

PADD ESB 2021



Plano de Ação e Desenvolvimento Digital

Período de vigência 3 anos

Aprovado em Conselho Pedagógico: 00-00-2021

A equipa do PADDE

Rui Ermitão
Paulo Gonçalves
Miguel Boullosa



01
02

PADD@

PLANO DE AÇÃO E
DESENVOLVIMENTO DIGITAL



le ESCOLA
SECUNDÁRIA DU
BOCAGE

Capacitação digital / Ações de curta duração

Índice

1. Levantamento

1.1. Dados da Escola

1.2. Resultados globais do diagnóstico

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

2. Planeamento

2.1. Objetivos do PADDE

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

3. Desenvolvimento

4. Anexos

Resultados do “Check in”.

Dados do inquérito “Selfie”.

Visão da escola - Princípios e valores

- Educar os jovens para um mundo complexo e competitivo, em constante mudança.
- Desenvolver competências humanistas, cívicas e ecológicas indispensáveis para os equilíbrios sociais, locais, nacionais e internacionais.
- Criar iniciativas de enriquecimento dos saberes que envolvam a comunidade educativa e que permitam a divulgação do trabalho desenvolvido na escola.
- Reconhecer a importância da biblioteca escolar como centro de recursos aglutinador e integrador de sinergias para a melhoria da qualidade do serviço educativo.
- Melhorar continuamente os seus processos em prol de uma educação de referência, contribuindo para o crescimento integral da pessoa e para a construção do bem-estar pessoal, familiar e social.
- Valorizar o trabalho colaborativo entre docentes como fator de desenvolvimento profissional e de melhoria de práticas.

"in projeto educativo 2018-2021"

Identidade pedagógica

- Tradicionalmente, a Escola Secundária du Bocage está vocacionada para o ensino básico e para os cursos científico-humanísticos, no ensino secundário, como resposta à procura da comunidade.
- A escola define anualmente uma oferta formativa diversificada, considerando a procura, os recursos humanos, materiais e as instalações disponíveis.
- A escola possui um protocolo com as escolas de música da cidade, nomeadamente com a Academia Luísa Todi e o Conservatório Regional de Setúbal, oferecendo o curso artístico especializado.
- A oferta integra ainda cursos de nível básico e secundário, formações modulares de carácter profissionalizante e cursos de educação e formação de adultos, lecionados no Estabelecimento Prisional de Setúbal.

Processos de elaboração

- Definir e implementar atividades de caráter transversal para o desenvolvimento e articulação curricular (no âmbito do plano de estudos).
- Mobilizar os contributos das diferentes disciplinas com vista ao cruzamento com os temas da estratégia nacional da educação para a cidadania.
- Proporcionar aos alunos experiências de aprendizagens significativas fora da sala de aula, em contexto escolar.
- Promover a capacidade reguladora da avaliação do ensino e da aprendizagem.

Objetivos globais a atingir

- Trabalhar o currículo de forma Integrada e articulada, potenciando o uso de ferramentas digitais.
- Promover uma educação inclusiva.
- Proporcionar contextos de aprendizagem ligados ao mundo real.
- Tornar a escola um espaço de desenvolvimento pessoal e profissional.
- Promover uma cultura de escola que aprofunde as relações saudáveis e o respeito pelo outro.
- Reforçar uma cultura de escola de participação e de responsabilidade partilhada.
- Promover o desenvolvimento do currículo através da utilização dos meios digitais.

Contributo do PADDE para o projeto educativo!

"O PADDE como instrumento de capacitação digital".

- Promover a organização da escola ao nível da gestão de recursos humanos e de equipamentos.
- Contribuir para a organização do trabalho cooperativo ao nível dos departamentos.
- Fomentar e operacionalizar a articulação curricular entre as diferentes disciplinas.
- Estimular os alunos para o processo de ensino-aprendizagem.
- Construir uma base de dados de “boas práticas no ensino”.
- Capacitar a comunidade educativa de ferramentas capazes de contribuir para a melhoria do seu desempenho.

Propósito

Melhorar a comunicação.

Melhorar o processo do ensino-aprendizagem.

Desenvolver competências digitais na escola.

Proporcionar contextos de aprendizagem em ambientes interativos.

Promover uma cultura digital.

Problemas a resolver

Pouca fluidez na comunicação (ruído).

Défice de formação na área digital.

Pouco tempo disponível no horário dos professores para formação.

Problema de infraestrutura de rede.

Parque informático obsoleto.

Inexistência de uma equipa de PTD (Plano de Transição Digital).

1. Levantamento

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Miguel Boullosa	Professor	
Paulo Águas	Professor	
Rui Ermitão	Professor	

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	1330
Nº de professores	110
Nº de pessoal não docente	28
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	3 anos
-------------------------------------	--------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	00/00/2021
---	------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	3 a 14 de maio
-----------------------------	----------------

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3º ciclo	7	7	10	40	23	58	300	419	14
Secundário geral	10	6	60	40	43	10	300	474	15

CHECK-IN

Período de aplicação	2020-2021
-----------------------------	-----------

Participação	
Nº de respondentes	86
Percentagem	82%

Outros Referenciais para Reflexão
Pouca adesão por parte dos professores na resposta ao questionário. Falha na comunicação, pois o email foi para a caixa Spam.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
3º ciclo	27	33	-
Secundário geral	33	32	-

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
3º ciclo	?	?
Secundário geral	?	?

Serviços Digitais		
	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	

Gestão de sistemas: <i>indique o processo de gestão</i>
A escola, neste momento, possui alguns sistemas de informação à gestão, tais como o programa de gestão de alunos, INOVAR, Portal SIG3, Moodle e o Office365.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	S 3,6 B 3,6	4 3,8	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3 3,1	3,6 3,4	3,1 3
Práticas de Avaliação	2,9 3,1	3,3 3	-----
Competências Digitais dos Alunos	2,9 2,7	3,3 3,3	2,8 2,9

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	20,1	59	10,8
Ensino e aprendizagem	37,3	50,6	12
Avaliação	41	47	12
Capacitação dos aprendentes	41	32,5	26,5
Promoção da competência digital dos aprendentes	35,2	59,1	4,8

Comentários e reflexão

Conclui-se que há que reforçar a formação dos docentes nas Práticas de Avaliação Digital e perceber onde estão as “falhas” nas competências digitais dos alunos, reforçando esse conhecimento.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	Sec. 3,2 Bas. 2,9	2,7 2,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1 2,4	2,8 2,8	2,9 2,9
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3 2,7	2,9 3,1	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	27,7	65	7,2

Competências Digitais Comunidade Educativa
Encarregados de Educação
Os encarregados de educação têm acompanhado o desenvolvimento digital dos seus educandos de uma forma progressiva, através da plataforma <i>Team</i> e <i>Inovar</i> . Houve um maior acompanhamento das atividades assim como uma melhoria na comunicação com o diretor de turma.
Pessoal não docente
No que diz respeito aos técnicos administrativos, têm vindo a receber formação dentro da sua área profissional.

Sistemas de informação à gestão
A escola participou no projeto <i>NONIO</i> , <i>Minerva</i> e <i>PTE</i> . No entanto, com a redução dos professores de informática e da respetiva equipa PTE diminuiu a capacidade da escola na manutenção e gestão dos equipamentos informáticos. A escola, neste momento, possui alguns sistemas de informação à gestão, tais como o programa de gestão de alunos, <i>INOVAR</i> , <i>Portal SIG3</i> , <i>Moodle</i> e o <i>Office365</i> .

Comentários e reflexão
Daqui se conclui que a escola tem acompanhado o desenvolvimento tecnológico de uma forma progressiva, com a introdução do digital no funcionamento das suas infraestruturas.

2. Planeamento

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

- Melhorar a Comunicação;
- Reduzir a burocracia;
- “Digitalizar” a ESB (aumentar o número de professores e alunos a utilizar ferramentas digitais).

Parceiros

Câmara Municipal	Academia de Música Luísa Todi
União de Freguesias de Setúbal	Conservatório Regional de Setúbal
Instituto Politécnico de Setúbal	Centro de Saúde de Santa Maria
Portucel	Rede de Bibliotecas Escolares
Rotary Club	Plano Nacional de Leitura
Centro de Saúde de Santa Maria	Biblioteca Municipal de Setúbal
Estabelecimento Prisional de Setúbal	

ESCOLA SECUNDÁRIA DU BOCAGE

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Planeamento de atividades e cronograma						
Atividades e cronograma						
Dimensão	Atividades	Objetivos	Intervenientes	Metas	Indicadores	Data
Organizacional	O1 - Criar uma equipa PTD - PADDE com horas da componente letiva e não letiva	Operacionalizar o PADDE	Equipa PADD	Foi constituída uma equipa com 6 elementos	Foi criada uma equipa com mais 3 elementos	Setembro 2021
	O2 - Criar um plano de formação	Desenvolver competências digitais	Secção de Formação do CP Equipa PADD CFOS	Foi criado o plano e Implementado. Número de professores em formação aumentou	Questionários Número de Profs em Formação	2021 – Docentes 2022 –2023 – Restante comunidade
	O3 - Reformular Email institucional	Melhorar a comunicação	Equipa PTD/PADD	Todos os professores utilizam	Questionários Observação direta Grau de satisfação	Setembro 2021
	O4 - Restruturar as equipas criadas no TEAMS	Melhorar a comunicação	Equipa PADD	Todos os professores utilizam	Observação direta Grau de satisfação	Setembro de 2021
	O5 - Criar Newsletter	Melhorar a comunicação	Equipa PADD	Newsletter mensal	Número de subscritores	Setembro de 2021 Ao longo do Plano
Tecnológica e digital	TD1 - Reforçar o apoio técnico - TEAMS	Resolução de problemas técnicos	Equipa PAAD	Responder a maior quantidade de dúvidas Solucionar problemas	Número de pedidos de ajuda Observação direta	Ao longo do Plano
	TD2 - Criação de base de dados de recursos didáticos -TEAMS	Desenvolver competências digitais	Biblioteca e grupos disciplinares	Número de Grupos com Materiais partilhados	Todos os Grupos utilizam	Ao longo do Plano
	TD3 - Candidatura ao <i>Esafety Label</i>	Desenvolver competências digitais com Segurança	Equipa PADDE	Atribuição do <i>Esafety Label</i>	Divulgação da Candidatura Divulgação da atribuição do selo	Setembro 2021
	TD4 - Criar bolsa de alunos monitores/tutores Programa de mentorias	Resolução de problemas técnicos	Alunos	Grupo de alunos monitores por ano escolar aumentou.	Observação direta Grau de satisfação	Ano letivo

ESCOLA SECUNDÁRIA DU BOCAGE

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		Desenvolver competências digitais				
	TD5 - Página WEB - Dinamizar	Melhorar a comunicação	Equipa PADD	Aumentar o número de visualizações	Observação direta	Ao longo do Plano
	TD6 - Criar rede social interna	Melhorar a comunicação	Associação de Estudantes	Aumentar a partilha de informação	Observação direta Questionários	Ano letivo 2021
	TD7 - Reformular rede elétrica	Melhorar as Infraestruturas	Entidades externas	Conseguir ligar vários carregadores do Kit Tecnológico	Observação direta	Setembro 2021
Pedagógica	P1 - Criar portefólios digitais	Desenvolver competências digitais	Alunos Ens. Básico	No final do ano todos os alunos terão o seu portfolio digital com atividades de todas as disciplinas	Observação direta Avaliação	2021
	P2 - Criar Plano Recuperação de aprendizagens Plano21/23 Escola+ - Via Teams	Recuperação de aprendizagens	Grupos Disciplinares Conselho Pedagógico EMAIE	Aumentar a % de alunos sem necessidade de aprendizagens	Questionários Avaliações	2021
	P3 - Criar um Clube de Programação/Robótica	Desenvolver competências digitais	Monitores/Mentores Alunos	Número de aplicações criadas	Questionários Observação direta	Ano Letivo 2021

Comentário e reflexão

Com este conjunto de ações, pretendemos tornar a escola mais atrativa e funcional, capaz de corresponder às expectativas da comunidade educativa. Neste contexto, desejamos criar um ambiente acolhedor e inclusivo, facilitador das aprendizagens, que propicie uma educação integral, centrada não apenas no rigor científico e pedagógico, mas também na promoção de relações interpessoais saudáveis e de uma cidadania ativa. Desta forma, assume o desenvolvimento holístico dos alunos (atendendo às dimensões do saber, do saber fazer e do saber estar) como eixo central da sua atuação, com enfoque na exigência, mas também na atenção à diversidade num mundo em constante mudança.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Criação de um cartaz e folheto de comunicação das atividades a desenvolver.
 Criar um separador na página da escola com informação relativa ao PADDE (Criação de “newsletters”).
 Potenciar o OFFICE 365 - no “Sharepoint”, criação de uma comunidade digital.

Plano de Comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Office 365	No decorrer do Plano PADDE	Equipa PADDE
	Página da escola (newsletters)		
	Inovar		
	Moodle		
Alunos	Office 365	No decorrer do Plano PADDE	Equipa PADDE
	Página da escola		
	Portefólio digital		
	Moodle		
Organizacional	Office 365	No decorrer do Plano PADDE	Equipa PADDE
	Inovar		
	Moodle		
Encarregados de Educação	Office 365	No decorrer do Plano PADDE	Equipa PADDE
	Folheto de divulgação		
Comunidade Educativa	Office 365	No decorrer do Plano PADDE	Equipa PADDE
	Cartaz e folheto de divulgação		
	Página da escola		

2.4. Monitorização e avaliação -

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivos	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Organizacional	Tornar a comunicação mais fluída na Escola	-Atingiu -Atingiu parcialmente -Não atingiu -Não observado	Os intervenientes seguem as instruções.	Observação direta	Final de período (monitorização) Final de ano (avaliação)
Tecnológica e digital	Melhorar as competências digitais de professores e alunos.	-Atingiu -Atingiu parcialmente -Não atingiu -Não observado	Melhoria do desempenho dos alunos.	Observação direta Questionários	Final de período (monitorização) Final de ano (avaliação)
Pedagógica	Introduzir na prática letiva o digital através de aplicações e plataformas.	-Atingiu -Atingiu parcialmente -Não atingiu -Não observado	Melhoria dos resultados escolares dos alunos.	Observação direta Questionários	Final de período (monitorização) Final de ano (avaliação)

Anexos

Resultados do “*Check in*”.

[Check in Escola Secundária du Bocage](#)

Dados do inquérito “Selfie”.

[Ensino Básico](#)

[Ensino Secundário](#)