, certamente, a realidade já será mais favorável.

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1.º ciclo	30.7	32.5
2.º e 3.º ciclo	47.8	51.5
Secundário geral	47.3	50.9
Secundário profissional	47.8	49.5

A escola já está dotada de um vasto conjunto de serviços digitais.

Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Implementado	A implementar
Sumários digitais	X	
Controlo de assiduidade de alunos	X	
Controlo de assiduidade de Pessoal Docente		X
Controlo de assiduidade de Pessoal não Docente	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Cartão escolar como meio de pagamento	X	
Pagamentos/carregamento de cartões por MB	X	
Plataforma Microsoft Teams	X	
Questionários digitais (EAA)	X	
Cartão escolar como meio de pagamento	X	
Email institucional		X
Canal de TV interno		X
Controlo de refeições	X	
Newsletter (trimestral)	X	

Os pontos a implementar já estão disponíveis do ponto de vista técnico carecendo apenas de organização e generalização de utilização.

4. Diagnóstico

Inquérito check-in

Inquérito chek-in	
Nº de docentes	171
Respondentes fase 1	123
Respondentes fase 2	16
Total	139
% de respondentes	81%

A adesão ao inquérito check-in foi bastante satisfatória no agrupamento com se pode verificar pelo registo de 81% de respondentes ao inquérito.

Proficiência Global			
A	B	C	Total
28	97	14	139
20,1%	69,8%	10,1%	100,0%

O nível de competência digital dos nossos docentes é médio a baixo o que constitui um ponto fraco da nossa instituição no domínio digital. É fundamental aumentar os níveis de competências digitais dos nossos docentes para que desenvolvam confiança na sua utilização generalizada.

Será importante a dinamização de formação, formal e/ou informal nestas áreas constituindo-se o plano de formação no domínio do digital como um dos principais vetores do nosso PADDE.

Quanto às competências digitais dos encarregados de educação e do pessoal não docente, o Agrupamento não detém informação sobre este item. Por esse motivo, nos dois anos seguintes (setembro de 2021 a setembro de 2023), a comunidade será questionada sobre as suas competências digitais, de modo a construir um plano de ação.

A análise detalhada dos resultados do check-in revela que existe no agrupamento um número significativo de docentes com reduzidas competências digitais, em particular no processo ensino aprendizagem e nas práticas de avaliação.

Envolvimento profissional			
A	B	C	Total
49	78	12	139
35,3%	56,1%	8,6%	100,0%

Recursos Digitais			
A	B	C	Total
54	73	12	139
38,8%	52,5%	8,6%	100,0%

Ensino e Aprendizagem			
A	B	C	Total
56	77	6	139
40,3%	55,4%	4,3%	100,0%

Avaliação			
A	B	C	Total
54	77	8	139
38,8%	55,4%	5,8%	100,0%

Capacitação dos aprendentes			
A	B	C	Total
43	76	20	139
30,9%	54,7%	14,4%	100,0%

Promoção da competência digital dos aprendentes			
A	B	C	Total
63	73	3	139
45,3%	52,5%	2,2%	100,0%

Inquérito Selfie

Período de aplicação

12/05 a 30/05/2021

Participação									
Nível ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º Ciclo	12	5	42%	23	17	74%	181	160	88%
2º e 3º ciclos	12	10	83%	50	26	52%	577	264	46%
Sec. geral	11	12	109%	26	11	42%	257	243	95%
Sec. Prof	9	9	100%	23	9	39%	174	174	40%

A adesão ao inquérito selfie foi satisfatória ao nível dos dirigentes com exceção dos dirigentes do 1º ciclo. Nos alunos a adesão foi boa nos alunos do 1º ciclo e secundário geral mas pouco satisfatório nos alunos do 2º, 3º ciclo e secundário profissional. Este último caso pode justificar-se pelo facto de muitos destes alunos se encontrarem fora da escola em estágio profissional. No 2º e 3º ciclo foi recomendado que os alunos respondessem ao inquérito nas aulas de TIC e de cidadania. Algumas dificuldades técnicas e a extensão do inquérito prejudicaram a percentagem de respondentes. Os professores tiveram uma adesão significativa apenas no 1º ciclo o que corrobora a baixa apetência pelo digital do nosso corpo docente.

A análise mais detalhada dos resultados é pouco conclusiva. Nas diferentes dimensões os resultados situam-se em torno do centro da escala o que nos permite concluir que o agrupamento não detém uma estratégia digital. A aplicação do digital é feita de forma casuística, estando dependente das competências digitais dos diversos elementos da organização. O PADDE constitui-se como um instrumento para colmatar esta lacuna.

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança			
1.º ciclo	3.6	2.8	-----
2.º e 3.º ciclo	2.3	3.2	-----
Secundário geral	2.5	3.2	-----
Secundário profissional	2.4	2.6	-----
Colaboração e trabalho em rede			
1.º ciclo	3.4	2.9	3.5
2.º e 3.º ciclo	2.6	3.1	3.3
Secundário geral	2.7	2.9	2.9
Secundário profissional	2.7	3.0	3.4
Desenvolvimento profissional contínuo			
1.º ciclo	3.7	3.2	-----
2.º e 3.º ciclo	3.1	3.3	-----
Secundário geral	2.7	3.2	-----
Secundário profissional	2.9	3.3	-----

No domínio pedagógico, destacam-se apenas os resultados no domínio do apoio e recursos, próximos do 4, o que corrobora os dados recolhidos relativamente a infraestruturas e equipamentos.

Mais uma vez os recursos tecnológicos são apontados como o ponto forte da nossa instituição.

Nas restantes dimensões os resultados rondam o centro da escala o que mais uma vez mostra a pouca consistência da aplicação do digital no agrupamento.

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos			
1.º ciclo	3.7	3.2	-----
2.º e 3.º ciclo	3.4	4.1	4.0
Secundário geral	3.7	3.7	4.0
Secundário profissional	3.3	4.1	3.8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula			
1.º ciclo	3.5	3.6	3.5
2.º e 3.º ciclo	2.6	3.6	3.2
Secundário geral	3.2	3.2	3.1
Secundário profissional	3.0	3.8	3.6
Práticas de Avaliação			
1.º ciclo	3.3	2.9	-----
2.º e 3.º ciclo	2.2	3.4	2.8
Secundário geral	3.0	3.0	2.8
Secundário profissional	2.6	3.6	3.2
Competências Digitais dos Alunos			
1.º ciclo	3.6	3.4	4.0
2.º e 3.º ciclo	2.8	3.3	3.3
Secundário geral	3.0	2.9	3.1
Secundário profissional	2.7	3.6	3.6

5. Planeamento das Ações

Atividades e cronograma					
Dimensão Tecnológica e digital					
Atividade	Objetivo	Intervenientes	Indicadores de sucesso	Evidências	Data
T1 – Renovar as licenças do Microsoft Teams	Utilizar uma plataforma LMS comum a toda a comunidade educativa; Fomentar a comunicação e colaboração entre todos os elementos da comunidade educativa	Direção	São adquiridas licenças que possibilitem o acesso à plataforma Teams de alunos e professores;	Prova documental	Setembro 2021
T2 – Inserir na plataforma Teams toda a estrutura disciplinar, estruturas intermédias, diferentes equipas de trabalho e os projetos do Agrupamento	Organizar a informação do agrupamento; Permitir um acesso rápido e eficiente à informação do agrupamento; Promover o trabalho autónomo dos alunos; Fomentar novas práticas pedagógicas síncronas e assíncronas que complementem o ensino presencial;	Direção	Todas as disciplinas estão inscritas na plataforma Teams; Todas as estruturas e projetos da escola estão inscritos na plataforma Teams;	Registos na plataforma	Outubro 2021

Atividades e cronograma

Dimensão Tecnológica e digital

Atividade	Objetivo	Intervenientes	Indicadores de sucesso	Evidências	Data
T3 - Criar um espaço multifuncional “Sala LimaMaker” que permita as dinâmicas de trabalho de Projeto	Contribuir para que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;	Direção	Nº de projetos desenvolvidos por semestre (mínimo 10% das turmas devem apresentar projetos)	Projetos desenvolvidos pelos alunos e partilhados com a comunidade	Ano 2021/22
	Fomentar a utilização de metodologias de ensino inovadoras; Fomentar a autonomia e o trabalho colaborativo; Criar projetos interdisciplinares e multidisciplinares Promover o ensino diferenciado; Promover um trabalho interdisciplinar, de aprendizagem a partir de problemas transversais, agregando componentes diversas do currículo;	Departamentos Curriculares	Taxa de ocupação semanal da sala (mínimo 20%)	Registo de ocupação da sala	

Atividades e cronograma

Dimensão Tecnológica e digital

Atividade	Objetivo	Intervenientes	Indicadores de sucesso	Evidências	Data
T4 –Aquisição de material para a sala “LimaMaker”	Adquirir o seguinte material: 1 impressora 3D; 15 Kits de robótica; 2 mesas digitalizadoras; 3 máquinas de costura; 2 máquinas de fotografar; Licença de software de edição de fotografia e vídeo	Direção	Aquisição de material no prazo estabelecido	Prova documental	2021/23 (aquisição de metade do material por cada ano letivo)
T5 - Constituir uma Equipa de Apoio à Transição Digital com contratação externa de um técnico de informática	Definir políticas de gestão de informação, segurança digital e etiqueta digital; Proceder à manutenção do parque informático da escola; Garantir o bom funcionamento da rede de conectividade;	Professores Técnico Alunos	Efetiva contratação do técnico de informático. Constituição da equipa em setembro de 2021	Prova documental (contrato de trabalho com o técnico e ata da 1.ª reunião com a equipa)	Setembro 2021
T6 - Ação de sensibilização sobre etiqueta digital	Promover a cidadania digital; Promover regras básicas de convivência no mundo do digital;	Professores Alunos	Realização da ações com periodicidade trimestral	Registo das ações realizadas	Biénio 2021/23

Atividades e cronograma

Dimensão Pedagógica

Atividade	Objetivo	Intervenientes	Indicadores de sucesso	Evidências	Data
P1 - Criação de uma bolsa de recursos digitais “LimaPédia” disponível para toda a comunidade educativa;	Promover a partilha de recursos; Fomentar desenvolvimento de competências de pesquisa, reflexão, mobilização crítica e autónoma de informação, com vista à resolução de problemas e ao reforço da sua autoestima e bem-estar; Promover a aprendizagem autónoma dos alunos.	Professores e alunos	Número de artigos, documentos e/ou recursos introduzidos na bolsa (mínimo de 10 artigos por mês) Número de acessos semanais à bolsa de recursos (mínimo de 50 acessos por mês)	Artigos publicados Registo de acessos	Biénio 2021/2023
P2 – “Lima em Ação” Trabalho de projeto Introduzir no horário das turmas do 2º e 3º ciclo e dos professores desses CT, 2 tempos semanais voláteis que serão utilizados sempre que os alunos sejam mobilizados para essa tarefa	Fomentar a utilização do trabalho de projeto em contexto de sala de aula; Promover a aprendizagem autónoma dos alunos; Incentivar a aprendizagem colaborativa; Estimular a aprendizagem autorregulada; Diversificar e personalizar estratégias de ensino e aprendizagem; Propor atividades interdisciplinares que promovam o desenvolvimento efetivo de competências	Professores, alunos, funcionários e encarregados de educação	Número de atividades propostas e executadas ao longo do biénio. (mínimo 10% das turmas devem apresentar projetos)	Projetos desenvolvidos pelos alunos e partilhados com a comunidade.	Biénio 2021/2023
P3 - Projeto Ciências da Computação	A Integrar na sala “LimaMaKer” de modo a possibilitar aos alunos dos diferentes ciclos de ensino desenvolver competências nesta área	Professores Alunos	Número de atividades propostas e executadas ao longo do biénio. (mínimo 10% das turmas devem apresentar projetos)	Partilha dos trabalhos realizados no final de cada semestre	Biénio 2021/2023

Atividades e cronograma

Dimensão Pedagógica

Atividade	Objetivo	Intervenientes	Indicadores de sucesso	Evidências	Data
P4 – Ipsis Verbis - Clube de Multimédia e Jornalismo	<p>Criar um clube de multimédia e jornalismo</p> <p>Potenciar atividades que envolvam as literacias constantes do referencial Aprender com a biblioteca escolar, de forma articulada, divulgando-as através de um canal de televisão digital</p> <p>Realizar documentários em articulação com as diversas áreas curriculares, fazendo deste um meio privilegiado de aprendizagem</p> <p>Organizar trabalhos de projeto nas áreas da análise crítica e/ou de produção reflexiva de mensagens <i>media</i></p> <p>Estimular o pensamento crítico, a criatividade, a inovação, a autonomia, a responsabilidade e a segurança no uso de ferramentas e ambientes digitais</p>	<p>Alunos</p> <p>Biblioteca</p> <p>Plano Nacional de Cinema</p> <p>Centro</p> <p>Protocolar de Formação Profissional para Jornalistas (CENJOR)</p> <p>Divisão de comunicação-</p> <p>Câmara Municipal de Setúbal</p>	<p>Número de programas e documentários criados</p> <p>Realização de, no mínimo, três documentários, por ano letivo</p> <p>Número de sessões de capacitação digital pela biblioteca escolar (mínimo 1 por semestre)</p>	<p>Documentários realizados</p> <p>Sessões de capacitação digital pela biblioteca escolar</p> <p>Sessões de formação pelo CENJOR</p>	<p>Biénio</p> <p>2021/23</p>

Atividades e cronograma

Dimensão Pedagógica

Atividade	Objetivo	Intervenientes	Indicadores de sucesso	Evidências	Data
P5 – Há Poesia na Ciência (articulação da Literatura e das Artes com a Ciência)	Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos digitais diversificados	Alunos Professores Biblioteca Outros	Número de atividades propostas e executadas ao longo do biénio. (mínimo 10% das turmas devem apresentar projetos)	Projetos desenvolvidos pelos alunos e partilhados com a comunidade.	Biénio 2021/2023
P6 – Ler histórias com História (articulação da Literatura com a História e a Geografia)	Utilizar autonomamente e com segurança as tecnologias e ferramentas digitais para ler, escrever, partilhar e comunicar em situações do dia a dia e de aprendizagem				
P7 - Utilizar os meios digitais no processo de avaliação (Projeto MAIA)	Promover a qualidade de participação dos alunos no processo de avaliação; Promover a avaliação formativa enquanto elemento regulador das aprendizagens em percursos colaborativos Promover a comunicação e o feedback Promover a diversificação dos instrumentos de avaliação	Professores Alunos			Setembro 2021

Atividades e cronograma

Dimensão Organizacional

Atividade	Objetivo	Intervenientes	Indicadores de sucesso	Evidências	Data
01 - Criar um plano de formação interno para professores	Capacitar os professores para a utilização dos meios tecnológicos/ferramentas digitais e de metodologias inovadoras de ensino-aprendizagem;	Professores Biblioteca	Criação do plano de formação	Prova documental (plano de formação)	4º trimestre de 2021
02 - Construir um referencial de competências digitais para alunos para cada ciclo de ensino	Dotar os professores, alunos e demais elementos da comunidade escolar de competências no domínio digital	Professores e alunos	Construção do referencial de competências	Prova documental (referencial)	4º trimestre de 2021
03 - Certificar as competências digitais para alunos no final de cada ciclo de ensino	Reconhecer o mérito dos alunos que evidenciam competências digitais de qualidade;	Professores e alunos	Número de certificados registados (mínimo 10% dos alunos devem ser certificados em cada ano escolar)	Prova documental (certificados de competências)	Final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023
04 - Disponibilizar tutoriais para formação em autonomia para toda a comunidade educativa	Potenciar a capacitação digital de toda a comunidade educativa; Apoiar os pais na utilização de ferramentas digitais utilizadas na escola Criar instrumentos de apoio aos métodos de estudo autónomo;	Professores	Número de tutoriais criados (mínimo 10 em cada ano letivo). Número de acessos aos tutoriais (mínimo 25 acessos por mês)	Prova documental (tutoriais criados). Registo dos acessos aos tutoriais.	Biénio 2021/2023

Atividades e cronograma

Dimensão Organizacional

Atividade	Objetivo	Intervenientes	Indicadores de sucesso	Evidências	Data
05 – Momento de partilha - Atribuir no horário dos professores de um a dois tempos semanais para partilha de boas prática/trabalho de projeto	Incentivar o trabalho colaborativo entre os professores e a partilha de boas práticas	Direção	Mínimo 25% dos horários devem contemplar o momento de partilha.	Horários dos professores	Setembro 2021
06 - Definir a figura de “Líder Digital” que sirva de ponte com a comunidade educativa relativamente aos objetivos e ações estabelecidas no PADDE.	Mobilizar os professores do seu departamento/grupo curricular para a integração do digital nas práticas educativas/avaliação bem com na aplicação de metodologias ativas no processo ensino aprendizagem.	Departamentos	Nomeação do líder digital	Prova documental (nomeação dos líderes digitais de cada departamento)	Setembro 2021
07 – “Lima em rede” Estabelecer uma rede de parcerias estratégicas que potenciem a utilização do digital no agrupamento;	Estabelecer parcerias com empresas/instituições na área tecnológica	Direção	Número de parcerias estabelecidas (mínimo 2/ano)	Prova documental (acordo de parceria)	Biénio 2021/2023

Atividades e cronograma

Dimensão Organizacional

Atividade	Objetivo	Intervenientes	Indicadores de sucesso	Evidências	Data
08 – Definir um endereço eletrónico institucional como meio de comunicação privilegiado;	Melhorar a comunicação entre os elementos da comunidade escolar	Professores Alunos Pessoal não docente			Setembro 2021
09 – Atualização do Regulamento Interno	Atualizar o Regulamento Interno de modo a permitir a utilização das tecnologias no contexto de sala de aula	Secção do Conselho Pedagógico Conselho Geral			Setembro 2021
010 – Utilizar a Plataforma Teams como meio privilegiado nas reuniões de trabalho	Fomentar a realização online das reuniões: Conselho de Turma; Conselho de docentes; Conselho de diretores de Turma; Conselho Pedagógico; Reuniões de departamento; Reunião com Encarregados de Educação;	Comunidade Educativa		N.º de reuniões realizadas	Ano letivo 2021/22 e 2022/23

6. Plano de comunicação

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Página eletrónica do agrupamento	Setembro 2021	Direção
	Reunião geral de abertura de ano	Setembro 2021	Diretora
	Reuniões de departamento	Ao longo do biénio 2021/2023	Coordenador de departamento/Líder digital
Alunos	Página eletrónica do agrupamento	Setembro 2021	Direção
	Canal interno de televisão	Ao longo do biénio 2021/2023	Direção/líderes digitais
	Assembleia de turma/Sessão com DT	Ao longo do biénio 2021/2023	Diretores de turma
Organizacional	Página eletrónica do agrupamento	Setembro 2021	Direção
	Canal interno de televisão	Ao longo do biénio 2021/2023	
	Newsletters da equipa AA	Ao longo do biénio 2021/2023	
Encarregados de Educação	Página eletrónica do agrupamento	Setembro 2021	Direção
	Reunião com os diretores de turma	Setembro/Outubro 2021	Diretores de turma
Comunidade Educativa	Página eletrónica do agrupamento	Setembro 2021	Direção
	Newsletters da equipa AA	Ao longo do biénio 2021/2023	

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	ME CMS	Disponibilizar uma Plataforma Digital única para toda a comunidade escolar Apetrechar as escolas do agrupamento com equipamento informático e audiovisual em todas as salas de aula. Dotar professores e alunos com o equipamento informático necessário Criação de espaço multifuncional que permita as dinâmicas de trabalho de Projeto Implementar uma Política de Etiqueta Digital (PED) Equipa de Apoio à transição digital	Adquirir licença para a Plataforma Microsoft Teams 1 PC + equipamento audiovisual por sala de aula; 1 PC portátil por cada aluno e professor do agrupamento; Criar uma sala Maker Medir o impacto da PED na comunidade educativa através de inquéritos; Constituição de uma equipa de apoio formada por docentes e alunos; Contratação de técnico de informática com o objetivo de proceder à manutenção do parque informático	
Pedagógica		Utilização de metodologias ativas com recursos tecnológicos no processo de ensino e aprendizagem Utilização de ferramentas digitais no processo de avaliação	No mínimo 3 vezes no semestre; O mínimo 1 vez por semestre;	
Organizacional	CFOS UA	Disponibilizar formação em competências digitais aos docentes, alunos e demais elementos da comunidade escolar Promover ações de esclarecimento junto dos EE Fomentar a partilha de boas práticas (Momento de partilha) Nomear em cada departamento/grupo um líder digital que sirva de ponte com a comunidade educativa relativamente aos objetivos e ações estabelecidas no PADDE.	Nº de ações/formações disponibilizadas Participação percentual nos diferentes universos	

26 de julho de 2021

Dina Fernandes

João Costa

Paulo Bico