



Julho de 2021



Julho de 2021

1. Introdução

1.1 Contextualização

A Identidade Pedagógica do Agrupamento, encontra-se bem sintetizada no Lema do Projeto Educativo “Construir uma Cidadania ativa e solidária, no respeito pela diversidade”. Porque ajudamos a formar cidadãos para um mundo em constante mudança e queremos dotá-los de todas as ferramentas para a sua intervenção ativa e solidária com os mais vulneráveis.

De entre os Valores que defendemos e que se encontram incluídos no Projeto Educativo, destacamos:

- O Desenvolvimento de uma ética do género humano, de acordo com uma cidadania inclusiva;
- A Solidariedade, tolerância e respeito pelo outro;
- Igualdade de oportunidades na aquisição e formação do saber científico e social.

O modelo pedagógico que defendemos alicerça-se:

- nos princípios da participação de todos os elementos da comunidade educativa no processo educativo;
- numa oferta educativa que se caracteriza pela diversidade, procurando ir ao encontro, quer das necessidades /expectativas dos nossos alunos, quer da comunidade empresarial envolvente;
- numa procura constante de melhoria da qualidade da ação educativa, através da adaptação de processos e procedimentos, da flexibilidade e abertura à inovação, adequando aos diferentes contextos das escolas do Agrupamento.

Os princípios orientadores da nossa ação educativa encontram-se perfeitamente alinhados com os Valores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- Liberdade;
- Responsabilidade e Integridade;
- Cidadania e Participação;
- Excelência e Exigência;
- Curiosidade; Reflexão e Inovação.

O alinhamento entre os dois documentos cruza-se no perfil do aluno/cidadãos que precisamos para o século XXI, pleno de mudanças aceleradas, sobretudo ao nível tecnológico exigindo-nos uma aprendizagem ao longo da vida, uma adaptação constante a novas circunstâncias, em suma uma capacidade reflexiva, espírito crítico e criativo, sendo que a literacia tecnológica, de entre as diversas literacias presentes, será de desenvolvimento prioritário.

O presente Plano de Ação de desenvolvimento digital, procura ser um instrumento integrador e facilitador da ação educativa, e potenciador da inovação e partilha entre os vários ciclos e níveis de ensino, sendo que a atualização frequente da comunicação, através dos vários canais já utilizados, será um fator crítico de sucesso do mesmo, dada a dimensão do Agrupamento.

1.2 Caracterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas Sebastião da Gama cuja constituição remonta a 2014, é constituído por 6 unidades escolares, dispersas pela cidade de Setúbal, cujas tipologias de edifícios e infraestruturas tecnológicas se caracterizam pela sua diversidade, quanto ao estado de conservação e estruturas instaladas, o que constitui um desafio na definição e execução do presente plano. Outra das características do Agrupamento é a sua dimensão, sendo o grande desafio a transversalidade das ações definidas, quer na sua adequação aos diferentes níveis e ciclos de ensino, quer às características de cada escola.



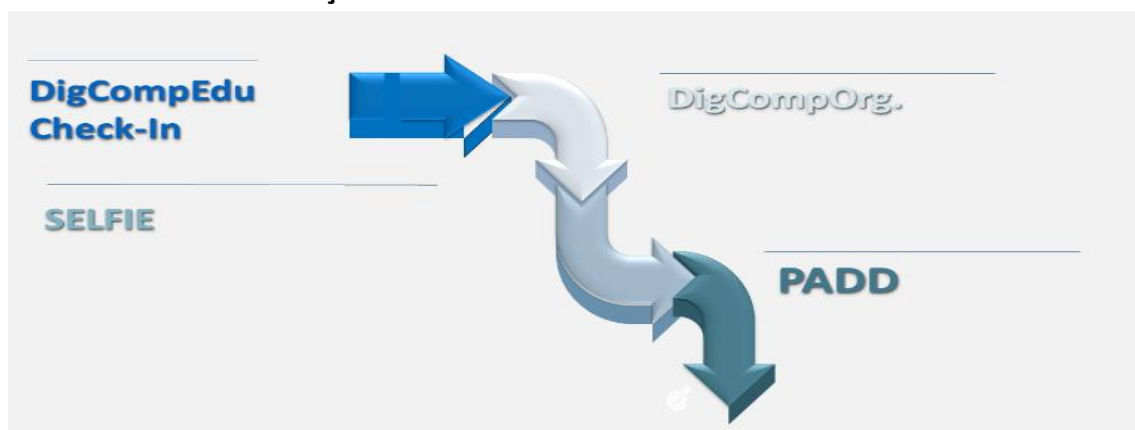
O AESG possui uma solução integrada de gestão e administração escolar – GIAE, com o respetivo licenciamento, subdivida por módulos, possuindo o agrupamento a totalidade. O seu funcionamento está articulado com outros sistemas e aplicações do Ministério da Educação. Esta aplicação está preparada para satisfazer as necessidades dos diversos setores da escola: POS, multiusos, quiosque, portaria, refeitório, F2C, netGESTOR, netGIAE e MaqVenda.

Os restantes dados do corpo docente e não docente é assegurado GPV – Gestão de Pessoal e vencimentos (gestão de pessoal de forma automatizada), do CONTAB – SNC – AP (aplicação informática para a contabilidade, estruturada com base nas normas previstas para SNC-AP e adaptada ao setor da educação), do CIBE – Cadastro e inventário dos bens do estado (Gestão e controlo do património estruturado – CIME, CIVE e CIIDE), OFICIAR – Gestão de expediente (gestão da área de expediente) e SS – Sistemas de senhas (Gestão das filas de espera).

A nível operacional, o Agrupamento, possui a solução do Microsoft 365 Educação - A1, com um plano transversal de todas as suas ferramentas online, que promovem o trabalho em equipa e que numa única solução possui um conjunto de ferramentas que estão integradas com as ferramentas para sala de aula – Microsoft Teams.

Possui ainda uma estrutura de servidores dedicados, de gestão e manutenção própria, assegurada por serviços de backup, por forma a garantir a fiabilidade e armazenamento dos dados.

1.3 Processo de elaboração do PADD

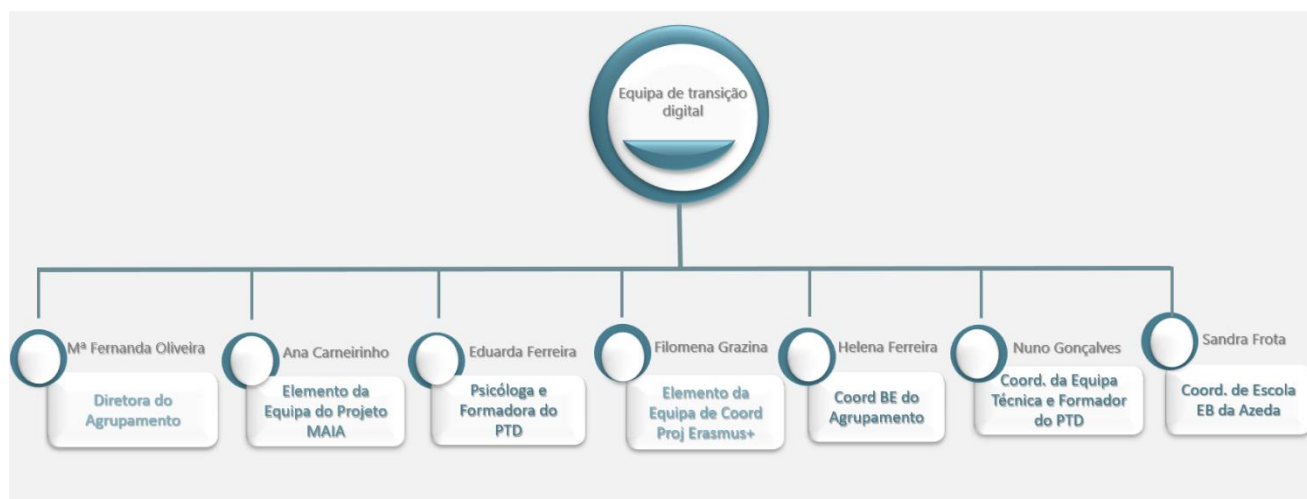


O **Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADD)** tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o [DigCompEdu](#) e o [DigCompOrg](#). Deste modo, as áreas de intervenção do PADD incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Infraestrutura e equipamento, Recursos digitais, Ensino e aprendizagem, Práticas de avaliação, Promoção da competência digital dos alunos, Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo, e Liderança.

Em função dos resultados da aplicação do questionário [SELFIE](#) (sigla de, «Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies» Autorreflexão sobre a aprendizagem eficaz através da promoção da utilização de tecnologias educativas inovadoras) e do [DigCompEdu Check-In](#) (Ferramenta de Avaliação das Competências Digitais das/os Docentes a partir do Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores DigCompEdu) foram definidas as áreas prioritárias de intervenção do PADD. As ações a desenvolver foram organizadas tendo por referências as áreas do [DigCompOrg](#) (Quadro Europeu de Organizações Digitalmente Competentes), a partir da análise da correspondência entre as áreas dos vários referenciais:

DigCompEdu	DigCompOrg	SELFIE
Dimensão tecnológica		
	Infraestrutura e equipamento	C: Infraestruturas e equipamentos
Dimensão Pedagógica		
Recursos digitais	Recursos digitais	E: Pedagogia – apoios e recursos
Ensino e Aprendizagem	Ensino e aprendizagem	F: Pedagogia – aplicação em sala de aula
Avaliação	Práticas de avaliação	G: Práticas de avaliação
Capacitação dos aprendentes	Promoção da competência digital dos alunos	H: Competências digitais dos alunos
Promoção da competência digital dos aprendentes		
Envolvimento profissional	Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo	B: Colaboração e trabalho em rede D: Desenvolvimento profissional contínuo
Dimensão organizacional		
	Liderança	A: Liderança

1.4 Equipa de Transição Digital



2. Análise da situação atual

2.1 Check-in

Resultados do check-in – nível participação 77%

Nível de competência das/os docentes por área (em %)

Nível 1	Nível 2	Nível 3
26,5%	65,8%	7,7%

Nível de competência das/os docentes por área (em %) check-in

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	42,2	53,7	4,1
Recursos digitais	42,5	48,9	8,5
Ensino e aprendizagem	50,7	43,0	6,3
Avaliação	49,6	46,3	4,1
Capacitação dos aprendentes	38,9	46,3	14,8
Promoção da competência digital dos aprendentes	52,2	44,5	3,3

2.2 SELFIE

No nosso agrupamento optámos por aplicar esta ferramenta de diagnóstico em 2 etapas:

1 – com base no questionário da SELFIE criámos um questionário com o Forms da Microsoft e solicitámos a toda a comunidade educativa para participar (questionários: [alunos/as 1º e 2º ciclo](#); [docentes 1º e 2º ciclo](#); [alunos/as 3º ciclo e secundário](#); [docentes 3º ciclo e secundário](#)) de 19 a 26 de março 2021

2 – fizemos o registo na plataforma SELFIE e aplicamos a uma amostra de alunos/as e docentes de 2 a 8 de maio 2021

Desta forma, pretendemos utilizar todo o potencial da ferramenta SELFIE, e ao mesmo tempo promover a participação alargada da comunidade educativa, servindo o diagnóstico como forma de sensibilização para o potencial das tecnologias digitais para a aprendizagem das/os alunas/os das nossas escolas.

Participantes

Participação	Direção	Docentes	Alunas/os	Total
1º ciclo	7	49	110	166
2º ciclo	2	32	53	87
3º ciclo	2	54	312	368
Secundário geral	3	42	260	305
Secundário profissional	2	5	27	34
Total	16	182	762	960

Resultados nas várias dimensões



Pode consultar o relatório detalhado no ficheiro: [Relatório diagnóstico PADD](#)

Dimensão tecnológica

Infraestruturas e Equipamento			
Valores médios (1 a 5)	Direção	Docentes	Alunas/os
1º ciclo	3,3	2,8	3,3
2º ciclo	3,7	3,1	3,8
3º ciclo	3,2	3,2	3,1
Secundário	3,5	3,4	3,1

Dimensão organizacional

Resultados por dimensão			
Valores médios (1 a 5)	Direção	Docentes	Alunas/os
Liderança	3,3	3,2	---
Colaboração e trabalho em rede	3,0	2,9	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,3	---

Dimensão pedagógica

Resultados por dimensão			
Valores médios (1 a 5)	Direção	Docentes	Alunas/os
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,0	4,2	4,0
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,9	3,3
Práticas de Avaliação	3,2	3,4	3,0
Competências Digitais dos Alunos	3,6	3,3	3,5

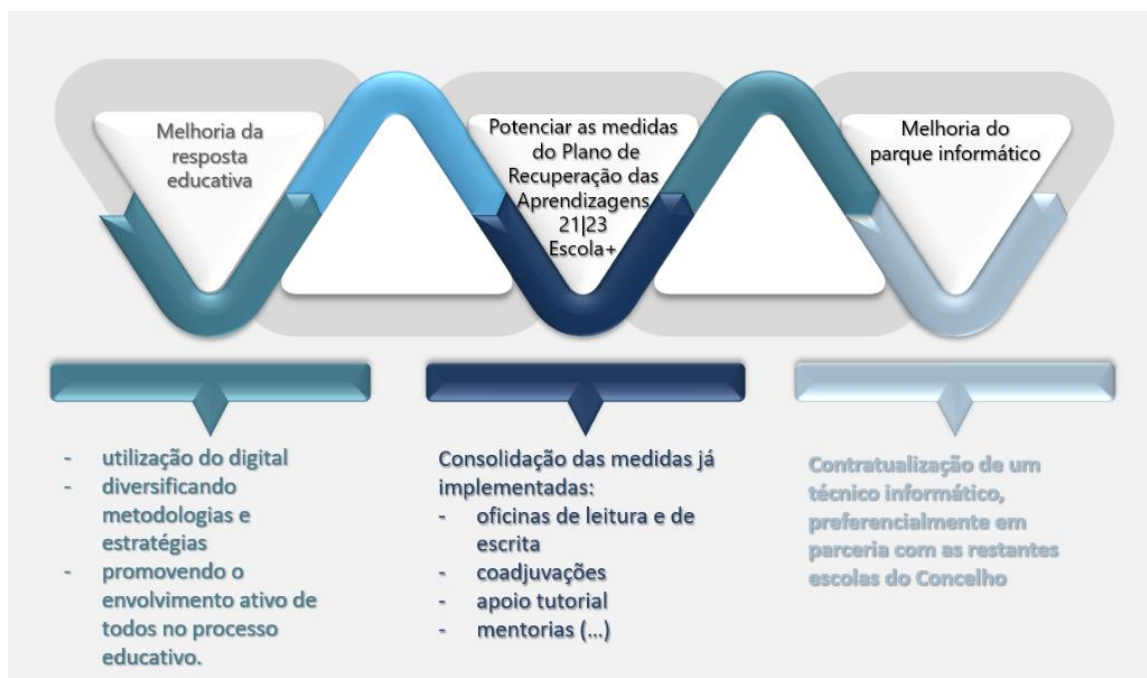
3. Visão da escola

3.1 Objetivos globais a atingir

Os objetivos gerais do PADD passam pela melhoria da resposta educativa, através da utilização do digital, diversificando metodologias e estratégias e promovendo o envolvimento ativo de todos no processo educativo.

Potenciar as medidas do Plano de Recuperação das Aprendizagens 21|23 Escola+ com a utilização das tecnologias digitais, em linha com a consolidação das medidas já implementadas no âmbito do Plano de Promoção de Sucesso Escolar (oficinas de leitura e de escrita, coadjuvações, apoio tutorial, mentorias, ...).

Melhorar as condições do parque informático existente, através da contratualização de um técnico informático, preferencialmente em parceria com as restantes escolas do Concelho.

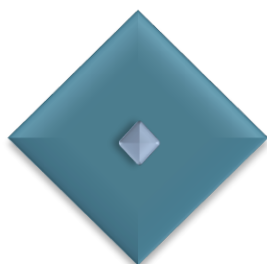


3.2 Objetivos específicos



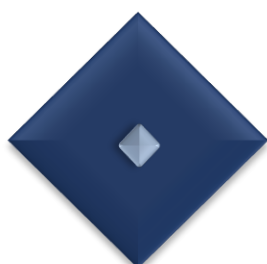
Dimensão Tecnológica

- Promover a utilização do Teams e do email institucional
- Criar uma equipa técnica de apoio ao funcionamento do PADD



Dimensão Organizacional

- Apoiar a implementação e monitorização do PADD
- Atualizar a secção do regulamento interno relativa à segurança e regras de utilização dos equipamentos tecnológicos
- Desenvolver o pensamento computacional e competências digitais das/os alunas/os do ensino básico
- Promover através do digital uma cultura de trabalho colaborativo e de partilha das boas práticas pedagógicas
- Induzir a mudança das práticas pedagógicas
- Promover a coadjuvação entre ciclos
- Promover a formação e a valorização do pessoal docente e não docente



Dimensão Pedagógica

- Promover a criação de conteúdos digitais pelas/os alunas/os no âmbito dos DAC
- Desenvolver o pensamento computacional
- Desenvolver atividades e projetos no âmbito da cidadania digital
- Promover as competências digitais do pessoal não docente
- Partilhar no site do PADD boas práticas relativas à criação de conteúdos digitais no âmbito dos DAC
- Promover a avaliação mediada pela tecnologia

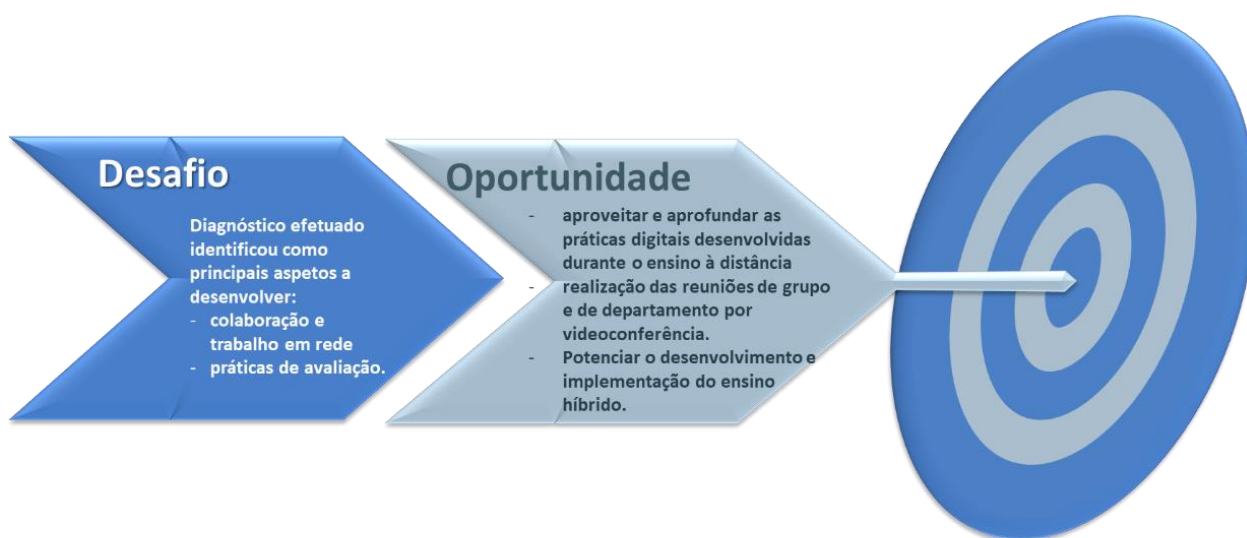
3.3 Contributo do PADD para o projeto educativo da escola

Estes objetivos gerais encontram-se alinhados com o projeto educativo, destacando-se na sua missão aqueles que consideramos “Prestar à comunidade um serviço educativo de qualidade, inclusivo, adaptado às necessidades específicas das crianças”.

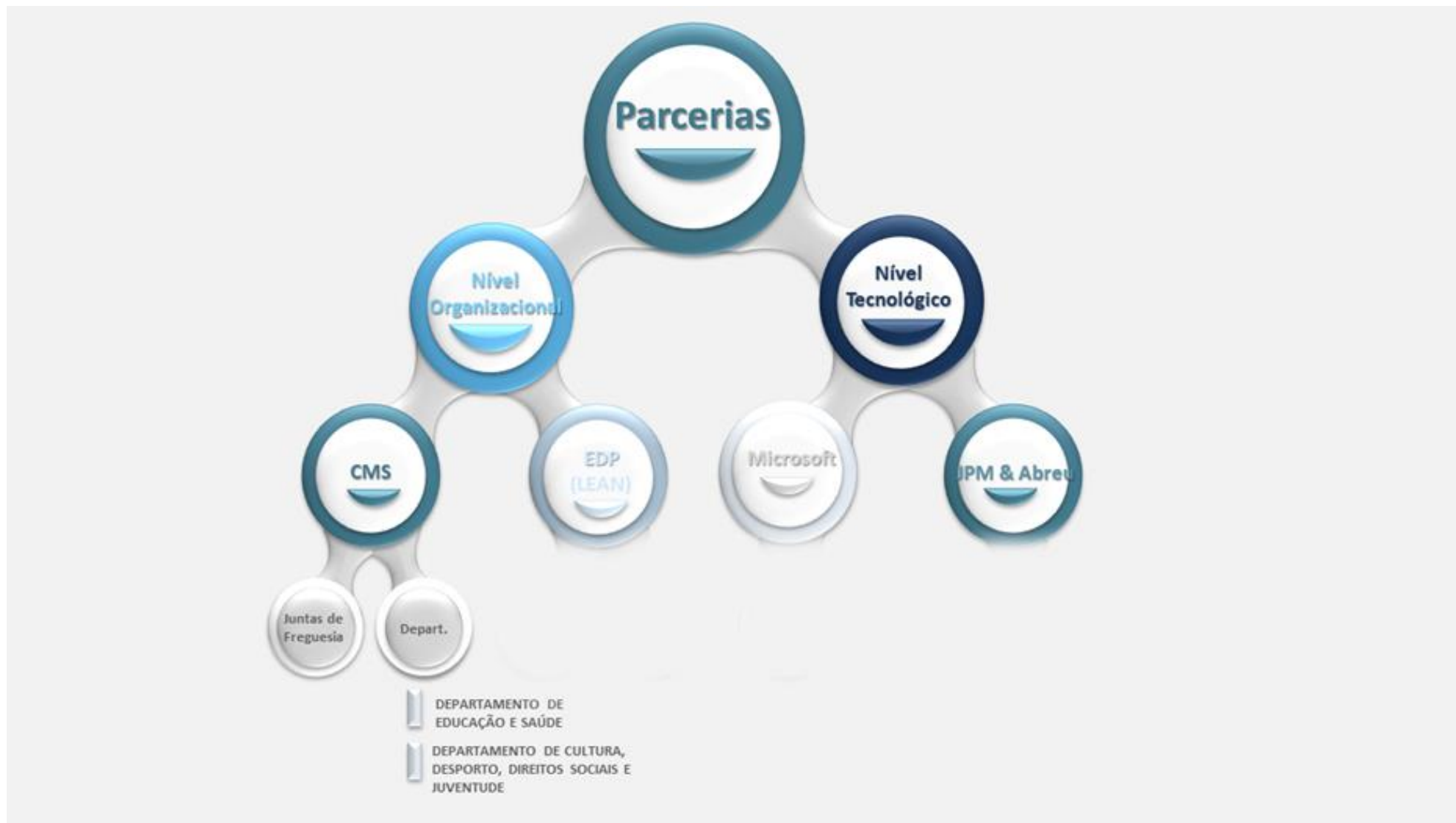
3.4 Focos e prioridades

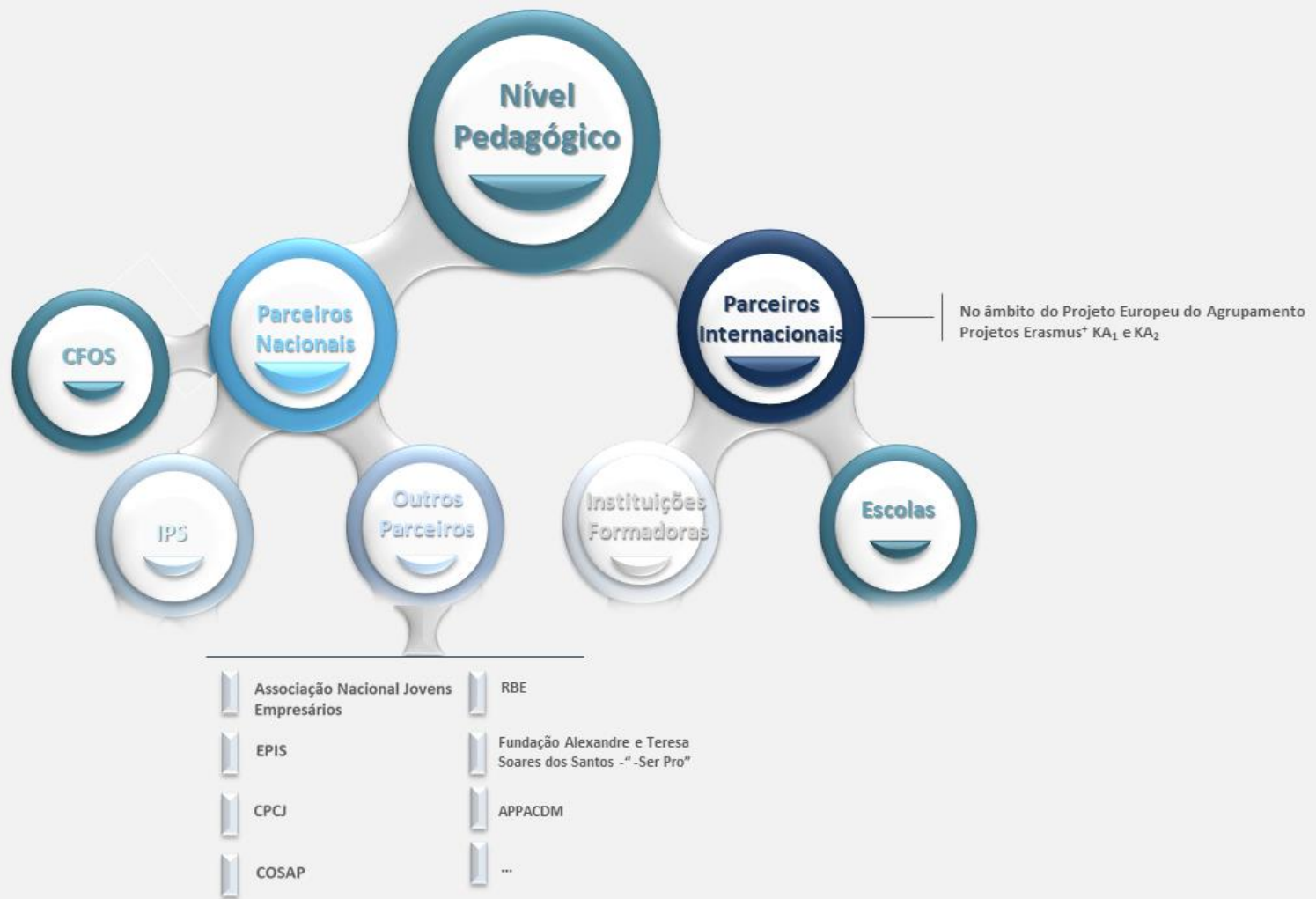
Desafio - o diagnóstico efetuado identificou como principais aspetos a desenvolver no Agrupamento a colaboração e trabalho em rede e as práticas de avaliação. Estas são as áreas de intervenção prioritária do PADD.

Oportunidade - aproveitar e aprofundar as práticas digitais desenvolvidas durante o ensino à distância, nomeadamente a utilização do email institucional, da plataforma Teams por todas as turmas, e a realização das reuniões de grupo e de departamento por videoconferência. Potenciar o desenvolvimento e implementação do ensino híbrido.



3.5 Parcerias





4. Planeamento das ações

Dimensão Tecnológica e digital							
Área(s)	Objetivo	Ação	Intervenientes	Calendarização	Meta por ano letivo	Evidências	Indicadores de sucesso
Infraestrutura e equipamentos	Promover a utilização do Teams e do email institucional	Utilização do Teams e do email institucional por docentes, não docentes e alunos/as para realização de atividades escolares	Docentes Pessoal não docente Alunos/as	Ao longo dos anos letivos de 2021 a 2023	90% dos/as docentes e dos/as alunos/as utilizam regularmente o Teams	Registos da plataforma Teams	Nº de docentes e alunas/os com atividade no Teams
		Realização de reuniões de grupo, departamento e restantes estruturas educativas intermédias na plataforma Teams	Docentes	Ao longo dos anos letivos de 2021 a 2023	90% das reuniões realizadas na plataforma Teams	Registos da plataforma Teams Atas das reuniões	Nº de reuniões de grupo e de departamento realizadas na plataforma Teams
	Criação e disponibilização de uma coleção digital pela BE adequada às necessidades do público-alvo, em articulação com docentes de diferentes áreas curriculares e de educação especial.	Criação de uma biblioteca Digital Curadoria de conteúdos	Equipa da BE Docentes das várias áreas curriculares	Ao longo dos anos letivos de 2021 a 2023	50 documentos digitais de uso livre por área curricular	Divulgação	Nº de documentos publicados Nº de utilizações

Dimensão Tecnológica e digital (Continuação)							
Área(s)	Objetivo	Ação	Intervenientes	Calendarização	Meta por ano letivo	Evidências	Indicadores de sucesso
Infraestrutura e equipamentos	Criar equipa técnica de apoio ao funcionamento do PADD	Prestação de apoio técnico, de manutenção e criação de tutoriais de apoio à utilização de equipamentos e aplicações	Docentes 550 Alunos/as dos Cursos Profissionais de Informática	Ao longo dos anos letivos de 2021 a 2023	Reduzir em 50% a taxa de avarias e de dificuldades de utilização de equipamento e/ou aplicações	Registo das ocorrências	Taxa de intervenções realizadas

Dimensão Pedagógica							
Área(s)	Objetivo	Ação	Intervenientes	Calendarização	Meta por ano letivo	Evidências	Indicadores de sucesso
Promoção da competência digital dos alunos/as Recursos digitais	Promover a criação de conteúdos digitais pelas/os alunas/os no âmbito dos DAC	Criação de um produto digital no âmbito de um DAC - vídeo, blog, wiki, portefólio, Padlet, ...	Docentes do CT Alunas/os	Ao longo dos anos letivos de 2021 a 2023	80% das turmas de cada ciclo criam um conteúdo digital	Documento partilhado em equipa própria no Teams	N.º de turmas que criam conteúdos digitais no âmbito dos DAC
	Desenvolver o pensamento computacional	Introdução da robótica no 1.º ciclo	Docentes Alunos/as 1.º ciclo	Ao longo dos anos letivos de 2021 a 2023	100% das turmas do 3.º e 4.º Anos	Participação na semana da informática AESGAMA. Exposição dos trabalhos.	N.º Trabalhos realizados pelas/os alunas/os
	Desenvolver atividades e projetos no âmbito da cidadania digital	Implementação de projetos de cidadania digital na BE	BE Alunos/as Docentes	Ao longo dos anos letivos de 2021 a 2023	Concretização de pelo menos 1 atividade por nível de ensino	Registos e produtos multimédia das ações realizadas	N.º de atividades realizadas N.º de docentes e alunas/os envolvidas/os

Dimensão Pedagógica (Continuação)							
Área(s)	Objetivo	Ação	Intervenientes	Calendarização	Meta por ano letivo	Evidências	Indicadores de sucesso
Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo Ensino e aprendizagem	Partilhar no site do PADD boas práticas relativas à criação de conteúdos digitais no âmbito dos DAC	Recolha e publicação no site do PADD dos produtos digitais criados respeitando os direitos autorais e refletindo sobre regras de segurança na internet	Docentes do CT Alunas/os Responsável pelo site do PADD	Ao longo dos anos letivos de 2021 a 2023	50% das turmas de cada ciclo publicam conteúdos digitais produzidos no âmbito dos DAC	Site do PADD do Agrupamento	Nº de trabalhos publicados no site do PADD
Práticas de avaliação Recursos Digitais	Promover a avaliação mediada pela tecnologia	Criação e partilha de instrumentos de avaliação digitais – kahoot, forms, rubricas, quizziz, etc.	Docentes do CT Alunas/os	Ao longo dos anos letivos de 2021 a 2023 – com monitorização trimestral	50% dos professores utilizam instrumentos digitais na monitorização das aprendizagens	Documento partilhado em equipa própria no Teams	Nº de professores que utilizaram instrumentos digitais na monitorização das aprendizagens

Dimensão Organizacional							
Área(s)	Objetivo	Ação	Intervenientes	Calendarização	Meta por ano letivo	Evidências	Indicadores de sucesso
Liderança	Apoiar a implementação e monitorização do PADD	Criação de uma equipa de desenvolvimento digital com 1h comum para reunião semanal	Docentes	Julho 2021	Início de funcionamento da equipa em setembro 2021	Registos das reuniões realizadas	Apresentação de plano de ação durante o 1º período de 2021/22
	Atualizar a secção do regulamento interno relativa à segurança e regras de utilização dos equipamentos tecnológicos	Definição do Regimento de utilização pedagógica e segura dos meios tecnológicos	Docentes do grupo 550	Setembro / outubro 2021	Concretização até ao do mês de outubro do ano letivo 2021/2022	Secção próprio do Regulamento Interno	Entrada em vigor do regulamento atualizado
	Promover a diversidade da oferta complementar	Oferta complementar, complemento à educação artística e clubes nas áreas da robótica em articulação com as expressões	Docentes dos grupos 110, 240, 250, 550 e 600 Alunos/as	Ao longo dos anos letivos de 2021 a 2023	Proporcionar oferta a pelo menos a 80% dos/as alunos/as do ensino básico	Frequência das/os alunas/os	Número de alunos/as abrangidos
	Integrar iniciativas e projetos inovadores que promovem a capacitação digital de forma transversal e articulada, no plano anual de atividades da BE	Projetos que promovem a capacitação digital	Equipa da BE Alunos e alunas Docentes	Ao longo dos anos letivos de 2021 a 2023	Envolver pelo menos uma turma por nível de ensino em ações que promovam a capacitação digital	Registos, fotografias e produtos multimédia das ações realizadas	Nº de atividades realizadas Nº de alunos envolvidos Nº de Docentes envolvidos

Dimensão Organizacional (Continuação)							
Área(s)	Objetivo	Ação	Intervenientes	Calendarização	Meta por ano letivo	Evidências	Indicadores de sucesso
Colaboração e trabalho em rede	Promover através do digital uma cultura de trabalho colaborativo e de partilha das boas práticas pedagógicas	Atribuição no horário dos professores de um tempo semanal para partilha de boas práticas	Docentes do mesmo conselho de turma/ano, departamento e grupo disciplinar	Ao longo dos anos letivos de 2021 a 2023	50% das/os docentes com horário atribuído por ciclo	Colocação de materiais construídos/ utilizados nas equipas Teams (respetivas)	Nº de docentes com horário atribuído
		Planificação de um DAC - interciclos	Docentes	Ao longo dos anos letivos de 2021 a 2023	1 turma em cada escola	Evidências da concretização do DAC entre ciclos	Avaliação do DAC interciclos
	Induzir a mudança das práticas pedagógicas	Realização de encontros entre ciclos	Responsáveis das estruturas intermédias	Final de cada período letivo	Realização de 2 momentos	Materiais pedagógicos partilhados	Registo da realização dos encontros
	Promover a coadjuvação entre ciclos	Rentabilização dos recursos humanos existentes	Docentes de todos os ciclos	Ao longo dos anos letivos de 2021 a 2023	50% dos docentes com horário incompleto	Nº de horas de coadjuvação interciclos	Nº de docentes com horas de coadjuvação

Dimensão Organizacional (Continuação)							
Área(s)	Objetivo	Ação	Intervenientes	Calendarização	Meta por ano letivo	Evidências	Indicadores de sucesso
Desenvolvimento profissional contínuo	Promover a formação e a valorização do pessoal docente e não docente	Realização de um encontro no âmbito do Projeto Data Literate - MOOC	Equipa Projeto Data Literate Docentes	Ao longo dos anos letivos de 2021 a 2023	50% de docentes do ensino secundário	Nº de participantes	Taxa de participação
		Realização de workshops de iniciação à informática (Word/ Excel...)	Pessoal não docente e alunas/os do curso profissional de informática	Ao longo dos anos letivos de 2021 a 2023	Três ações	Nº de ações realizadas – mínimo uma por trimestre	Nº de ações realizadas
		Realização de workshops de ferramentas digitais ligadas à avaliação das aprendizagens	Equipa do Projeto Maia Docentes	Ao longo dos anos letivos de 2021 a 2023	Três ações	Nº de ações realizadas – mínimo uma por trimestre	Nº de ações realizadas
		Formação na plataforma Office 365 e Técnicas de atendimento	Docentes e não docentes	Ao longo dos anos letivos de 2021 a 2023	50% dos funcionários não docentes	Documento partilhado em equipa própria no Teams.	N.º de funcionários que participaram na ação de formação.

5. Plano de comunicação

Ação	Destinatários	Meios	Data	Responsáveis
Estrutura da comunicação do Agrupamento				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mail Institucional ▪ Plataforma Teams 	Docentes Alunos/as Pessoal Técnico	Aplicações Digitais online	Já implementado	Equipa Técnica
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Site do Agrupamento ▪ Facebook ▪ Instagram ▪ Youtube 	Comunidade Educativa	Website e Redes Sociais	Já implementado e em atualização permanente	Direção e Equipa Técnica
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melhorar a navegabilidade do site do Agrupamento 	Comunidade educativa	Website	1º período 2021/22	Equipa Técnica e Equipa de comunicação

Ação	Destinatários	Meios	Data	Responsáveis
Divulgação do PADD				
Site PADD	Comunidade Educativa	Website	Já implementado e em atualização permanente	Equipa do PAAD
Reuniões em cada uma das escolas do Agrupamento	Docentes	Reuniões Presenciais	Julho 2021	Equipa PADD e Coordenadoras/es de Escola
Kahoot em modo assíncrono com questões sobre a transição digital na educação e o PADD	Alunas/os e Encarregadas/os de Educação	Aplicação Kahoot Cada DT partilha o Kahoot com a sua turma e faz posterior análise dos resultados O objetivo é falar sobre o PADD de forma lúdica	1ºP 2021/2022 1º P 2022/2023	Equipa PADD
Publicar no site do PADD boas práticas relativas à criação de conteúdos digitais no âmbito dos DAC	Comunidade Educativa	Website	2021/22 2022/23	Docentes Equipa PADD
Concurso do melhor produto digital produzido em cada ano letivo e ciclo de ensino	Docentes e Alunos/as	Produtos digitais	2021/22 2022/23	Associações de Pais e Encarregados/as de Educação

6. Monitorização e avaliação

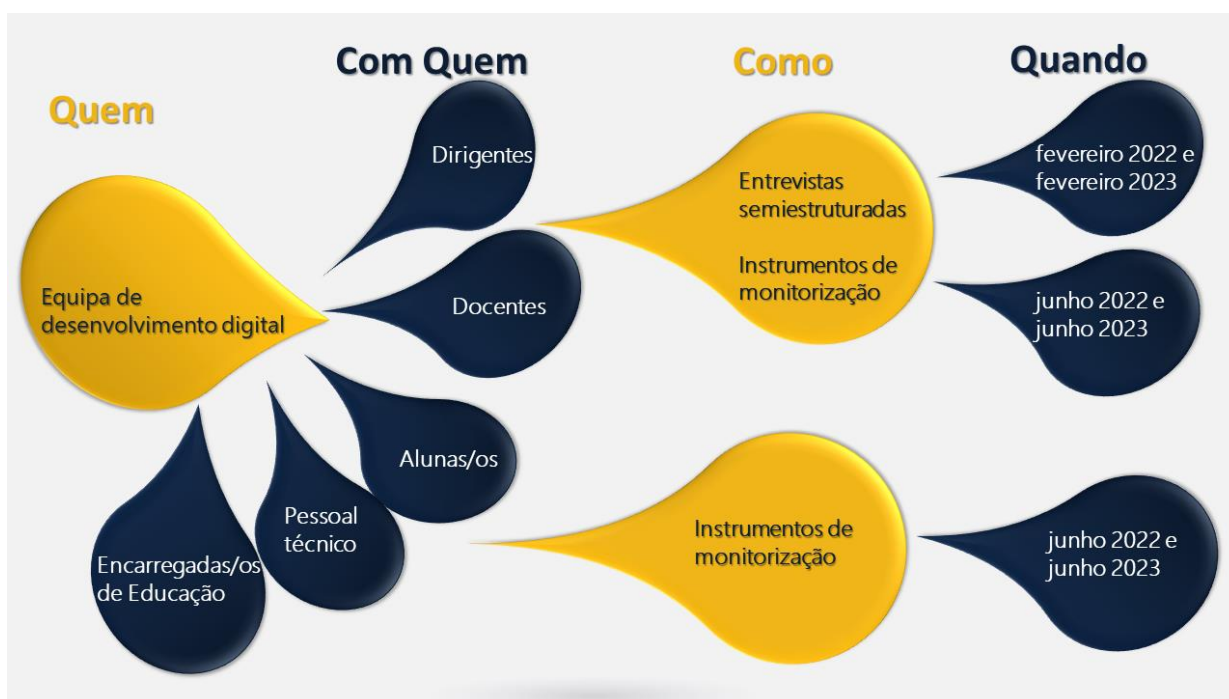
A avaliação é um regulador da ação educativa, uma vez que providencia evidências acerca da eficiência e da eficácia do projeto, facultando dados que permitam determinar se o projeto deve ser mantido, melhorado ou alterado.

O objetivo da avaliação de um projeto é medir, em cada momento, a distância entre as metas e o que já se alcançou. Esta avaliação deve ser feita ao longo da execução do projeto e depois deste encerrado.

A avaliação do projeto no final do processo segue as métricas definidas no planeamento das ações e resultará das evidências que se retirarão dos registos da plataforma Teams, das atas das reuniões, do site do agrupamento, de questionários e de outras fontes de informação ao dispor. Será fundamental para identificar as fraquezas que ainda subsistem e avaliar a necessidade de novas intervenções.

Mais desafiante é a avaliação do projeto durante a sua execução. Será uma avaliação formativa das atividades realizadas que deve ser usada para melhorar os passos seguintes. Esta avaliação será feita fundamentalmente através de observação e questionários, exigindo pontos de situação regulares relativamente a cada uma das dimensões deste projeto.

O agrupamento AESGama irá conceber instrumentos de monitorização, inquéritos por questionário e entrevistas semiestruturadas a realizar individualmente ou em *focus group*. Deste modo, serão auscultados os diferentes elementos envolvidos no PADD, como as/os dirigentes, docentes, alunas/os, entre outros, e feita a análise dos resultados alcançados e da necessidade de integrar novas ações ou proceder a reajustes.



7. Considerações finais

Dada a consulta alargada a toda a comunidade educativa e a diversidade de competências da equipa de transição digital, acreditamos que o presente plano se constituirá como uma mais-valia no desenvolvimento da ação educativa do Agrupamento, porque os objetivos definidos em cada uma das áreas, estão adequados ao contexto do Agrupamento. Procuramos destacar o digital enquanto ferramenta facilitadora da melhoria das práticas em sala de aula e conseqüentemente de melhoria da qualidade do processo educativo