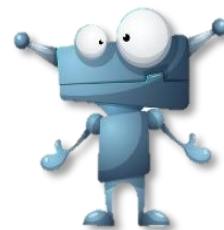


# PADDE



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Anos Letivos  
2021/2023



## ÍNDICE

### Preâmbulo

1. Introdução
2. Visão da Escola
3. Caracterização da Escola
4. Análise da situação atual
5. Planeamento das ações
6. Plano de Comunicação
7. Monitorização e Avaliação
8. Anexos

Análise dos dados do *Check In* / Análise dos dados da *Selfie* / Quadro-Síntese das partilhas docentes.



## Preâmbulo - À Comunidade Educativa do AEQC

O Programa de Digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas.

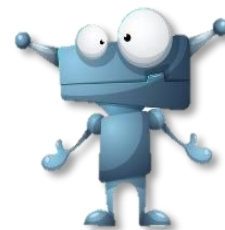
Este programa contempla uma forte aposta no desenvolvimento das competências digitais dos docentes necessárias ao ensino e aprendizagem neste novo contexto digital - Plano de Capacitação Digital de Docentes (PCDD).

A capacitação dos docentes tem um papel determinante no alicerçar da integração transversal do Digital nas suas práticas profissionais e pedagógicas, na vida da escola, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e exercício de cidadania.

A par da capacitação dos docentes, os Agrupamentos têm que “construir” um Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) que tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o *DigCompEdu* e o *DigCompOrg*. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

A elaboração do Plano do nosso Agrupamento teve em conta diversas etapas:

- Recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico - *Check In*, a *SELFIE* e o contributo dos docentes pela sua participação num *Padlet* conjunto para todos os níveis de ensino;
- Análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados obtidos;
- Elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital, onde se enquadra o período temporal em que o plano é desenvolvido na prática, assim como as ações de monitorização e de avaliação, de forma a aferir os níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no Plano e sempre que necessário se possa proceder às respetivas adequações.



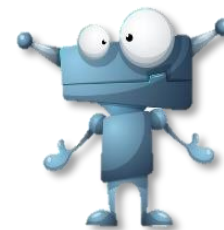
## 1. Introdução

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola, entenda-se do Agrupamento de Escolas da Quinta do Conde (AEQC), pretende constituir-se como um instrumento de ação estratégica que visa contribuir para o desenvolvimento dos objetivos e metas do seu Projeto Educativo - ***Educar Com Afeto, Construindo o Futuro*** - no enquadramento dos princípios orientadores da ação pedagógica e dos valores fundamentais a promover no agrupamento, que nele estão definidos.

A intenção que aqui se explana pretende concretizar-se, objetivamente, pela INTEGRAÇÃO gradual da componente digital no processo de planeamento das atividades letivas, de forma particular, tornando o processo ensino-aprendizagem mais dinâmico e motivador para os alunos, assente em medidas/estratégias a integrar nas dinâmicas pedagógicas das turmas, mas também na componente organizativa da própria instituição, contribuindo para uma maior eficácia das interações/comunicações entre as diferentes estruturas internas, em direção a um processo de desburocratização gradual e uma maior otimização da utilização dos dados/informação que se “produz” diariamente aumentando a qualidade global do serviço prestado por esta instituição.

A estrutura deste documento tem, por base, as orientações emanadas pelo Ministério da Educação, mas como é prática constante no nosso Agrupamento em todos os nossos documentos orientadores, são elaborados contando com a participação de todos, num processo colaborativo. Assim, através de um *Padlet* - “A Comunidade de Aprendizagem do AEQC está a nascer!”, os docentes tiveram oportunidade de indicar ações concretas, assentes na utilização do Digital, que achassem importantes incluir neste Plano.

Pretendemos que o nosso PADDE seja um instrumento impulsionador da melhoria de práticas e que, numa perspetiva digital, exprima a Filosofia Pedagógica do nosso Agrupamento; responda às necessidades da Comunidade Educativa e que oriente o nosso caminho, para o uso crescente das tecnologias de informação e comunicação. As experiências recentes, propiciadas pela modalidade de ensino a distância, não se podem “perder”, muito pelo contrário, devem ser altamente potencializadas, criando-se oportunidades para rever e alterar as estruturas organizativas, mas sobretudo para inovar e diversificar as metodologias de ensino, dando mais sentido e “cor” ao processo de ensino-aprendizagem.



Tal com o nosso Projeto Educativo este instrumento será, na sua conceção, aberto e dinâmico, de forma a permitir apropriações e adequações às realidades, visando promover o sucesso educativo, aumentar a qualidade e promover o trabalho colaborativo/cooperativo na comunidade educativa. Desta forma, o plano que aqui se apresenta tem definido um espaço temporal de concretização de dois anos letivos, dependendo do nível de concretização do mesmo e dos resultados da monitorização que se realizarão.

## 2. Visão da Escola

Consideramos que, a integração da componente digital na vertente pedagógica que este Plano pretende cumprir, corresponde de forma cabal àquela que é a visão do Projeto Educativo do Agrupamento - **“Educar Com Afeto, Construindo o Futuro”**, pelo que estabelecemos uma correspondência integral entre a visão deste Plano e a visão do nosso Projeto Educativo.

*“O Agrupamento de Escolas da Quinta do Conde pretende afirmar-se como instituição de referência educativa, privilegiando uma cultura de rigor e de exigência interligada com uma cultura de valorização pessoal e das relações entre os vários elementos da sua comunidade. Como desafio, queremos uma participação efetiva e permanente de todos os elementos da comunidade na promoção do sucesso educativo, no desenvolvimento de competências sociais e pessoais e no reforço dos laços Escola/Família/Comunidade. A nossa filosofia pedagógica assenta em aprendizagens ativas/experimentais, de princípios humanistas e construtivistas, onde o aluno esteja no centro do processo de ensino e o docente seja um orientador/facilitador das aprendizagens. Desejamos que a qualidade de ensino e da aprendizagem esteja ligada ao estabelecimento de um clima afetivo e de confiança entre aluno e professor, capaz de promover uma autoestima positiva que permita ao primeiro construir a sua identidade como jovem e como pessoa (cf. Pinto, Conceição Alves 1995) e ao segundo, investir em práticas de mudança que permitam construir uma pedagogia assertiva e cooperativa com a comunidade escolar e educativa, enquanto sujeito mediador das aprendizagens (cf. Arends, R. 2008). Pretende-se assim, respeitar o ritmo e as características de cada estudante, garantindo a todos as condições de equidade à consecução do sucesso no seu percurso educativo.”*

*In Projeto Educativo do AEQC - “Educar com Afeto, Construindo o Futuro”*



### 3. Caracterização da Escola



### 4. Análise da situação atual

#### 4.1. DIAGNÓSTICO DIGITAL DO AGRUPAMENTO

O diagnóstico digital do Agrupamento foi realizado através da análise das respostas aos questionários da *Selfie* dirigidos aos intervenientes do Agrupamento - dirigentes, professores e alunos - e dos resultados do *Check In* realizado aos docentes, tendo sido identificado o nível de proficiência digital dos mesmos. Contou também com o contributo dos docentes do Agrupamento, de todos os níveis de ensino, através da participação num *Padlet*, partilhado com todos, no início da elaboração do Plano. Reconhecendo a importância do envolvimento de toda a Comunidade Educativa na construção de todos os Documentos Orientadores, a Equipa de Transição Digital partilhou todas as informações e apelou à participação de todos, tornando este processo bastante participativo.



No diagnóstico, destacamos apenas os aspetos mais relevantes da situação digital do Agrupamento, salientando as potencialidades e as fragilidades detetadas nas Dimensões Pedagógica, Organizacional e Tecnológica.

Para uma análise pormenorizadas da situação digital do Agrupamento, sugere-se também a consulta das conclusões que constam no relatório que se encontra em anexo.

#### 4.1.1. Fragilidades e Potencialidades

##### a) Dimensão Pedagógica

###### Potencialidades

- Pedagogia: Apoio e Recursos - 3,8 dados da *Selfie* (numa escala de 1 a 5);
- Pedagogia: Aplicações sala de aula - 3,4 dados da *Selfie*.

- Práticas Avaliação - 48,9% dos docentes - nível 1 de proficiência e 3 - dados da *Selfie*;
- Recursos digitais - 47,8% dos docentes - nível 1 de proficiência - dados do *Check In*;
- Promover as Competências Digitais dos Alunos - 48,9% dos docentes - nível 1 de proficiência.

###### Fragilidades

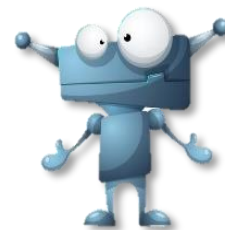
##### b) Dimensão Organizacional

###### Potencialidades

- Desenvolvimento profissional contínuo - 64,5% dos docentes - nível 2 de proficiência - dados do *Check In*;
- Desenvolvimento de uma estratégia com os professores - 3,4 dados da *Selfie*.

- Colaboração e trabalho em rede - 2,9 dados da *Selfie*;
- Tempo para explorar o digital - 2,6 dados da *Selfie*.

###### Fragilidades



### c) Dimensão Tecnológica

#### Fragilidades

•Embora, a média da resposta da *Selfie* seja 3,1, os docentes do 2.º e do 3.º ciclos consideraram algumas fragilidades nesta dimensão - 2,8 e 3 respetivamente - dados da *Selfie*.

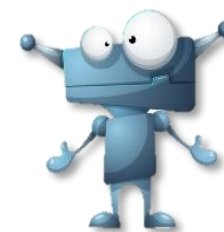
Infraestruturas e equipamentos	Dirigentes	Professores	Alunos
1º Ciclo	3,2	3,1	3,1
2º Ciclo	3,4	2,8	3,4
3º Ciclo	3,1	3,0	3,1

Tabela 1 -Dados do Selfie - Dimensão Infraestruturas e Equipamento

#### 4.1.2. Serviços Digitais no Agrupamento

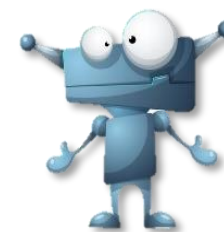
Serviços Digitais		
	Implementados	A implementar
Caderneta aluno	X	
Concurso de aquisição de bens	X	
Contactos pais e Enc. de Educação	X (GIAE)	
Controlo presenças de docentes reuniões		X
Convocatórias/ata/reunião	X	
Email institucional	X	
GIAE - online	X	
Manuais Digitais		X
Newsletter		X
Plataforma <i>Classroom</i>	X	
Plataforma <i>Moodle</i>		X
Questionários para recolha dados	X	
<i>Facebook</i>	X	
<i>Instagram</i>		X
Página do Agrupamento	X	
...		



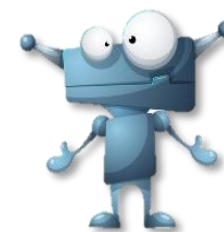


## 5. Planeamento das ações

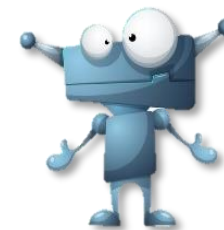
Objetivos	Ações a desenvolver	Dimensão			Metas	Indicadores	Calendarização das Ações
		Organizacional	Pedagógica	Tecnológica			
1. Sentir o PADDE como um Projeto de Todos.  - <i>Check In</i> - Área 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envolvimento dos docentes na auscultação de pontos fortes e fracos e recolha sugestões a serem implementadas no PADDE.</li> <li>Criação da <b>EQUIPA <i>Digita Team</i> (DgT)</b> - 6 elementos: Coordenador do PADDE do AEQC; 1 técnico Informático; 1 EE; 1 aluno; 1 elemento do CP que pertença à seção da formação e que integra o COPA e 1 assistente técnico.</li> <li>Envolvimento de um Pai de um aluno da escola, com formação na área, para apoio aos intervenientes e formação.</li> <li>Envolvimento direto dos alunos com a escolha do “Aluno-Embaixador PADDE”.</li> <li>Criação da <b>MASCOTE PADDE</b>.</li> </ul>	X	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhoria progressiva da participação dos pais e encarregados e de educação e alunos no projeto educativo do AEQC.</li> <li>Integração progressiva dos pais e encarregados de educação nas estruturas intermédias organizacionais do AEQC, atribuindo-lhes ações específicas e consequentemente maior autonomia no âmbito da sua esfera de ação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação de todos os docentes no <i>Padlet</i> criado para recolha de ideias e sugestões para elaboração do PADDE.</li> <li>Participação no <i>Check In/Selfie</i>.</li> <li>Número de ações dinamizadas pelo Embaixador PADDE-EE versus número de pais e encarregados de educação envolvidos nas referidas ações.</li> <li>Número de turmas/alunos/professores auxiliados pela equipa <i>DgT</i>.</li> </ul>	maio 2021  janeiro/junho 2021  setembro 2021  2021/2023  2021/2022



<p>2. Reforçar as parcerias.</p> <p><b>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</b></p> <p>Abrange todas as áreas, mas em particular as seguintes:</p> <p>- <i>Check In:</i> Áreas 4 e 6</p> <p>- <i>SELFIE:</i> B3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforço das parcerias: Câmara Municipal de Sesimbra, Junta de Freguesia da Quinta do Conde, Centro de Formação da Ordem de Santiago, Porto Editora, Leya, Associações de Pais e Encarregados de Educação, EDUGEP, Rede de Bibliotecas Escolares, SeguraNet, Universidade do Porto, Universidade Nova, Agrupamento de Escolas da Boa Água, outras escolas/Agrupamentos...</li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>– Otimizar o apoio das parcerias para o desenvolvimento das atividades PADDE e cumprimento dos seus objetivos.</p>	<p>– Número de parcerias estabelecidas.</p> <p>– Número de atividades desenvolvidas/recursos captados pela promoção dessas parcerias.</p>	<p>2021/2023</p>
--	--	----------	----------	----------	---	---	------------------



<p>3. Manter atualizado os equipamentos e infraestruturas.</p> <p><b>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</b></p> <p>- <i>Check In:</i> Áreas 2</p> <p>- <i>SELFIE:</i> C5 e H15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratação/prorrogação do contrato do técnico de informática para manutenção dos equipamentos digitais e apoio às atividades docentes.</li> <li>• Implementação de uma oficina/gabinete de apoio aos docentes em relação aos recursos digitais e informáticos.</li> <li>• Reorganização das salas de informática, tornando-as mais atrativas e práticas em termos de utilização para uma maior rentabilização destes espaços.</li> <li>• Intervenção nas salas de aula, de forma gradual e com início naquelas onde as turmas que integram o projeto piloto dos manuais escolares serão associadas, colocando pontos de alimentação de corrente elétrica, para carregamento dos equipamentos, entre outras adaptações necessárias.</li> <li>• Assegurar a qualidade e a velocidade das ligações de forma a evitar uma sobrecarga e dificuldades de acesso, nomeadamente dentro das salas de aula.</li> <li>• Afetação de equipamentos de projeção para utilização pelo Pré-Escolar.</li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Melhoria progressiva das condições, nomeadamente da sala de aula, para utilização dos <i>Kit</i> Tecnológicos, de modo a possibilitar a implementação das medidas que o PADDE define.</li> <li>– Melhorar a forma de organização dos equipamentos digitais/informáticos, concentrando-os num único espaço, com o intuito de facilitar a sua utilização pelos docentes.</li> <li>– Elevar a motivação dos alunos e professores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Número de situações comprometedoras por falta de rede, com identificação dos dias, locais e em que equipamentos.</li> <li>– Número de sinalizações de avarias.</li> <li>– Número de intervenções registadas pelos técnicos.</li> <li>– Resultados obtidos num questionário.</li> </ul>	<p>2021/2023</p> <p>2021/2022</p>
---	--	----------	----------	--	---	-----------------------------------



<p>4. Promover a formação (interna e/ou externa) da nossa Comunidade Educativa.</p> <p><b>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</b></p> <p>- <i>Check In:</i> Áreas 2 e 5</p> <p>- <i>SELFIE:</i> A3, B4 e D</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definição um plano de formação que responda às necessidades da comunidade educativa, ao nível do digital, e que será anexo ao presente plano, na abrangência dos seguintes temas, entre outros que se venham a definir:             <ul style="list-style-type: none"> <li>"Utilização da metodologia de trabalho de projeto como a principal linha de ação pedagógica".</li> <li>"Criação de uma comunidade de aprendizagem".</li> <li>" Utilização de instrumentos de avaliação recorrendo a ferramentas digitais".</li> <li>"Utilização de um portfólio digital por aluno em todos os níveis de ensino".</li> </ul> </li> <li>Reforçar o fomento da formação em contexto (interna e externa).</li> <li>Plano de capacitação para Assistentes Técnicos e Assistentes operacionais, organizado e implementado pela Equipa <i>DgT</i>.</li> <li>Plano de capacitação para Encarregados de Educação, sob a responsabilidade da Equipa <i>DgT</i>, desenvolvido pelo elemento EE.</li> <li>Plano de Capacitação/de Consolidação do saber técnico de professores, alunos, assistentes, pais e famílias, sob a responsabilidade da Equipa <i>DgT</i>, desenvolvido pela EDUGEP, entre outros parceiros.</li> </ul>				<p>– Aumentar em pelo menos 10 % os níveis de literacia digital do pessoal docente e não docente.</p>	<p>– Número de ações dinamizadas/frequentadas, de acordo com a planificação realizada pelos departamentos e grupos disciplinares.</p> <p>– Número de ações realizadas pelos assistentes, com recurso à plataforma digital interna.</p> <p>– Resultados obtidos num questionário.</p>	<p>2021/2023</p>
--	---	--	--	--	---	--	------------------

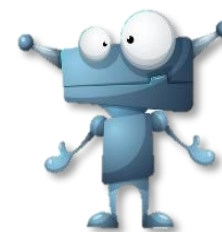


**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE**

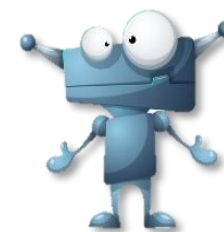
Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participação nas formações disponibilizadas pelo CFOS no campo da capacitação digital, priorizando estas em detrimento de outras em caso de existência de convergência com outras que não integrem a ação pedagógica prioritária do agrupamento de escolas.</li><li>• Fomentar a formação interna inter pares: Dinamização de “Webinars” e “Workshops” internos para divulgação/utilização de ferramentas digitais, por docentes do Agrupamento.</li><li>• Promover o <i>DIA D</i>, por período escolar, para partilha de boas práticas.</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--



<p><b>5. Facilitar e desburocratizar a comunicação interna.</b></p> <p><b>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</b></p> <p>- <i>Check In:</i> Áreas 1, 2, 3 e 4</p> <p>- <i>SELFIE:</i> A4, B4 e E4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleção de uma plataforma digital para utilização de todos (Professores, Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais), criando canais internos digitais de comunicação.</li> <li>• Capacitação de todas as pessoas para a utilização da plataforma (formação).</li> <li>• Iniciação de um processo de desburocratização.</li> <li>• Implementação de uma estrutura que permita o desenvolvimento das reuniões das mais variadas estruturas, assente em tempos síncronos e assíncronos, recorrendo a um método híbrido de concretização das reuniões (direção de turma, grupos disciplinares, departamentos curriculares, conselho geral, conselho pedagógico, equipa de avaliação...).</li> <li>• Criação de um sistema automático de comunicação com os EE, via SMS, para que de forma gradual, nos libertemos das comunicações escritas, através da Caderna do Aluno.</li> <li>• Otimização da plataforma GIAE 5, potenciando todas as suas funcionalidades, nomeadamente ao</li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Melhoria progressiva dos canais de comunicação.</li> <li>– Aumentar progressivamente a qualidade e celeridade das comunicações internas e externas.</li> <li>– Concentrar toda a comunicação numa única plataforma, eliminando gradualmente a utilização do email para esse fim.</li> <li>– Atingir, pelo menos, uma taxa de <b>50%</b> de participação dos docentes, alunos, pais e encarregados de educação, na utilização da plataforma adotada.</li> <li>– Reduzir progressivamente o tempo de duração das sessões de trabalho e de reuniões.</li> <li>– Criar acervos digitais dinâmicos com recursos pedagógicos variados a ser utilizados por todos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Taxas de participação na plataforma a adotar.</li> <li>– Contagem do tempo presencial, de forma física ou a distância (síncrono) das reuniões realizadas.</li> <li>– Número de recursos pedagógicos disponibilizados.</li> <li>– Resultados obtidos num questionário.</li> </ul>	<p>Setembro 2021</p> <p>setembro 2021</p> <p>setembro 2021</p> <p>setembro 2021</p> <p>2021/2023</p> <p>2021/2023</p>
---	--	----------	----------	----------	---	---	---

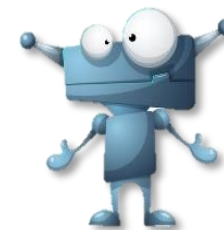


**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE**

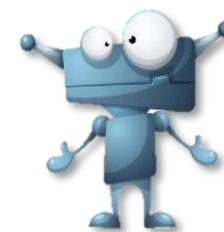
Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2



	<p>nível do reporte avaliativo aos alunos e professores, promotores de reflexão.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilização da plataforma digital comum (da escola) para troca de informações, partilha de documentos (Alunos, pessoal docente e não docente, pais e EE).</li><li>• Criação de dossiês digitais para os diferentes órgãos e estruturas pedagógicas do Agrupamento que serão alojados à plataforma digital comum.</li></ul>							2021/2023
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE

Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2

<p>6. Desmaterializar os manuais escolares e outros recursos.</p> <p><b>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</b></p> <p>- <i>Check In:</i> Áreas 3 e 4</p> <p>- <i>SELFIE:</i> A3, B4, C10, C14, C15, E e F</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração no projeto piloto de desmaterialização dos manuais escolares - DGE, com a seleção de 3 turmas piloto, 1 de 4.º ano, 1 de 5.º ano e 1 de 7.º ano.</li> <li>• Distribuição de equipamentos digitais (portáteis/tablets) a cada um dos alunos das três turmas que integram o projeto.</li> <li>• Criação de um regimento que estabeleça as regras de utilização dos equipamentos.</li> <li>• Utilização da metodologia de trabalho de projeto como a principal linha de ação pedagógica.</li> <li>• Definição de LÍDERES DIGITAIS DOCENTES em cada CT, de cada turma piloto.</li> <li>• Definição de LÍDERES DIGITAIS ALUNOS, em cada CT.</li> <li>• Manter um contacto próximo e direto com as Editoras (nomeadamente a Porto Editora e a Leya), através dos intermédios privilegiados já destacados para esse efeito.</li> <li>• Inscrever no regulamento interno a possibilidade de utilização de computadores pessoais, telemóvel e conectividade móvel e as subsequentes regras.</li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir para as metas fixadas no Projeto Educativo do Agrupamento em termos de sucesso global e de sucesso de qualidade dos alunos, reduzindo progressivamente os diferenciais existentes entre os resultados escolares obtidos e as metas fixadas no Projeto Educativo.</li> <li>- Aumentar em 10% o número de estratégias de ensino/aprendizagem, em sala de aula, com recurso ao digital.</li> <li>- Aumentar em 10% o número de atividades que articulam diferentes áreas disciplinares, criando a oportunidade de trabalho a pares em sala de aula.</li> <li>- Melhorar a interação, investigação, colaboração e a reflexão crítica permanente entre docentes, através de participação ativa na Comunidade de Aprendizagem do AEQC, com a participação pelo menos 80% da equipa docente afeta às turmas piloto e 15% dos docentes das outras turmas. Pelo menos 10% dessas partilhas deverão ser promotoras de articulação vertical (entre ciclos e entre grupo disciplinares).</li> <li>- Aumentar em pelo menos 10 % as atividades promotoras de diferenciação pedagógica em sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxas de sucesso e sucesso qualidade no final dos anos letivos 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024.</li> <li>- Taxas de participação na plataforma a adotar.</li> <li>- Número de partilhas e reflexões docentes na Comunidade de Aprendizagem do AEQC.</li> <li>- Número de projetos concluídos, por cada ano de escolaridade, no final de cada ano letivo.</li> <li>- Número de ações de divulgação dinamizadas pelos docentes do Agrupamento.</li> <li>- Número de docentes e não docentes presentes nas ações de sensibilização.</li> <li>- Número total de participações disciplinares por turma.</li> <li>- Número de alunos sujeitos a participação disciplinar por turma, comparativamente com as turmas não integradas no projeto piloto.</li> <li>- Resultados obtidos num questionário.</li> </ul>	<p>2021/2023</p> <p>Setembro 2021</p> <p>2021/2023</p>
--	---	----------	----------	----------	--	---	--



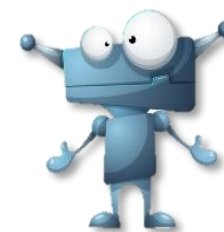


**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE**

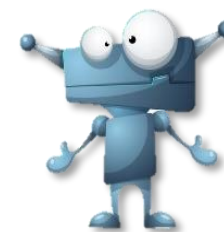
Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

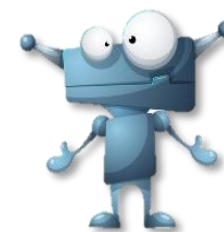
Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2



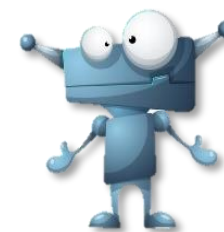
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver um plano de segurança digital da escola/agrupamento, que inclui atividades e formações sobre boas praticas e segurança online para pais, EE, professores e alunos, e onde se sugere a abordagem dos seguintes temas, entre outros: Respeito pelos direitos de autor; Partilha de dados e a privacidade - promotores de uma reflexão sobre os recursos usados e verificar a sua validade e fidedignidade.</li> <li>• Disponibilizar o acesso a livros digitais (Página da Escola, Biblioteca Escolar).</li> <li>• Reorganização gradual dos ambientes de aprendizagem (sala de aula), começando pelas salas das turmas piloto do projeto relacionado com a desmaterialização dos manuais, alargada a todas as outras salas.</li> <li>• Criação da Sala <i>Tech</i> (Pré e 1.º Ciclo), uma sala apetrechada com vários instrumentos de natureza digital (quadro interativo, tablets, videoprojetor, computadores portáteis, câmara...) que possibilitará a realização de trabalhos de projeto em sala de aula e fora dela, mas também de forma pioneira, a realização de trabalhos de projeto interescolas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Potenciar a existência de explorações temáticas por iniciativa própria (do aluno), potenciadas pelos docentes, corresponde ao número pelo menos 10 % dos alunos das turmas piloto, para fomento, desenvolvimento da autonomia e responsabilidade do aluno na procura seleção, exploração de informações enquanto “construtor do seu próprio saber”.</li> <li>– Aumentar a motivação e a participação ativa e de qualidade dos alunos em sala de aula.</li> <li>– Desenvolvimento de pelo menos dois trabalhos de projeto com outras salas de 1.º Ciclo de outros agrupamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresentação pública, pelas turmas de 1.º Ciclo envolvidas dos trabalhos de projeto realizados à Comunidade Educativa.</li> </ul>	<p>2021</p> <p>2021/2023</p>
--	---	--	--	--	--	------------------------------



<p>7. Promover a alteração de práticas pedagógicas para motivar os alunos e, consequentemente, promover o sucesso escolar.</p> <p><b>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</b></p> <p>- <i>Check In:</i> Áreas 3 e 6</p> <p>- <i>SELFIE:</i> A3, B1, B4, C15, E e F</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação do momento “<i>Paperless Day</i>” (incentivo à utilização de suportes informáticos/digitais) no Agrupamento a aplicar a todas as turmas do agrupamento, em dia e periodicidade a definir.</li> <li>• Criação de uma Comunidade de Aprendizagem.</li> <li>• Fomentar, desenvolver a autonomia e responsabilidade do aluno na procura seleção, exploração de informações para construir o seu saber.</li> <li>• Utilização de metodologias ativas, no processo ensino-aprendizagem, recorrendo a ferramentas digitais, definidas previamente na planificação dos docentes.</li> <li>• Utilização da metodologia de trabalho de projeto como a principal linha de ação pedagógica.</li> <li>• Concretização de um projeto de AEC assente na metodologia de trabalho de projeto, com forte integração da componente digital e em estreita articulação com a componente letiva - coadjuvação do professor da AEC ao professor titular, 60 minutos semanais, para os 3.º e 4.º anos de escolaridade.</li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aumentar em 10% o número de estratégias de ensino/aprendizagem, em sala de aula, com recurso ao digital.</li> <li>– Aumentar em 10% o número de atividades que articulam diferentes áreas disciplinares, criando a oportunidade de trabalho a pares em sala de aula.</li> <li>– Melhorar a interação, investigação, colaboração e a reflexão crítica permanente entre docentes, através de participação ativa na Comunidade de Aprendizagem do AEQC, com a participação pelo menos 80% da equipa docente afeta às turmas piloto e 15% dos docentes das outras turmas. Pelo menos 10% dessas partilhas deverão ser promotoras de articulação vertical (entre ciclos e entre grupo disciplinares).</li> <li>– Aumentar em pelo menos 10 % as atividades promotoras de diferenciação pedagógica em sala de aula.</li> <li>– Potenciar a existência de explorações temáticas por iniciativa própria (do aluno), potenciadas pelos docentes, corresponde ao número pelo menos 10 % dos alunos das turmas piloto, para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Taxas de sucesso e sucesso qualidade no final dos anos letivos 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024.</li> <li>– Taxas de participação na plataforma a adotar.</li> <li>– Número de partilhas e reflexões docentes na Comunidade de Aprendizagem do AEQC.</li> <li>– Número de projetos concluídos, por cada ano de escolaridade, no final de cada ano letivo.</li> <li>– Número de ações de divulgação dinamizadas pelos docentes do Agrupamento.</li> <li>– Número de docentes e não docentes presentes nas ações de sensibilização.</li> <li>– Resultados obtidos num questionário.</li> <li>– Apresentação pública dos trabalhos realizados pelos alunos, e em particular na área da programação e robótica.</li> <li>– Apresentação de estatísticas do canal <i>Twitch</i>, mostrando o grau de</li> </ul>	<p>2021/2023</p>
---	--	----------	----------	----------	--	---	------------------



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Criação da área da Programação e Robótica, no 1.º Ciclo.</li><li>• Afetação de recursos materiais para a concretização das aulas de programação e robótica, através da parceria com a entidade EDUGEP.</li><li>• Reorganização gradual dos ambientes de aprendizagem (sala de aula), começando pelas salas das turmas piloto do projeto relacionado com a desmaterialização dos manuais, alargada a todas as outras salas de aula.</li><li>• Manutenção da estrutura EQUIPAS PEDAGÓGICAS DE ANO, assente numa política de participação crítica sobre a evolução das aprendizagens e métodos/estratégias de ensino.</li><li>• Integração de procedimentos alocados ao Plano de Ensino a Distância, nos procedimentos diários de gestão das aprendizagens e de comunicação no ensino presencial físico, como foi a utilização da <i>Google Classroom</i>.</li><li>• Disponibilização de sessões de estudo via <i>Twitch</i>, que podem ser “abertas” a todos aqueles que tenham interesse em participar, mesmo de outras turmas.</li></ul>			<p>fomento, desenvolvimento da autonomia e responsabilidade do aluno na procura seleção, exploração de informações enquanto “construtor do seu próprio saber”.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Aumentar a ligação aluno professor colocando o docente disponível numa plataforma que é “familiar” ao aluno por forma a que este o sinta como parte da sua realidade</li><li>– Acompanhamento de estudo em casa nunca antes possível a esta escala podendo ser potenciado para várias turmas do mesmo ano, ao mesmo tempo e ajudando muitos alunos com dificuldades em criar métodos de estudo.</li></ul>	<p>participação e assistência ao conteúdo apresentado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Análise dos resultados das provas realizadas pelos alunos que estiveram em sessão (a mesma não deve ser obrigatória) face aos alunos que não participaram.</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--



<p>8. Melhorar Práticas avaliativas</p> <p><b>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</b></p> <p>- Check In: Área 4</p> <p>- SELFIE: A3, A4, B3, B4, G3, G5, G7 e G8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização de instrumentos de avaliação recorrendo a ferramentas digitais.</li> <li>• Promoção de práticas avaliativas digitais.</li> <li>• Acomodação do <i>feedback</i> sistemático na avaliação dos alunos como prática integrante na estrutura avaliativa do agrupamento.</li> <li>• Utilização de portfólio digital em todos os níveis de ensino.</li> <li>• Definição/desenvolvimento de referencial comum de avaliação (descritores de desempenho por domínio, rubricas).</li> <li>• Promoção, sistemática, de momentos de reflexão, por via de ações de formação e/ou <i>workshops</i>, sobre os documentos, procedimentos e instrumentos avaliativos em uso com a participação de consultoras especialistas externas - para professores e pais - onde se sugerem os seguintes temas, entre outros que se venham a identificar: Práticas de avaliação; Atividades e avaliação no <i>Google Classroom</i>; Pensar pedagogicamente as plataformas digitais.</li> <li>• Potenciar o trabalho colaborativo entre docentes usando o <i>Google Classroom</i>.</li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformular progressivamente os instrumentos de avaliação em uso, tornando-os mais compatíveis com os critérios de avaliação definidos e assentes em estruturas digitais.</li> <li>- Aplicar a utilização do portfólio digital, pelo menos em 20% das turmas de cada ciclo, sendo que no 1.º Ciclo, apenas se aplica aos 3.º e 4.º anos de escolaridade.</li> <li>- Desenvolver sistemas de <i>feedback</i> céleres aos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentos de avaliação.</li> <li>- Portfólios dos alunos.</li> <li>- Critérios de avaliação definidos até ao final do ano letivo.</li> <li>- Resultados obtidos num questionário.</li> </ul>	<p>2021/2023</p>
--	---	----------	----------	----------	--	--	------------------

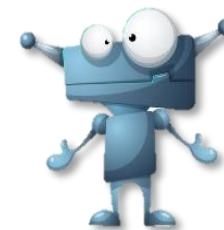


**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA QUINTA DO CONDE**

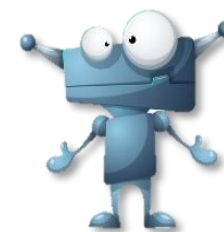
Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde

Escola Básica 1/JI do Casal do Sapo

Escola Básica 1/JI do Pólo do Conde 2



<p>9. Partilha de boas práticas no Agrupamento com a comunidade</p> <p><b>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</b></p> <p>- <i>Check In</i>: Área 4</p> <p>- <i>SELFIE</i>: A4, B4 e E4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o <i>DIA D</i> para partilha de boas práticas.</li> <li>• Comunicação das práticas pela página do Agrupamento, redes sociais (<i>Facebook e Instagram</i>).</li> <li>• Criação de Newsletters Digital.</li> </ul>		<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Concretizar pelo menos 3 <i>DIAS D</i> (1 vez por período).</li> <li>– Publicar entre 65% a 85% da totalidade das boas práticas registadas durante o ano letivo.</li> <li>– Criar e publicar pelo menos seis <i>Newsletters</i> Digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– As apresentações públicas das boas práticas.</li> <li>– As publicações no <i>site</i> do Agrupamento e redes sociais.</li> <li>– <i>Newsletter</i>.</li> </ul>	<p>2021/2023</p>
--	---	--	----------	----------	---	---	------------------



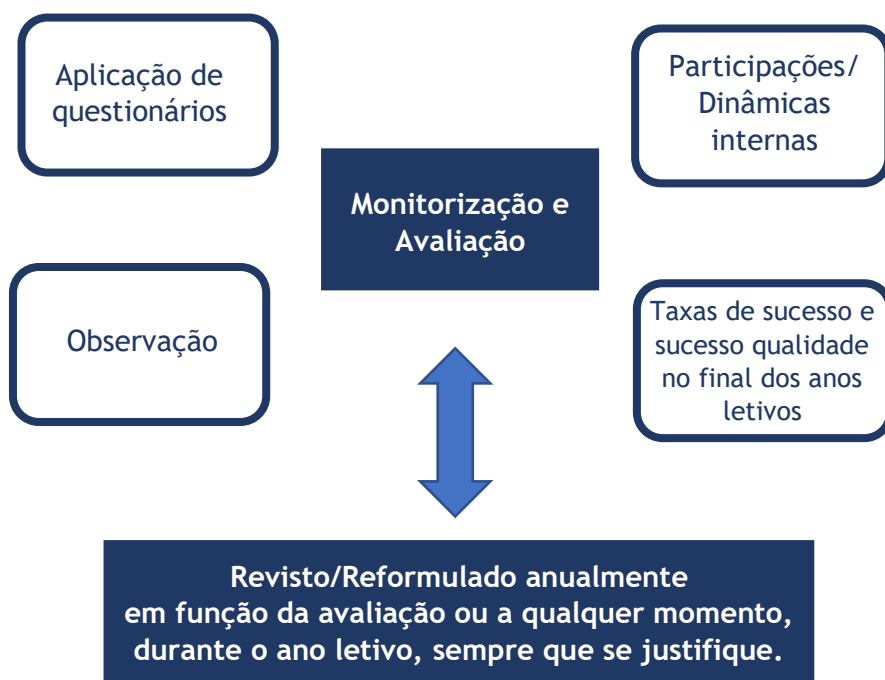
<p>10. Incentivar a utilização de equipamentos digitais</p> <p><b>INCREMENTO / RESPOSTA ÀS FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM:</b></p> <p>- <i>Check In:</i> Áreas 5 e 6</p> <p>- <i>SELFIE:</i> C2, C3, C8, C10, C13, C14 e C15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização regular da (nova) Sala <i>TECH</i> (ou seus equipamentos) pelas crianças do Pré-Escolar e pelos alunos do 1.º Ciclo das três escolas do Agrupamento, bem como pelos restantes ciclos de ensino.</li> <li>• Alocar uma sala para cada turma, de modo a criar um espaço propício às aprendizagens e adequado às especificidades de cada turma.</li> <li>• Reorganização do espaço físico das salas de aula de forma a potenciar o trabalho colobarativo, a metodologia de trabalho de projeto e outras metodologias ativas.</li> <li>• Utilização das plataformas de gestão de aprendizagem como extensão da sala de aula.</li> <li>• Criação do momento “<i>Paperless Day</i>” (incentivo à utilização de suportes informáticos/digitais) no Agrupamento a aplicar a todas as turmas do agrupamento, em dia e periodicidade a definir.</li> <li>• Disponibilização de KitDigitais a alunos e professores com a maior celeridade possível.</li> <li>• Melhoramento imediato (durante as férias de verão) da rede de internet pela integração no projeto Piloto de Desmaterialização dos Manuais Escolares.</li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Definir, pelo menos 60 minutos semanais, para utilização da Sala <i>TECH</i>, por todas as turmas do 1.º Ciclo da escola sede.</li> <li>– Definir, pelo menos 60 minutos semanais, para utilização da Sala <i>TECH</i>, para as turmas da Educação Pré-Escolar - 5 anos, da escola sede.</li> <li>– Definir, pelo menos 60 minutos quinzenais, para utilização da Sala <i>TECH</i>, para os alunos de Pré-Escolar - 5 anos.</li> <li>– Reorganizar pelo menos cinco salas de aula, do 2.º e 3.º Ciclos, potencializadoras da integração do digital e da aplicação de outras metodologias ativas.</li> <li>– Afetar 100% das turmas a uma única sala de aula, excetuando algumas disciplinas de especialidade.</li> <li>– Planear, pelo menos, entre 10% a 20% da carga curricular com recurso ao digital.</li> <li>– Afetar um portátil e acesso a Internet a todos os alunos e professores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mapas registo de requisição da Sala <i>TECH</i>.</li> <li>– Salas de aula.</li> <li>– Planificações das aulas.</li> <li>– Número de “<i>Dias D</i>” operacionalizados.</li> <li>– Número de equipamentos digitais distribuídos a alunos e professores.</li> <li>– Horários.</li> </ul>	<p>2021/2023</p>
---	---	----------	----------	----------	--	---	------------------



## 6. Plano de Comunicação



## 7. Monitorização e Avaliação





## 8. ANEXOS

Em anexo, encontra-se o relatório com a análise dos dados do *Check In* e dos dados da *Selfie*, onde se explana, de forma minuciosa, o diagnóstico digital do Agrupamento.

Anexa-se ainda, ao presente documento, um quadro síntese com todas as participações dos docentes, ao longo do processo de construção do PADDE, através do *Padlet* “**A COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM DO AEQC ESTÁ A NASCER!** - Contributos da Comunidade para a Elaboração do nosso PADDE...”.