



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ SARAMAGO

## PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS





## Índice

Introdução.....	3
1. Dados da Escola .....	4
2. Resultados globais do diagnóstico.....	5
3. A História Digital da Escola: Dimensão tecnológica .....	5
4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica.....	7
5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional .....	8
6. Análise estratégica.....	9
7. Objetivos do PADDE.....	10
8. Planeamento de atividades e cronograma.....	11
9. Plano de comunicação com a comunidade .....	17
10. Monitorização e avaliação .....	17



## **Introdução**

O projeto educativo do AEJS tem como valores a Promoção da cidadania responsável, da solidariedade e do respeito, potenciando as competências de cada um; a valorização do mérito e do esforço; a promoção da igualdade, da equidade, da cooperação, da ética e da responsabilidade; a cultura de exigência e liderança afirmativa e a educação da consciência e atitude ambiental e ecológica.

O AEJS tem a decorrer projetos estruturantes Clube de Robótica, Clube de Informática, Apps for Good.

Todas as salas têm um computador com ligação à internet e ao servidor da escola, ligados em domínio, com projetores de vídeo, algumas delas com quadro interativo. Temos Webcams disponíveis para requisição para o caso de ter de haver aulas à distância. Atualmente temos duas salas de informática. Os serviços de gestão educativa e administrativa, bem como as plataformas oficiais estão disponíveis em rede.

Temos implementada uma rede de dados fornecida pelo Plano Tecnológico com Wi-Fi disponível a toda a comunidade escolar.

Serviços digitais – serviço de requisição de fotocópias efetuado via e-mail com envio do original por esta via; pedidos de certificados, pedidos para faltar, entre outros; recibos de vencimento enviados via e-mail; convocatórias, bem como todo o tipo de informação, já são enviados via e-mail; plano de turma e tudo o que concerne à gestão da turma (acompanhamento da turma e do conselho de turma); G.A.A. (Gabinete de Apoio ao Aluno); propostas para tutoria.

Os serviços de manutenção disponíveis têm sido resolvidos pela equipa que também vai resolvendo problemas de acesso às redes e problemas de hardware/software, tarefas essas fora das suas competências.

Objetivos globais a atingir melhorar a proficiência digital de toda a comunidade escolar (pessoal docente e não docente; alunos); desenvolver ação que visem dotar o AEJS de infraestruturas adequadas ao uso das tecnologias em todos os serviços e espaços do agrupamento.

Conceber instrumentos de implementação das ações definidas neste PADDE, alterar metodologias que visem o desenvolvimento do processo de digitalização do AEJS e envolver todos (recursos – humanos e não humanos – parceiros e outras entidades que possam promover a excelência dos serviços digitais).

O PADDE do AEJS concorre para a consecução do projeto educativo da escola porquanto visa melhorar a proficiência tecnológica e digital de docentes, discentes e pessoal não docente, criando simultaneamente condições de recuperação das aprendizagens após o período de confinamento e ensino @ distância; de implementação de um programa de competências socioemocionais proporcionando bem-estar emocional no regresso à escola; de melhoria dos resultados escolares na avaliação interna e na avaliação externa (exames);

de melhoria das práticas de trabalho colaborativo; da melhoria da articulação entre os diferentes níveis de ensino, desde a educação pré-escolar até ao ensino secundário, quer horizontal quer verticalmente; de diminuição da taxa de abandono e desistência (desinteresse pelas atividades escolares) dos alunos.

Desta forma, a visão que o AEJS adotou para a implementação do PADDE, conjugando com o projeto educativo e integrando um sentido ético de serviço público, levará a que o mesmo seja uma referência no desenvolvimento das aprendizagens dos alunos, conducentes ao sucesso, à valorização pessoal e à integração social, através de um processo que se quer baseado em modelos de gestão eficientes e eficazes, de inovação, de qualidade e de excelência. O Agrupamento deve ainda abrir “janelas” para o país e para a Europa consubstanciado numa estratégia de criação de redes de intercâmbio a nível regional e nacional, bem como a assunção de uma política de internacionalização com vista a promoção de espaços e oportunidades de formação e intercâmbio internacional com escolas da união europeia.

## 1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Faisal Aboobakar	Diretor	Liderança
Maria Morgado	Professora	Pedagógica
Albano Santos	Professor	Tecnológica

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	724
Nº de professores	107
Nº de pessoal não docente	32
Escola TEIP	Sim

Período de vigência do PADDE	Do ano letivo 2021-2022 ao ano letivo 2022-2023
------------------------------	---

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	Aguarda-se a realização da reunião
--	------------------------------------



## 2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação

26 de abril-07 de maio

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º ciclo	9	4	44	16	8	50	109	100	92
3º ciclo	15	8	53	34	13	38	226	75	33
Secundário profissional	2	1	50	6	4	67	40	20	50

### Outros Referenciais para Reflexão

Percebe-se uma motivação aquém do desejado por parte dos vários participantes o que denota a necessidade de um esforço maior da organização no sentido de explicitar as vantagens de participação dos mesmos.

### CHECK-IN

Período de aplicação

8-18 de janeiro 2021

### Participação

Nº de respondentes

86

%

91

## 3. A História Digital da Escola: Dimensão tecnológica

### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	-	-	-
2º ciclo	2,9	3	3,3
3º ciclo	3,1	3,2	2,8



Secundário profissional	1,6	3,7	3,3
-------------------------	-----	-----	-----

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	70%*	95%*
2º ciclo	73%*	97%*
3º ciclo	75%*	100%*
Secundário profissional	100%*	100%*

\*dados estimados

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contacto com Encarregados de Educação	x	
Site	x	
Plataformas (Classroom, Moodle e Teams)	X	

Gestão de sistemas:

Equipa de coordenação do Plano de Ação Digital. É constituída por um coordenador e é supervisionada por um elemento da Direção, adjunto Hugo Simões. A equipa será definida no início do ano letivo 2021-2022 e acompanhará a execução do plano efetuando monitorizações regulares e avaliando o impacto das mesmas, tendo em conta os objetivos definidos para cada ação. O horário dos docentes da equipa terá um período comum para reuniões periódicas. Cada elemento da equipa terá as atribuições bem definidas.



## 4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,06	3,96	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,63	3,56	3,4
Práticas de Avaliação	2,93	3,46	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,13	3,33	3,46

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	28,95	27,85	2,85
Ensino e aprendizagem	23,9	25	1,15
Avaliação	23,9	23,85	2,3
Capacitação dos aprendentes	17,05	22,7	10,2
Promoção da competência digital dos aprendentes	22,15	25	2,8

### Comentários e reflexão

Após a análise dos resultados do Selfie verificámos que existem maiores fragilidades a nível de Práticas de avaliação e Competências Digitais dos Alunos. É, portanto, onde deverá haver um maior esforço de intervenção.

Através dos dados de check-in verificámos que a percentagem de professores no nível 3 é muito baixa, o que revela ter de existir um maior investimento ao nível do plano de capacitação docente na medida em que a formação permitirá, por um lado, qualificar os docentes do AEJS, como também comprometê-los com a disseminação da formação recebida, por exemplo, através de comunidades de prática.



## 5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,06	3,13	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	2,87	3,33
Desenvolvimento profissional contínuo	2,17	3,23	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	15,9	31,8	2,45

Competências Digitais Comunidade Educativa	
Encarregados de Educação	<p>Os encarregados de educação, na sua maioria, fazem uma utilização básica de consulta de páginas eletrónicas e do correio eletrónico. Embora já comecem a corresponder ao apelo do AEJS para que comuniquem preferencialmente de forma digital, nota-se ainda alguma inabilidade dos mesmos quando a participação carece de um nível de proficiência mais avançado.</p>
Pessoal não docente	<p>Os assistentes técnicos já trabalham com as aplicações instaladas em servidores (da escola ou da tutela) com um bom nível de autonomia. Os assistentes operacionais são utilizadores básicos das aplicações em uso no AEJS, nomeadamente da <i>suite</i> GIAE, no entanto, ainda necessitam de maior autonomia e mais formação, pelo que há um esforço a fazer nesse sentido.</p>

### Sistemas de informação à gestão

Sistemas de apoio à gestão em funcionamento no AEJS. O agrupamento utiliza como sistema de apoio à gestão, o GIAE e todas as plataformas existentes do Ministério da Educação e de outras entidades oficiais.



### Comentários e reflexão

Analisando os resultados do Selfie verifica-se que as áreas Liderança, Colaboração e Trabalho em rede, Desenvolvimento profissional contínuo e Envolvimento profissional devem ser consideradas prioritárias para todos os grupos populacionais sobre os quais foram questionados.

## 6. Análise estratégica

	Pontos fortes	Pontos fracos
<b>Fatores internos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamento da Biblioteca;</li> <li>• Existência de uma equipa de apoio tecnológico de intervenção rápida constituída por professores e alunos dos cursos profissionais da área da informática;</li> <li>• Disponibilização da palavra-passe de acesso à rede wi-fi (a toda a comunidade escolar).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalações insuficientes;</li> <li>• Equipamentos insuficientes e obsoletos;</li> <li>• Rede de dados com muitas falhas e velocidade de navegação reduzida e com pouco alcance;</li> <li>• Percentagem baixa de professores no nível 3 de proficiência digital.</li> </ul>
	Oportunidades	Ameaças
<b>Fatores externos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa Escola Digital;</li> <li>• Formação aos docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baixo grau de acompanhamento das famílias aos alunos;</li> <li>• Zona rural com défice de acesso à internet (ligações físicas e/ou via telemóvel)</li> </ul>

Domínio	Foco	Prioridade
<b>Colaboração e trabalho em rede</b>	Formação em competências digitais para toda a comunidade educativa	Média
	Criação de comunidades de prática sobre assuntos relevantes para a Escola/AE utilizando recursos digitais	Elevada
	Implementar metodologias inovadoras em contexto de sala de aula com recurso ao digital	Elevada
<b>Pedagogia</b>	Implementar metodologias inovadoras em contexto de sala de aula com recurso ao digital	Elevada
	Utilização do portfólio digital em todos os ciclos de ensino	Média



## 7. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

Dotar toda a comunidade escolar de condições adequadas de acesso aos meios digitais no sentido de melhorar a comunicação e o processo de ensino e aprendizagem;

Criar condições de formação para toda a comunidade escolar;

Melhorar os processos de avaliação; Criação de uma equipa de intervenção digital, alargando a participação dos professores de diferentes áreas na implementação e gestão dos meios digitais.

### Parceiros

Câmara Municipal de Palmela; União de Juntas de Freguesias de Poceirão e Marateca; Centro de Formação Ordem de Santiago; Escola Superior de Educação de Setúbal; Centro Comunitário de S. Pedro (Cáritas); GNR – Escola Segura; USF Santiago de Palmela.

### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	● Centro de Formação Ordem de Santiago;	Formação dos docentes na área digital;	N.º docentes formados com competências digitais;	Elevada
Pedagógica	● GNR – Escola Segura;	Formação de alunos na área da segurança na internet;	N.º turmas com ações de sensibilização na área da segurança na internet;	Elevada
	● Escola Superior de Educação de Setúbal; ● Centro de Formação Ordem de Santiago;	Formação dos docentes na área pedagógica digital;	N.º docentes formados com competências digitais;	Elevada
Organizacional	● Câmara Municipal de Palmela;	Melhorar os serviços digitais e integração na página do AEJS serviços online da CMP	N.º serviços integrados que a CMP fornece relativos à escola	Média

## 8. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma						
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Métrica	Fontes de dados	Data
Tecnológica e digital	1 - Sala Maker / Laboratório digital	Estimular a vertente prática de ensino, promovendo o aprender fazendo utilizando as novas tecnologias como kits de robótica, impressoras (3d e plotters) e outros equipamentos tecnológicos.	Professores e alunos	Mensal: N.º de turmas que usam; N.º de utilizações em grupos de, no mínimo, 5 alunos.	Registo de requisição do recurso	1º período do ano letivo 2021-2022
	2- Disponibilizar o acesso a livros digitais na página da escola fazendo articulação com a biblioteca escolar, reforçando a utilização da bolsa de recursos digitais já existente no agrupamento;	Fomentar a utilização de recursos digitais na resposta a problemas do dia-a-dia dos alunos e da organização educativa; promover a criação e o consumo de conteúdos digitais por parte de professores e alunos.	Comunidade educativa	Mensal: N.º de cliques nesta área do site; Anual: N.º de documentos/links adicionados	Website	1º período do ano letivo 2021-2022
	3 - <b>Criação de uma rede de professores e alunos tutores digitais</b> , em regime de voluntariado, que apoiem quem solicitar. Este voluntariado irá constar do registo de avaliação de final de ciclo.	Garantir apoio técnico a professores e alunos	Comunidade educativa	Anual: N.º de professores e alunos envolvidos.	Atas/despacho de nomeação dos envolvidos.	1º período do ano letivo 2021-2022

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	4 - Promover a programação e robótica em todos os níveis de ensino através da oferta de escola e/ou clubes/projetos.	Promover a proficiência digital dos alunos; Promover competências digitais dos alunos na área da programação e robótica; Desenvolver o raciocínio lógico-matemático; Promover a resolução de problemas com utilização das tecnologias digitais;	Alunos Professores	Por período: N.º de iniciativas; N.º turmas/grupo de alunos (5 ou mais) que desenvolvam projetos neste âmbito.	Registo de requisição do recurso; atas.	Durante o ano letivo 2021-2022 e 2022-2023
	5 - Manter o Sistema de Gestão de Aprendizagem (LMS) para toda a escola. (Permite: - disponibilizar recursos e atividades aos alunos; - registar o trabalho efetuado pelo aluno; - melhor comunicação e colaboração.)	Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem.	Professores e Alunos	Por período: N.º de turmas que usam estes canais;	Plataformas LMS	Ao longo do desenvolvimento do PADDE
	6 - Candidatura ao selo: - de Segurança Digital; - de Escola sem bullying, - de Escola sem violência; - de Escola saudável;	Criar uma imagem positiva da escola;  Recorrer a processos de avaliação externa para certificar práticas digitais.	Comunidade educativa	Anual: N.º de distinções alcançadas.	Certificados	Anualmente
	7a- Ação de formação sobre a implementação do PADDE e estimular a capacitação digital de toda a comunidade educativa e potenciando uma autonomia dos utilizadores	Contribuir para que o AE disponha de sistemas de segurança que assegurem, entre outros aspetos, a proteção de dados	Pessoal Docente	N.º de pessoas assistentes	Fichas de inscrição; registo de avaliação da ação	Até outubro de 2021

	7b- Ação de formação - uso de canais digitais internos de comunicação (como e-mail e plataformas de comunicação) e outros instrumentos tecnológicos usados no AE.	Contribuir para que o AE disponha de sistemas de segurança que assegurem, entre outros aspetos, a proteção de dados	Pessoal não docente	N.º de pessoas assistentes	Fichas de inscrição; registo de avaliação da ação	Até ao final de 2021.
	7c-Ação de formação - uso de canais digitais internos de comunicação, como e-mail e plataformas de comunicação.	Contribuir para que o AE disponha de sistemas de segurança que assegurem, entre outros aspetos, a proteção de dados	Alunos	N.º de pessoas assistentes	Fichas de inscrição; registo de avaliação da ação	Até ao final de 2021.
	7d-Ação de formação - uso de canais digitais internos de comunicação, como e-mail e plataformas de comunicação.	Contribuir para que o AE disponha de sistemas de segurança que assegurem, entre outros aspetos, a proteção de dados	Encarregados de educação	N.º de pessoas assistentes	Fichas de inscrição; registo de avaliação da ação	Até ao final de 2021.
	8 - Disponibilizar ensino à distância para alunos que se encontram impossibilitados de frequência presencial, motivado pelas situações definidas na legislação em vigor.	Promover a aprendizagem personalizada: Possibilitar a todos os alunos o acesso às aprendizagens; Promover a inclusão de alunos impossibilitados de participar em atividades presenciais;	Professores e alunos	Rácio de alunos nessas condições e atividades proporcionadas.	Plataformas LMS	Ao longo dos anos letivos
	9 - Workshop para todos os níveis de ensino sobre segurança digital e cyberbullig	Desenvolver as competências digitais dos alunos de uma forma transversal ao currículo; Promover uma cidadania digital de qualidade; Promover competências sociais e emocionais; Combater a exclusão e o cyberbullying;	Alunos e professores	Nº alunos envolvidos face ao universo total elegível.	registo de avaliação da ação	Uma vez por ano letivo

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	10 - Participação no programa Erasmus+	Incentivar a troca de conhecimentos e práticas através de parcerias; Promover o trabalho colaborativo; Utilizar as tecnologias digitais no trabalho em rede; Partilhar boas práticas; Incentivar a mudança e inovação das organizações educativas;	Comunidade educativa	Nº alunos envolvidos face ao universo total elegível.	Projeto Erasmus+ e avaliação do mesmo.	Ao longo do desenvolvimento do PADDE
Organizacional	11 - Programar as reuniões que se realizam em videoconferência ao longo do ano letivo (Reuniões de grupo; de departamento; estruturas intermédias de gestão pedagógico-administrativas, Reuniões com encarregados de educação);	Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos organizacionais.	Comunidade educativa	Nº de reuniões em videoconferência face ao N.º total elegível.	Convocatórias e atas	No 1º período de cada ano letivo
	12 - Desenvolver um plano de segurança digital da escola/agrupamento e concorrer ao eSafety Label - Uma iniciativa europeia dirigida às escolas que visa promover e certificar práticas de segurança digital.	Promover a segurança digital de dados e pessoas na organização educativa;  Fomentar o respeito pela proteção de dados.	Comunidade educativa	Alcançar a certificação do eSafety Label	Certificado; plano e avaliação do próprio.	1º período do ano letivo 2021-2022
	13 - Divulgar práticas pedagógicas inovadoras através de diferentes canais de comunicação (página da escola, e-paper da escola/agrupamento)	Valorizar as boas práticas numa perspetiva de mudança e inovação; Capacitar os docentes através da partilha e valorização de boas práticas;	Professores	Nº de práticas divulgadas	Website	Ao longo dos anos letivos

**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**

	14 - Continuar a usar os canais de comunicação eficientes e eficazes com recurso às tecnologias digitais; correio eletrónico institucional.	Continuar a possibilitar uma gestão da informação mais eficiente e eficaz Continuar a agilizar os canais de comunicação interna e externa	Comunidade educativa	Rácio de comunicações eletrónicas com endereço institucional VS sem endereço institucional	Todos os utilizadores de endereço institucional.	Ao longo dos anos letivos
	15 - Desenvolver um plano para consecução da Ação de formação utilização de ferramentas de produtividade como forma de facilitar a relação e organização dos encarregados de educação e o AEJS;	Aproximar as famílias das mudanças a implementar com o PADDE;	Encarregados de educação	Nº de encarregados de educação assistentes;	Inscrições na ação e avaliação das ações	2º período de cada ano letivo
	16 -Desenvolver um plano para consecução da Ação de formação utilização de ferramentas de produtividade como forma de facilitar a relação e organização do pessoal não docente e o AEJS;	Comprometer toda a comunidade educativa nos objetivos/ações do PADDE;	Pessoal Não Docente	Nº de pessoal não docente participante;	Inscrições na ação e avaliação das ações	2º período do ano letivo 2021-2022
	17 - Dotar todas os espaços de aula com equipamentos elétricos (p.ex. tomadas) em número igual ou superior ao Nº máximo de potenciais utilizadores	Permitir o carregamento de bateria pelo menos igual ao N.º de utilizadores desse espaço e assim tornar viável o uso de tecnologia nas aulas.	Direção	N.º de espaços com a infraestrutura concluída.	Os próprios espaços / folha de obra	Até final do 2º período do ano letivo 2021-2022

### Comentário e reflexão

Já iniciámos há cerca de 8 anos um caminho de digitalização do AEJS pelo que, este plano pretende ampliar e intensificar as ações já implementadas. Pretende-se também explorar novas áreas digitais que permitam envolver a comunidade educativa e outros parceiros no sentido de otimizar as iniciativas de todos. Da mesma forma, este plano pretende preparar a escola para o pleno funcionamento, se necessário, do ensino não presencial, mas também proporcionar meios para um ensino mais abrangente e com metodologias híbridas ativas (presencial e digital).



## 9. Plano de comunicação com a comunidade

### Estratégia e mensagem chave

A estratégia de comunicação assenta no canal digital. Comunicação via e-mails institucionais; via publicações no site de forma atempada. Na comunicação interna para além dos meios referidos pretende-se ainda comunicar de forma apelativa e inovadora, como por exemplo, usando códigos QR em cartazes afixados nos edifícios do AEJS. Desta forma, pretende-se, com uma comunicação eficaz, gerar resultados mais eficientes.

### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	e-mail; colocar no site; cartazes na escola com códigos QR; informação dirigida apenas aos interessados.	Toda a vigência do PADDE	Equipa PADDE
Alunos	e-mail; colocar no site; cartazes na escola com códigos QR; informação dirigida apenas aos interessados.	Toda a vigência do PADDE	Diretores de turma e professores titulares de turma
Organizacional	e-mail; colocar no site	Toda a vigência do PADDE	Direção
Encarregados de Educação	e-mail; colocar no site	Toda a vigência do PADDE	Diretores de turma e professores titulares de turma
Comunidade Educativa	e-mail; colocar no site	Toda a vigência do PADDE	Direção

## 10. Monitorização e avaliação

O AEJS conceberá instrumentos de monitorização/avaliação, como inquéritos por questionário, entrevistas semiestruturadas a realizar individualmente ou em focus group, entre outros. Deste modo, dever-se-á auscultar os diferentes atores envolvidos no PADDE, como os coordenadores de equipa, dirigentes, professores, alunos, pessoal não docente, entre outros, e assim analisar a necessidade de integrar novas ações ou proceder a reajustes. Deste modo, o PADDE, nas 3 dimensões, será monitorizado trimestralmente e avaliado no final de cada ano letivo.