

ESCOLA SECUNDÁRIA DOM MANUEL MARTINS

PADDE 2021-2023



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

INDICE

INTRODUÇÃO **4**

1-. PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO PADDE **5**

1.1. Resultados globais do diagnóstico **5**

1.2. História digital da escola **7**

1.2.1. Dimensão tecnológica e digital **7**

1.2.2. Dimensão pedagógica **8**

1.2.3. Dimensão organizacional **9**

2. ENQUADRAMENTO DO PADDE **11**

2.1. Áreas de intervenção **12**

2.2. Planeamento de atividades e cronograma **13**

2.3. Monitorização e avaliação **14**

2.4. Comunicação de ações específicas do plano **15**

ANEXOS

I. SELFIE 2021 - Resultados 3º Ciclo **17**

II. SELFIE 2021 - Resultados Secundário Geral **30**

III. SELFIE 2021 - Resultados Secundário Profissional **43**

ESCOLA SECUNDÁRIA DOM MANUEL MARTINS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

PADDE 2021-2023

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Clemência Funenga	Diretora	Administração e gestão educacional
Filipe Azevedo	Bibliotecário	Coordenação do plano de educação a distância
Mário Serrano	Coordenador TIC	Gestão de sistemas e equipamentos informáticos e proteção de dados

Protocolo (março 2021)

Secretaria-Geral da Educação e Ciência - Acordo de Cooperação para a utilização de Equipamentos Informáticos

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	918
Pessoal Docente	104
Pessoal não docente	31
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2021/ 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 08/07/2021

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

INTRODUÇÃO

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) da Escola Secundária Dom Manuel Martins (ESDMM) comporta uma perspetiva, “*Reinventar o ensino, a comunicação e a colaboração*”, que dá sentido à utilização dos recursos existentes na escola e à necessidade de capacitação digital dos atores do processo educativo. O PADDE foi desenhado no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, ao abrigo da Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, e constitui-se como um instrumento estratégico da escola de apoio à tomada de decisão e à monitorização na área da educação digital.

O PADDE assenta em três **dimensões**: organizacional; pedagógica e tecnológica e digital. Relativamente a cada uma delas consideram-se as seguintes **áreas de intervenção**:

- DIMENSÃO ORGANIZACIONAL: **i)** lideranças; **ii)** colaboração e trabalho em rede; **iii)** desenvolvimento profissional contínuo (DPC).
- DIMENSÃO PEDAGÓGICA: **i)** práticas de avaliação; **ii)** capacitação digital dos alunos.
- DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL: **i)** infraestruturas e equipamentos; **ii)** segurança digital.

O PADDE tem por base questionários validados para o contexto português, CHECK-IN e SELFIE, ferramentas de autorreflexão sobre o uso das tecnologias em meio escolar, desenvolvidas pelo *Joint Research Centre* da Comissão Europeia. A análise de dados permitiu a tomada de decisão fundamentada sobre ações específicas, atividades com recurso às tecnologias digitais, a desenvolver pela comunidade escolar durante um biénio.

A comunicação de ações específicas do plano, tendo em vista a **inclusão digital de todos**, pressupõe a necessidade de desenvolvimento da autonomia dos utilizadores e da sensibilização para uma cidadania digital tendo por base valores básicos de cidadania e liberdade de expressão. Assenta nos seguintes requisitos:

- Atualização de contas de correio eletrónico institucional para pessoal docente, não docente e alunos, permitindo a comunicação entre todos e a utilização de praticamente todos os serviços baseados em tecnologias digitais em rede;
- Publicação, sempre que necessário, na página da Internet da escola, de informações, medidas e atividades desenvolvidas;
- Divulgação de imagens e comentários nas redes sociais da escola tendo em vista a promoção do mérito e desempenho dos atores educativos, bem como de processos de construção do conhecimento na escola.

A monitorização e avaliação do PADDE ao longo do biénio, seguindo uma metodologia quantitativa e qualitativa, permitirão a acomodação de ajustes em tempo útil.

ESCOLA SECUNDÁRIA DOM MANUEL MARTINS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1. PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO PADDE

Na construção do PADDE-ESDMM consideraram-se os resultados do questionário SELFIE 2020-2021 (EU), em que se comparam as perspetivas de dirigentes escolares (Direção e Conselho Pedagógico), professores e alunos, os resultados do questionário CHECK-IN de levantamento do nível de capacitação digital dos docentes da escola, bem como dados do contexto escolar.

1.1. RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO

SELFIE

Período de aplicação **28 de abril a 12 de maio**

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3º ciclo	5	4	80	26	14	54	401	62	16
Secundário geral	5	5	100	21	11	52	224	74	33
Secundário profissional	6	8*	133*	27	21	78	205	118	58

(*) Dados sem significado estatístico (duas respostas podem ter sido dadas duas vezes pelos mesmos respondentes).

CHECK-IN

Período de aplicação **15 a 18 de janeiro (fase 1) e 8 a 11 de maio (fase 2)**

Participação	
Nº docentes	108
Respondentes/fase 1	70
Respondentes/ fase 2	17
Nº total de respondentes	87
Percentagem	81%

Participantes para Oficinas	
Nível 1	11
Nível 2	64
Nível 3	12

Análise de dados

Os dados considerados no SELFIE complementados com os dados do CHECK-IN, oferecem uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem na ESDMM.

De acordo com a categorização das dimensões do SELFIE, agruparam-se os resultados da escola conforme modelo de análise SWOT (Quadro 1).

ESCOLA SECUNDÁRIA DOM MANUEL MARTINS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

QUADRO 1 - Análise SWOT dos resultados (Dados SELFIE 2021)

		PONTOS FRACOS	PONTOS FORTES
AMBIENTE INTERNO	Predominância de pontos	<p>COLABORAÇÃO E TRABALHO EM REDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parcerias • Análise de progressos • Debate sobre a utilização de tecnologias <p>PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedback aos outros alunos • Autorreflexão sobre a aprendizagem • Avaliação de aptidões 	<p>PEDAGOGIA: APLICAÇÃO EM SALA DE AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envolvimento dos alunos • Colaboração entre alunos <p>PEDAGOGIA: APOIOS E RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos educativos <i>online</i> • Comunicação com a comunidade escolar
		AMEAÇAS	OPORTUNIDADES
AMBIENTE EXTERNO	Predominância de pontos	<p>INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acesso à internet • Apoio técnico <p>COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS ALUNOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamento seguro • Comportamento responsável • Controlo da qualidade das informações • Dar crédito ao trabalho dos outros • Criação de conteúdos digitais 	<p>LIDERANÇA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estratégia digital • Desenvolvimento da estratégia com os professores • Participação das empresas na estratégia <p>DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL CONTÍNUO (DPC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necessidades de DPC

ESCOLA SECUNDÁRIA DOM MANUEL MARTINS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.2. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA

Numa perspetiva de utilização de tecnologias de informação e comunicação nos últimos anos, a ESDMM adotou uma visão ampla das tecnologias digitais em contexto escolar resultante de progressos alcançados pela oferta formativa de escola e da formação dos seus docentes.

1.2.1. Dimensão tecnológica e digital

Dados do SELFIE

DIMENSÃO C: Infraestruturas e Equipamentos				
	Dirigentes	Professores	Alunos	Média
3º CICLO	3,8	3,6	3,2	3,5
SECUNDÁRIO GERAL	3,4	3,6	3	3,3
SECUNDÁRIO PROFISSIONAL	4	3,8	3,3	3,7
Valores médios	3,7	3,7	3,2	3,5

Dados da Escola 2020/2021 (Fonte: GIAE, início do ano letivo 2020/21)

Disponibilidade de equipamentos e acesso à Web pelos alunos em casa (%)		
	Computador	Internet
3º Ciclo	64	77
Secundário geral	41	45
Secundário profissional	32	37

Serviços Digitais		
	Sim	Não
• Sumários digitais	x	
• Controlo de ausências	x	
• Contato com Encarregados de Educação	x	
• Outros (Marcação testes; permuta de aulas; avaliações periódicas; comunicação interna pelo GIAE e Office 365)	x	

Gestão de Sistemas

O contexto sociocultural da escola está caracterizado como médio a baixo, de alguma forma confirmado pelas percentagens constatadas sobre disponibilidade de equipamentos e acesso à web, pelos alunos em casa.

A ESDMM ao longo do tempo, tem tido o mérito de desenvolver projetos e metodologias de trabalho proporcionando oportunidades de utilização de tecnologias digitais por todos os atores educativos. É ainda de realçar a eficiência dos sistemas informáticos alocados à escola que têm validado o processo de utilização das tecnologias digitais em contexto escolar, designadamente:

- Gestão do servidor
- Gestão do programa GIAE online
- Gestão do Office 365

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.2.2. Dimensão pedagógica

Dados do SELFIE

Resultados por dimensão destacada do SELFIE (áreas A a H)				ESDMM
Valores médios dos resultados (escala 1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos	MÉDIA
E - Pedagogia: Apoio e Recursos	4	4,1	3,9	4
F - Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,6	3,8	3,3	3,6
G - Práticas de Avaliação	3,2	3,5	3	3,2
H - Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,7	3,4	3,5

Dados do CHECK-IN

Nível de competências dos docentes por área destacada do CHECK-IN				ESDMM
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	%
a) Proficiência global	7%	22%	22%	17%
b) Ensino e aprendizagem	17%	17%	11%	15%
c) Avaliação	24%	13%	15%	17%
d) Capacitação dos aprendentes	14%	14%	36%	22%
e) Promoção da competência digital dos aprendentes	20%	16%	9%	15%
f) Envolvimento profissional	18%	18%	7%	14%

Análise de dados

A análise de resultados aponta para as categorias mais alinhadas com o esperado no contexto atual. De acordo com os questionários consideram-se:

- **SELFIE:** “Pedagogia: Apoio e Recursos”; “Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula”
- **CHECK-IN:** Docentes no Nível 1 - “Avaliação”; Docentes no Nível 2 - “Proficiência global”; Docentes no Nível 3 - “Capacitação dos aprendentes”.

As categorias menos alinhadas com o esperado no contexto atual são, de acordo com:

- **SELFIE:** “Práticas de Avaliação”; “Competências digitais dos alunos”
- **CHECK-IN:** Docentes no Nível 1 - “Proficiência global”; Docentes no Nível 2 - “Avaliação”; Docentes no Nível 3 - “Promoção da competência digital dos aprendentes”.

Desta forma, toma-se como finalidade do PADDE 21/3, o desenvolvimento de ações específicas de formação na capacitação digital, realização de atividades de aprendizagem com tecnologias digitais e a navegação no espaço digital tendo por base valores básicos de cidadania e liberdade de expressão.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.2.3. Dimensão Organizacional

Dados do SELFIE

Resultados por dimensão destacada do SELFIE (áreas A a H)				ESCOLA
Valores médios dos resultados (escala 1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos	MÉDIA
A - Liderança(s)	3,4	3,4	-----	3,4
B - Colaboração e trabalho em rede	3	3,4	3,4	3,3
D - Desenvolvimento profissional contínuo (DPC)	3,4	3,4	-----	3,4

Dados do CHECK-IN

Nível de competência dos docentes por área (em %)				ESCOLA
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3	MEDIA
f) Envolvimento profissional	18%	18%	7%	14%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

(Sem dados)

Pessoal Não Docente

(Sem dados)

Sistemas de informação à gestão

SIGRHE; MISI; SIGO; SINAGET; JNE; GPV; CONTAB-SNCAP; CIBE; OFICIAR; GIAE; Office365.

Análise de dados

A análise de resultados do SELFIE 2021 aponta para as categorias que podem constituir oportunidades de desenvolvimento: “Lideranças”; “Colaboração e trabalho em rede”; “Desenvolvimento profissional contínuo (DPC)”.

Por outro lado, decorre da análise de resultados do CHECK-IN 2021 que a área “Envolvimento profissional” no caso dos docentes posicionados no nível 1 e 2 está acima do verificado para os docentes posicionados no nível 3.

Em relação aos Encarregados de Educação pode-se dizer que, ao longo do tempo, na escola, tem sido realizado um trabalho de sensibilização pelos diretores de turma por forma a alcançar uma participação

ESCOLA SECUNDÁRIA DOM MANUEL MARTINS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

adequada na vida dos alunos e a apropriação das formas de comunicação remota com a escola. Contudo, continua a ser difícil alcançar grande parte dos encarregados de educação por não utilizarem tecnologias digitais.

Considerando o **peçoal não docente**, o seu contributo para a estratégia digital da escola tem incidido sobretudo, nos *assistentes técnicos* comparativamente aos *assistentes operacionais*, na utilização eficiente de programas e aplicações informáticas em uso nos serviços.

No momento atual a estratégia digital da escola passa pela apropriação de equipamentos informáticos e conectividade no âmbito do PTD/ME, de iniciativas de estruturas da escola, da utilização da plataforma *Teams* e de ferramentas digitais aplicadas ao contexto escolar. Pressupõe que todos os alunos e professores possuam computador e conectividade ou *smartphone*, o que ainda não se verifica.

As dificuldades atuais passam, também, pela não existência de uma equipa para o desenvolvimento digital da escola com capacidade para promover a formação de docentes no uso de tecnologias digitais informáticas e a partilha de recursos ou experiências em contexto de sala de aula e fora dela, bem como para o acompanhamento da manutenção dos equipamentos da escola.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2. ENQUADRAMENTO DO PADDE

Visão e objetivos gerais

Numa lógica de trabalho integrado na estratégia digital da escola desenvolvido pelos diversos atores do processo educativo, por forma a *“Reinventar o ensino, a comunicação e a colaboração”* tomam-se como objetivos gerais:

- I. *Desenvolver ações específicas no uso das tecnologias digitais que valorizem os indivíduos e as suas experiências, que proporcionem autonomia, criatividade, reflexão e partilha, tendo por base valores básicos de cidadania e liberdade de expressão.*

- II. *Facultar o acesso a tecnologias digitais a todos os atores educativos através de uma estrutura, a equipa de desenvolvimento digital (EDD), com capacidade de mobilização de recursos, de valorização da experiência e heterogeneidade de pessoas e funções na escola.*

Dimensões

O PADDE assenta em três **dimensões**, relativamente a cada uma delas consideram-se as seguintes **áreas de intervenção** para as atividades do plano:

- **DIMENSÃO ORGANIZACIONAL**
 - i) Lideranças
 - ii) Colaboração e trabalho em rede
 - iii) Desenvolvimento profissional contínuo (DPC)
- **DIMENSÃO PEDAGÓGICA**
 - i) Práticas de avaliação
 - ii) Capacitação digital dos alunos
- **DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL**
 - i) Infraestruturas e equipamentos
 - ii) Segurança digital

População-alvo

O PADDE destina-se à comunidade educativa, designadamente, a professores, pessoal não docente, alunos, pais e encarregados de educação e outros profissionais da escola.

Parceiros e Contributos

DGE; CFAE Ordem de Santiago; IPS/Escola Superior de Tecnologia; CMS/Serviço Municipal de Bombeiros e Proteção Civil; Professores e formandos do curso TGPSI; SECIL.

ESCOLA SECUNDÁRIA DOM MANUEL MARTINS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.1. ÁREAS DE INTERVENÇÃO

OBJETIVOS DO PADDE 2021-2023				
DIMENSÃO	ÁREAS DE INTERVENÇÃO	OBJETIVOS	PARCEIROS	RECURSOS NECESSÁRIOS
ORGANIZACIONAL	A. Lideranças	1. Criar e gerir arquivos de documentos estruturantes e materiais pedagógicos, de acordo com interesses das estruturas e motivações pessoais.	. DGE . CFAEOS . RBE	<p>Equipamentos: computador ou dispositivo móvel (<i>smartphone; tablet</i>), com ligação à Internet.</p> <p>Acessos: GIAE online, Microsoft - Office 365, Facebook, Instagram, Twitter, TikTok, página WEB da escola.</p>
	B. Colaboração e trabalho em rede	2. Partilhar informações, conhecimento e atividades desenvolvidas nas Comunidades de Prática e em meios de comunicação <i>online</i> da escola.		
	C. Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC)	3. Ampliar o conhecimento sobre as ferramentas digitais na organização e gestão das atividades de ensino e apoio virtual.		
PEDAGÓGICA	D. Práticas de avaliação	4. Avaliar o desempenho dos alunos em função de critérios previamente estabelecidos e qualidade da informação <i>online</i> recolhida.	. RBE . IPS/EST . CMS/SMBPC	<p>Equipamentos: Computador ou dispositivo móvel (<i>smartphone; tablet</i>) com acesso à Internet e Webcam para videochamada e videoconferência, microfone e auscultadores (ou <i>headset</i>).</p> <p>Aplicações: Sistema de comunicação online - Microsoft Teams, serviço de armazenamento de dados na nuvem, conta de correio eletrónico.</p>
	E. Capacitação digital dos alunos	5. Conhecer vantagens e limites do armazenamento, partilha de registos e imagens nos serviços da Web e do trabalho em rede.		
TECNOLÓGICA E DIGITAL	F. Infraestruturas e equipamentos	6. Identificar oportunidades de intervenção e de melhoria no acesso à Web e de envolvimento dos utilizadores da escola.	. DGE . IPS/EST . Professores e formandos do curso TGPSI	<p>Equipamentos: computador ou dispositivo móvel (<i>smartphone; tablet</i>), com ligação à Internet.</p> <p>Aplicações: programa de segurança instalado no computador e utilização de serviços que respeitem o direito à privacidade na Internet - sem ou com necessidade de registo.</p>
	G. Segurança digital	7. Aceder a informação e a ficheiros guardados remotamente de forma segura, a partir de qualquer computador e em qualquer lugar da escola.		

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA

AÇÕES ESPECÍFICAS				
ÁREAS DE INTERVENÇÃO	ATIVIDADES	DESCRIÇÃO	INTERVENIENTES	DATA
A. Lideranças	1. PROMOVER O SUCESSO ESCOLAR	Tem em vista a disponibilização de referenciais e orientações para oportunidades de promoção do sucesso escolar e prevenção de constrangimentos à aprendizagem.	.Direção .Lideranças intermédias	No início dos períodos letivos
B. Colaboração e trabalho em rede	2. DAR VALOR À ESCOLA	Visa a promoção na comunidade uma cultura de valorização da escola que reconheça o contributo individual, os serviços oferecidos pela escola e os parceiros que a apoiam.	.Direção .Lideranças intermédias .Equipa da Biblioteca	Ao longo do ano letivo
C. Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC)	3. FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ALUNOS	Inclui ações em que docentes e alunos poderão refletir e desenvolver competências para prosseguir desafios e oportunidades na utilização de recursos digitais em contexto escolar.	.Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) .Equipa da Biblioteca	Sessões formativas na escola no início do ano letivo
			.CFAEOS	Ações de formação oferecidas pelo CFAEOS em datas a anunciar
D. Práticas de avaliação	4. DIAGNÓSTICO E AVALIAÇÃO DIGITAL	Visa a criação de Comunidades de Prática para disseminação e partilha de boas práticas de avaliação.	.Equipa da Biblioteca .Lideranças intermédias	Ao longo do ano letivo
E. Capacitação digital dos alunos	5. NOVAS SOLUÇÕES E APLICAÇÕES	Desenvolvimento de atividades que capacitem os alunos no uso das tecnologias digitais e no trabalho interpares.	.Equipa da Biblioteca .Professores .Coordenação de clubes e projetos da escola	Ao longo do ano letivo
F. Infraestruturas e equipamentos	6. EFICÁCIA DOS EQUIPAMENTOS INFORMÁTICOS	Encontrar soluções para incidentes registados com equipamentos informáticos e acesso à <i>internet</i> na escola.	.Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) .Professores e formandos do curso TGPSI	Ao longo do ano letivo
G. Segurança digital	7. UTILIZADORES AUTÓNOMOS	Potenciar o saber agir responsável e crítico sobre questões de segurança e privacidade e utilização de equipamentos informáticos e na Web.	.Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) .Equipa da Biblioteca	Ao longo do ano letivo

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

INDICADORES E METAS				
ATIVIDADES	INDICADOR	METAS	FONTE/DADOS	PERIODICIDADE
1. PROMOVER O SUCESSO ESCOLAR	a) Percentagem de documentos estratégicos aprovados	Em cada ano letivo, em meados do 1º Período, os órgãos e estruturas têm todos os documentos estratégicos da sua responsabilidade aprovados.	Planos curriculares; critérios de avaliação; Plano Anual Atividades	Pelo menos uma etapa de monitorização por ano letivo
2. DAR VALOR À ESCOLA	b) Taxa de cobertura de Comunidades de Prática de docentes	Em cada ano letivo todas as equipas educativas da escola estão organizadas em Comunidade de Prática.	Inquérito aplicado a docentes	Anualmente , dois momentos: inicial e final
3. FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ALUNOS	c) Nº de formandos em ações de capacitação digital	Em cada ano letivo todas as propostas de formação para capacitação digital da escola ficam acima do número mínimo de participantes.	Registo de participação e frequência em ações de formação	Pelo menos uma etapa de monitorização por ano letivo
4. DIAGNÓSTICO E AVALIAÇÃO DIGITAL	d) Nº de participantes em sessões formativas promovidas na escola	Em cada ano letivo realiza-se pelo menos uma sessão formativa no uso equipamentos informáticos da escola, programa GIAE e Office 365.	Inquérito aplicado a docentes e turmas	Anualmente , dois momentos: inicial e final
	e) Registo de utilização de ferramentas digitais de avaliação formativa	Em cada ano letivo todas as turmas e respetivos professores constituem uma Comunidade de Prática.		
5. NOVAS SOLUÇÕES E APLICAÇÕES	f) Percentagem de turmas abrangidas por projetos no âmbito da cidadania digital	Em cada ano letivo todas as turmas realizam pelo menos uma atividade no âmbito da cidadania digital.	Inquérito aplicado aos docentes de Cidadania e Desenvolvimento e às turmas	Anualmente , dois momentos: inicial e final
6. EFICÁCIA DOS EQUIPAMENTOS INFORMÁTICOS	g) Número de ocorrências registadas com equipamentos informáticos da escola	Em cada ano letivo 90% das ocorrências são resolvidas considerando a causa de avaria ou dano.	Registo de ocorrências	Pelo menos uma etapa de monitorização por ano letivo
7. UTILIZADORES AUTÓNOMOS	h) Número de casos de alunos alvo de <i>cyberbullying</i>	Incidência de 0% de casos de <i>cyberbullying</i> na totalidade de alunos.	Registo de incidentes participados à Direção	Pelo menos uma etapa de monitorização por ano letivo

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.4. COMUNICAÇÃO DE AÇÕES ESPECÍFICAS DO PLANO

PLANO DE COMUNICAÇÃO			
DESTINATÁRIOS	ESTRATÉGIAS/ MEIOS	DATA	RESPONSÁVEL
<ul style="list-style-type: none"> PROFESSORES 	Divulgação do PADDE, de procedimentos e ou tutoriais, por forma a promover a autonomia dos professores.	No início do ano letivo	Direção Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) Equipa da Biblioteca
<ul style="list-style-type: none"> ALUNOS 	Divulgação das plataformas Teams e GIAE promovendo a autonomia dos alunos.	No início do ano letivo	Direção Diretores de Turma Equipa da Biblioteca
<ul style="list-style-type: none"> UNIDADE ORGÂNICA 	Divulgação do PADDE e de atividades relacionadas na página Web da escola, por correio eletrónico e nas redes sociais da escola.	Ao longo do ano letivo	Direção Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) Equipa da Biblioteca
<ul style="list-style-type: none"> ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO 	Divulgação de atividades e serviços online (secretaria e GIAE) na página Web da escola, por correio eletrónico e nas redes sociais da escola.	Ao longo do ano letivo	Direção Diretores de Turma
<ul style="list-style-type: none"> COMUNIDADE EDUCATIVA 	Valorização do perfil público da escola em sítios e em canais digitais colocados à disposição da escola, página da Web da escola, newsletter “DOM”, blogue do CIAM e redes sociais.	Ao longo do ano letivo	Direção Equipa da Biblioteca Coordenação de clubes e projetos da escola

ANEXOS

ANEXO I

I-1.



I-2.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

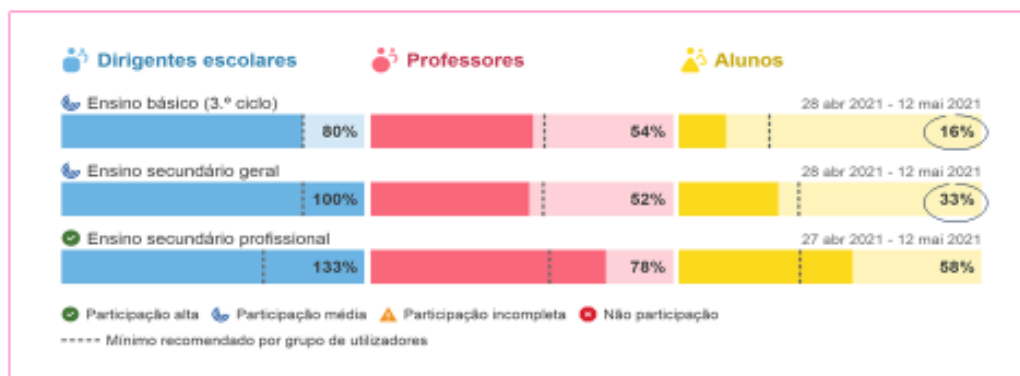
I-3.

SUMÁRIO	RESPONDENTES
1. Taxas de participação nos questionários	Todos
2. Médias por área do SELFIE e grupo de participantes	Todos
* Resultados por área: A, B, C, D, E, F, G, H (por questão e grupo de participantes)	Todos
3. Posicionamento da escola face às diferentes áreas do SELFIE	Dirigentes e Professores
4. Utilidade das atividades de Desenvolvimento Profissional Contínuo	Professores
5. Confiança na utilização de tecnologia	Professores
6. Percentagem de tempo disponível para ensinar com tecnologias digitais	Professores
7. Adoção das tecnologias	Dirigentes e Professores
8. Fatores que inibem a utilização de tecnologia	Dirigentes e Professores
9. Fatores negativos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos)	Dirigentes e Professores
10. Fatores positivos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos)	Dirigentes e Professores
11. Utilização da tecnologia pelos alunos dentro e fora da escola	Alunos
12. Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola	Alunos
13. Conhecimentos técnicos dos alunos	Alunos

I-4.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO BÁSICO: 3º CICLO

1. TAXAS DE PARTICIPAÇÃO NOS QUESTIONÁRIOS (12.05.21)



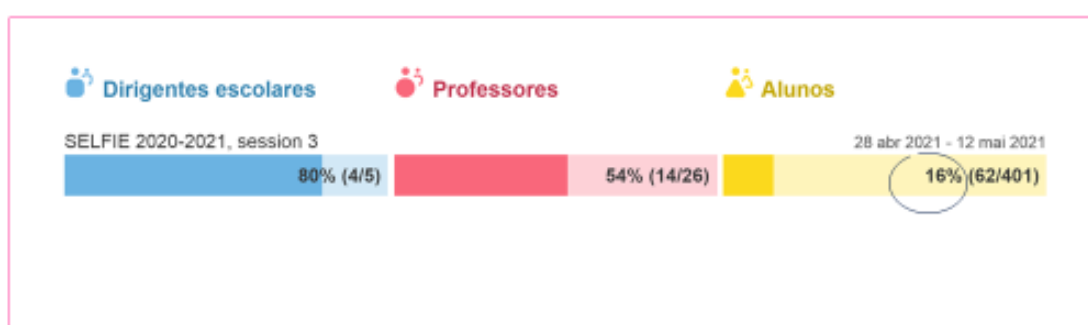
ESCOLA SECUNDÁRIA DOM MANUEL MARTINS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

I-5.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO BÁSICO: 3º CICLO

TAXAS DE PARTICIPAÇÃO NOS QUESTIONÁRIOS/ ENS. BAS. - 3º CICLO



I-6.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO BÁSICO: 3º CICLO

2. MÉDIA POR ÁREA DO SELFIE
E GRUPO DE PARTICIPANTES



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

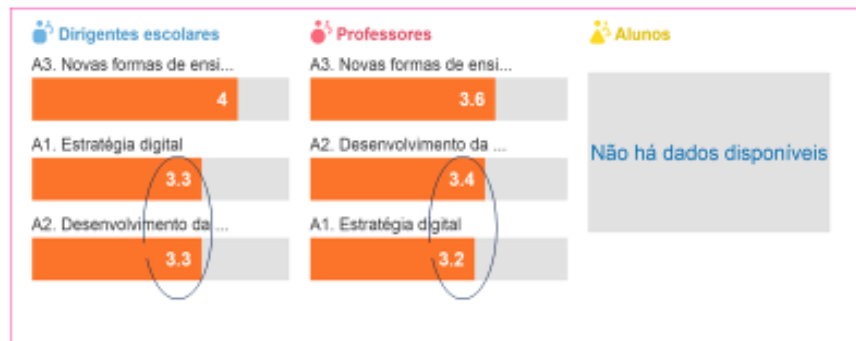
I-7.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO BÁSICO: 3º CICLO



**Resultados da área (A):
LIDERANÇA**

- Média das respostas para cada afirmação/questão.
- Afirmações ordenadas em função da pontuação e da posição.



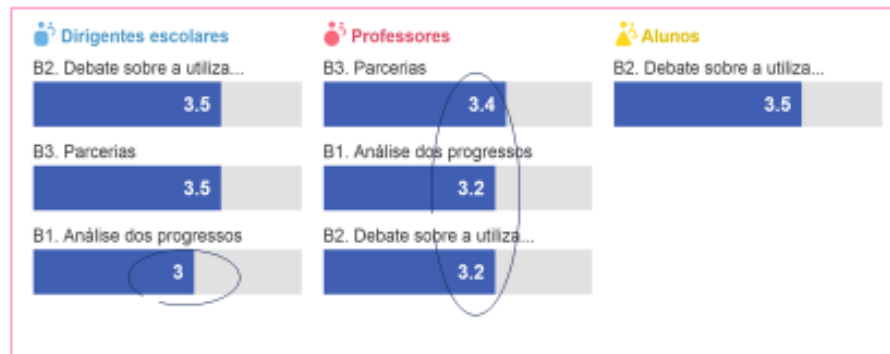
I-8.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO BÁSICO: 3º CICLO



**Resultados da área (B):
COLABORAÇÃO E
TRABALHO EM REDE**

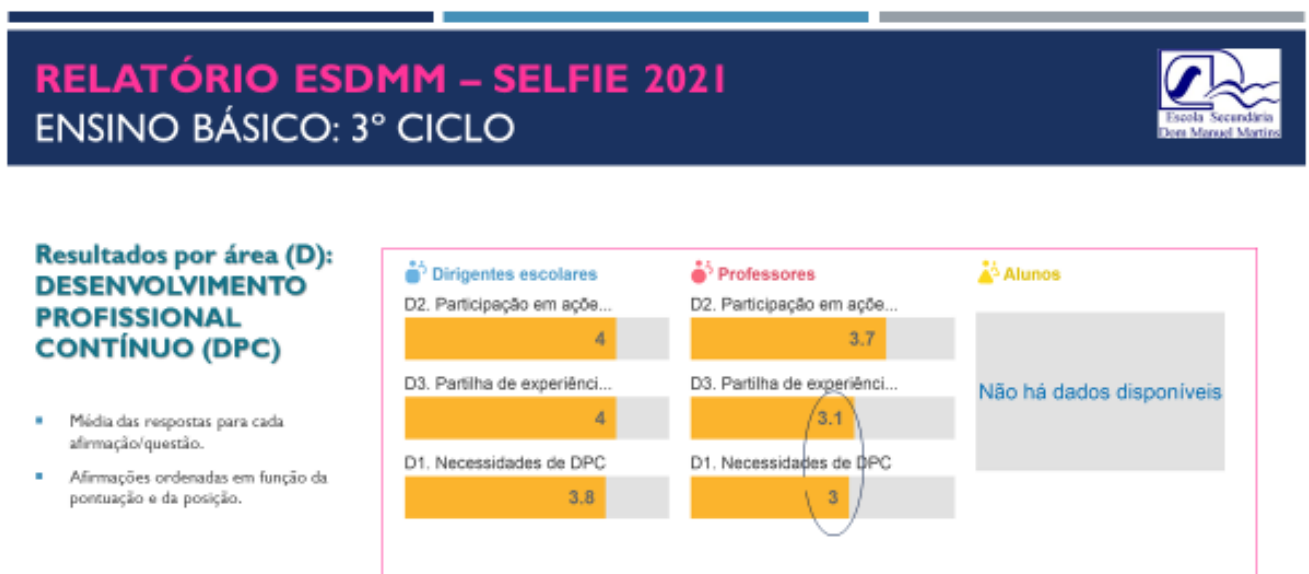
- Média das respostas para cada afirmação/questão.
- Afirmações ordenadas em função da pontuação e da posição.



I-9.



I-10.



I-11.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021 ENSINO BÁSICO: 3º CICLO

Resultados da área (E): PEDAGOGIA - APOIO E RECURSOS

- Média das respostas para cada questão/afirmação.
- Afirmações ordenadas em função da pontuação e da posição.

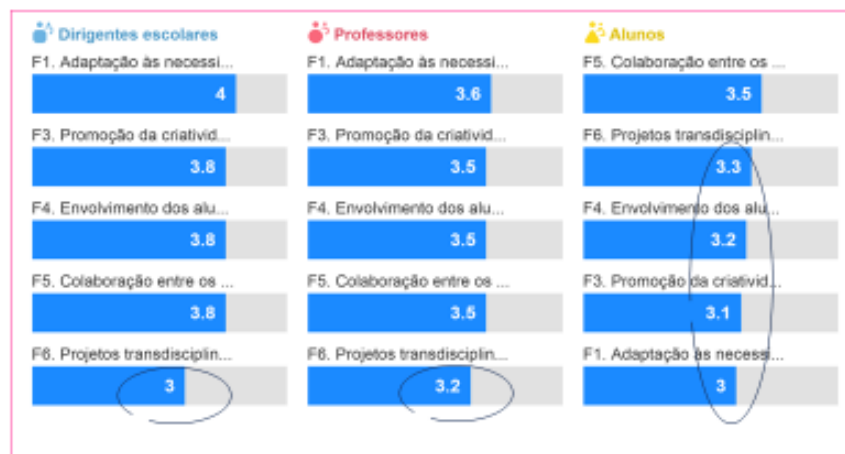


I-12.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021 ENSINO BÁSICO: 3º CICLO

Resultados da área (F): PEDAGOGIA - APLICAÇÃO EM SALA DE AULA

- Média por afirmação/questão e grupo de participantes.
- Afirmações/questões ordenadas em função da pontuação e da posição.



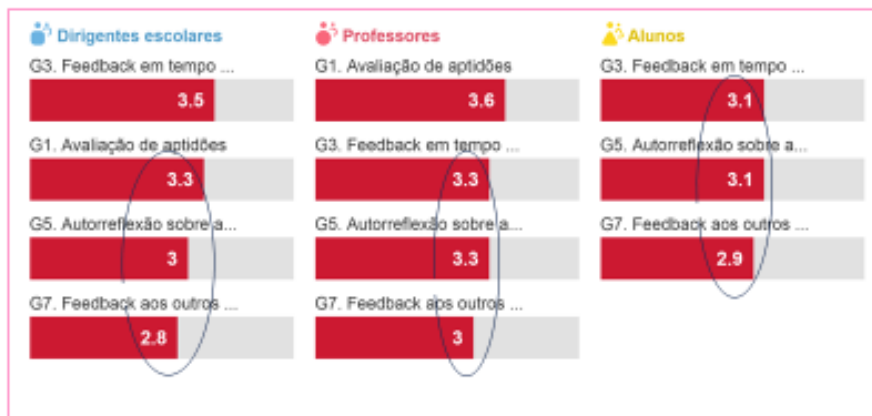
I-13.

RELATÓRIO ESCOLAR DO SELFIE 2021
ENSINO BÁSICO: 3.º CICLO



**Resultados da área (G):
PRÁTICAS DE
AVALIAÇÃO**

- Média das respostas para cada afirmação/questão.
- Afirmações ordenadas em função da pontuação e da posição.



I-14.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO BÁSICO: 3º CICLO



**Resultados da área (H):
COMPETÊNCIAS DIGITAIS
DOS ALUNOS**

- Média das respostas para cada afirmação/questão.
- Afirmações ordenadas em função da pontuação e da posição.



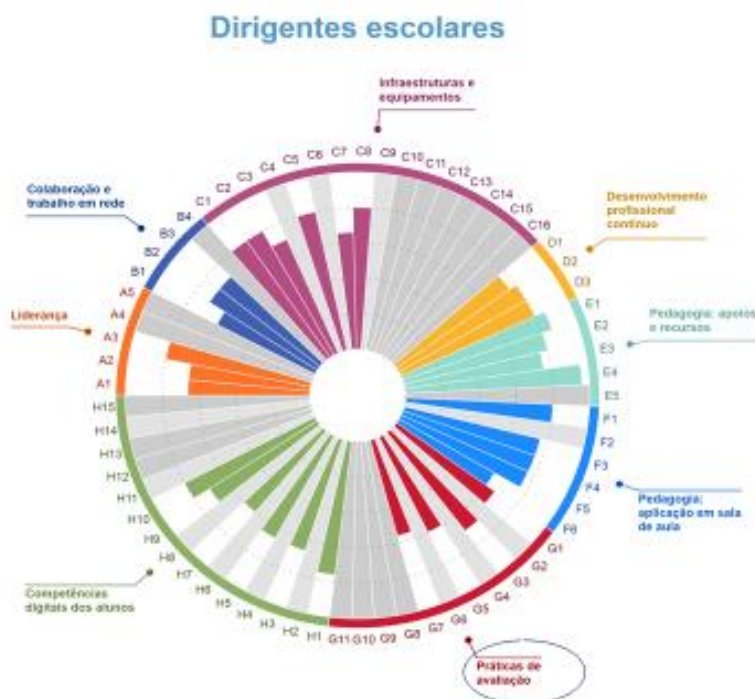
ESCOLA SECUNDÁRIA DOM MANUEL MARTINS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

I-15.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021 ENSINO BÁSICO: 3º CICLO

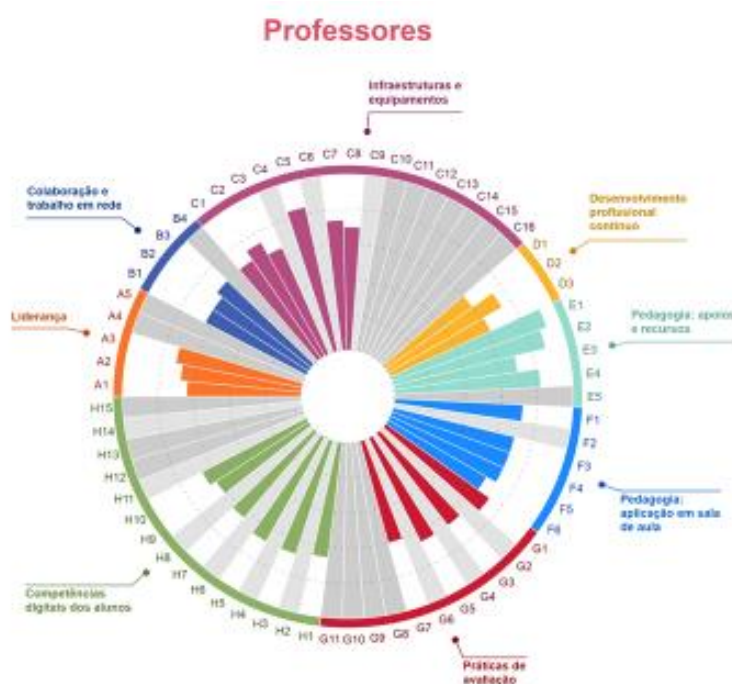
3. POSICIONAMENTO DA ESCOLA FACE ÀS DIFERENTES ÁREAS DO SELFIE - DIRIGENTES



I-16.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021 ENSINO BÁSICO: 3º CICLO

3. POSICIONAMENTO DA ESCOLA FACE ÀS DIFERENTES ÁREAS DO SELFIE - PROFESSORES



I-17.



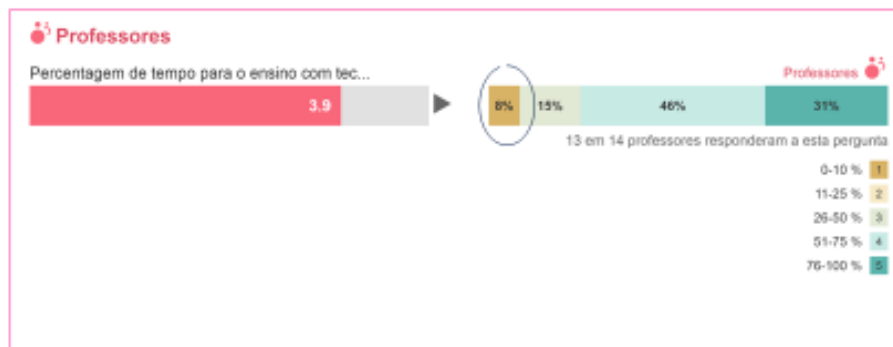
I-18.



I-19.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO BÁSICO: 3º CICLO

6. PERCENTAGEM DE TEMPO DISPONÍVEL PARA ENSINAR COM TECNOLOGIAS DIGITAIS



I-20.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO BÁSICO: 3º CICLO

7. ADOÇÃO DAS TECNOLOGIAS

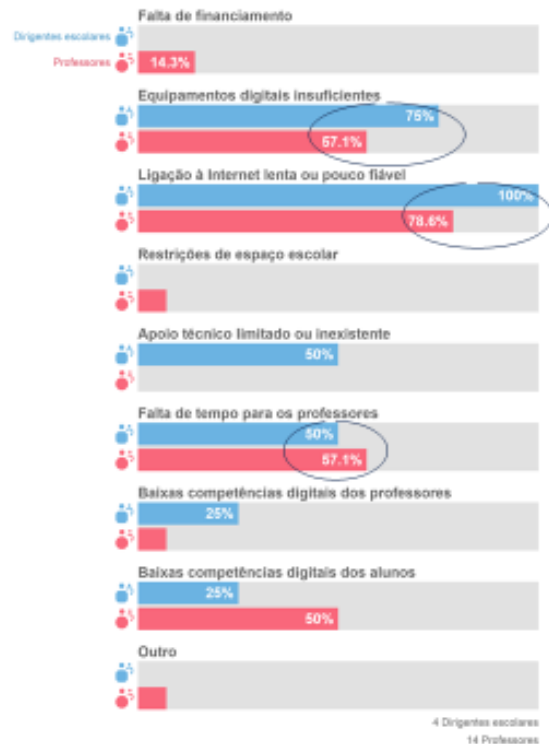


I-21.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021 ENSINO BÁSICO: 3º CICLO

8. FATORES QUE INIBEM A UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIA

"O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores..."

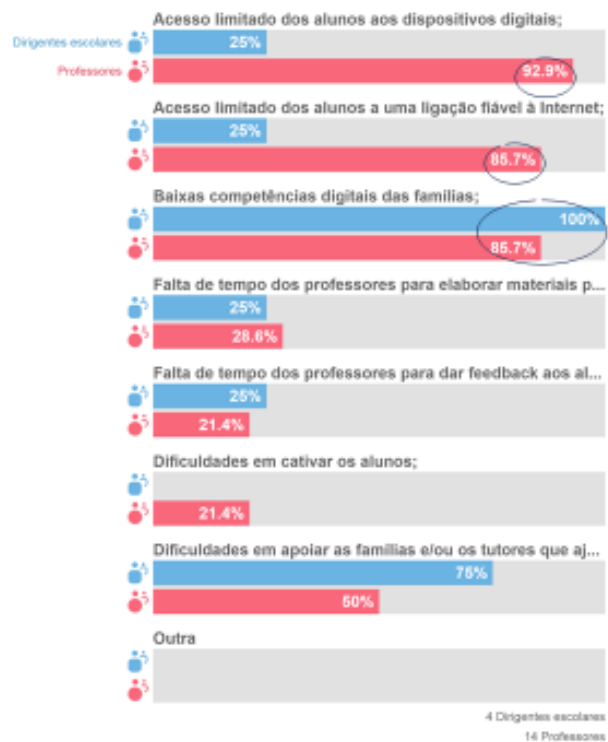


I-22.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021 ENSINO BÁSICO: 3º CICLO

9. FATORES NEGATIVOS DA UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS EM CASA (Ensino e Aprendizagem à Distância)

"Os fatores que se seguem têm implicações negativas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?"



ESCOLA SECUNDÁRIA DOM MANUEL MARTINS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

I-23.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO BÁSICO: 3º CICLO

10. FATORES POSITIVOS DA UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS EM CASA (ensino e aprendizagem à distância)

“Os fatores que se seguem têm implicações positivas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?”



I-24.

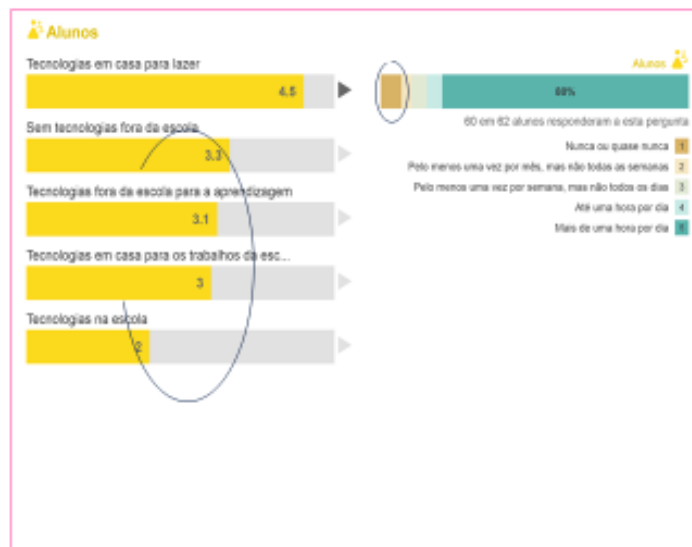
RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO BÁSICO: 3º CICLO



11. UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIA PELOS ALUNOS DENTRO E FORA DA ESCOLA

“Como é que os alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?”

(Afirmações ordenadas em função da pontuação)



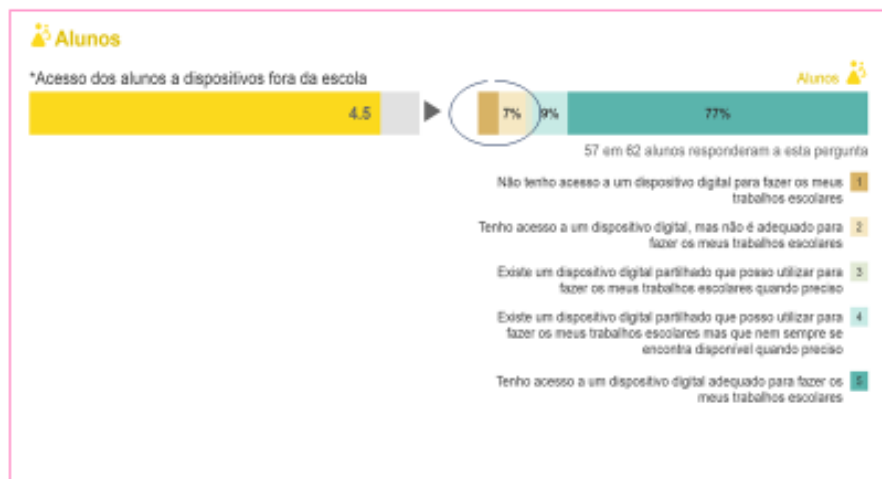
I-25.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO BÁSICO: 3º CICLO



12. ACESSO DOS ALUNOS A DISPOSITIVOS FORA DA ESCOLA

“Tem acesso a dispositivos digitais (computador de secretária, computador portátil, tablet, telemóvel) em casa?”

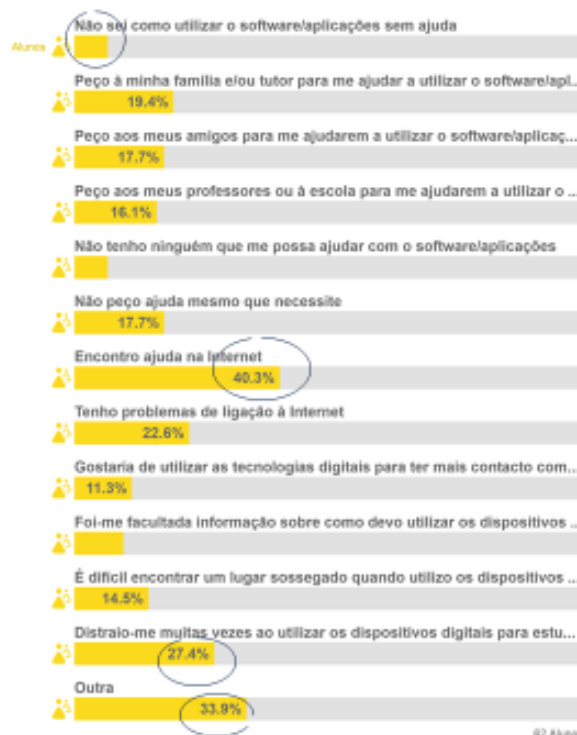


I-26.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO BÁSICO: 3º CICLO

13. CONHECIMENTOS TÉCNICOS DOS ALUNOS

“Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais...”



ANEXO II

II-1.



II-2.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

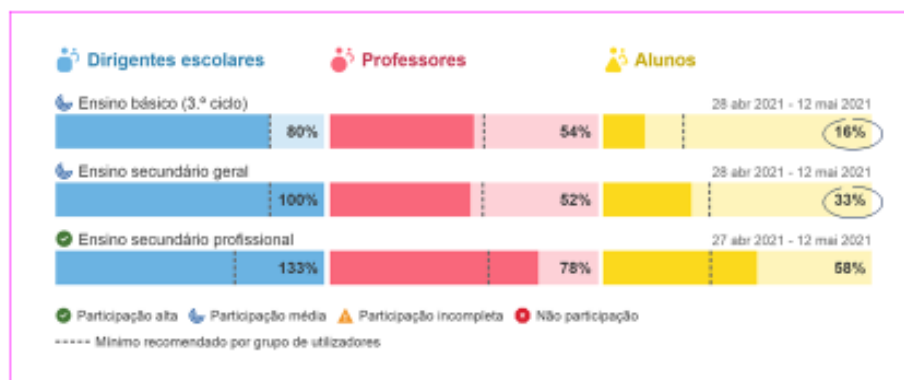
II-3.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021 ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR	
SUMÁRIO	RESPONDENTES
1. Taxas de participação nos questionários	Todos
2. Médias por área do SELFIE e grupo de participantes	Todos
* Resultados por área: A, B, C, D, E, F, G, H (por questão e grupo de participantes)	Todos
3. Posicionamento da escola face às diferentes áreas do SELFIE	Dirigentes e Professores
4. Utilidade das atividades de Desenvolvimento Profissional Contínuo	Professores
5. Confiança na utilização de tecnologia	Professores
6. Percentagem de tempo disponível para ensinar com tecnologias digitais	Professores
7. Adoção das tecnologias	Dirigentes e Professores
8. Fatores que inibem a utilização de tecnologia	Dirigentes e Professores
9. Fatores negativos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos)	Dirigentes e Professores
10. Fatores positivos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos)	Dirigentes e Professores
11. Utilização da tecnologia por alunos dentro e fora da escola	Alunos
12. Acesso pelos alunos a dispositivos fora da escola	Alunos
13. Conhecimentos técnicos dos alunos	Alunos

II-4.

RELATÓRIO ESCOLAR DO SELFIE (28 ABR 2021 - 12 MAI 2021)	
--	--

1. TAXAS DE PARTICIPAÇÃO NOS QUESTIONÁRIOS (12.05.21)



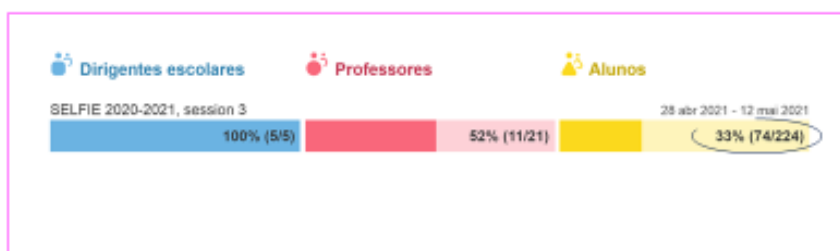
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

II-5.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR



TAXAS DE PARTICIPAÇÃO NOS QUESTIONÁRIOS/ ENS. SEC. REGULAR



II-6.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

2. MÉDIA POR ÁREA DO SELFIE E GRUPO DE PARTICIPANTES



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

II-7.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

Resultados da área (A):
LIDERANÇA

- Média das respostas para cada afirmação/questão
- Afirmações ordenadas em função da pontuação e da posição.

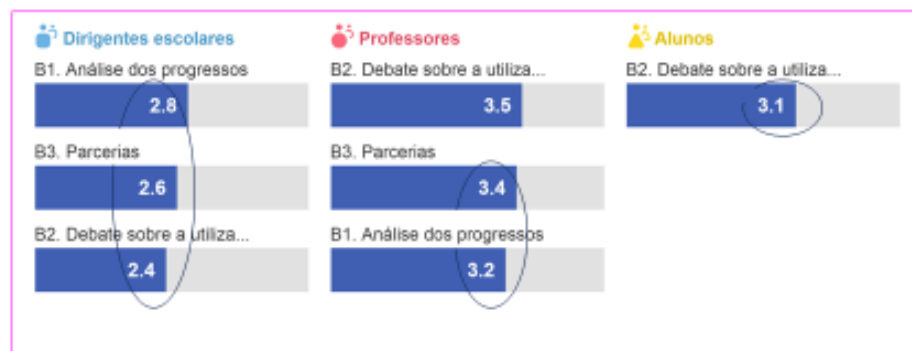


II-8.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

Resultados da área (B):
COLABORAÇÃO E TRABALHO EM REDE

- Média das respostas para cada afirmação/questão.
- Afirmações ordenadas em função da pontuação e da posição.



II-9.



II-10.



II-11.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

**Resultados da área (E):
PEDAGOGIA: APOIO
E RECURSOS**

- Média das respostas para cada questão/afirmação.
- Afirmações ordenadas em função da pontuação e da posição.



II-12.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

**Resultados da área (F):
PEDAGOGIA: APLICAÇÃO
EM SALA DE AULA**

- Média por afirmação/questão e grupo de participantes.
- Afirmações/questões ordenadas em função da pontuação e da posição.



II-13.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

**Resultados da área (G):
PRÁTICAS DE
AVALIAÇÃO**

- * Média das respostas para cada afirmação/questão.
- * Afirmações ordenadas em função da pontuação e da posição.



II-14.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

**Resultados da área (H):
COMPETÊNCIAS
DIGITAIS DOS ALUNOS**

- * Média das respostas para cada afirmação/questão.
- * Afirmações ordenadas em função da pontuação e da posição.



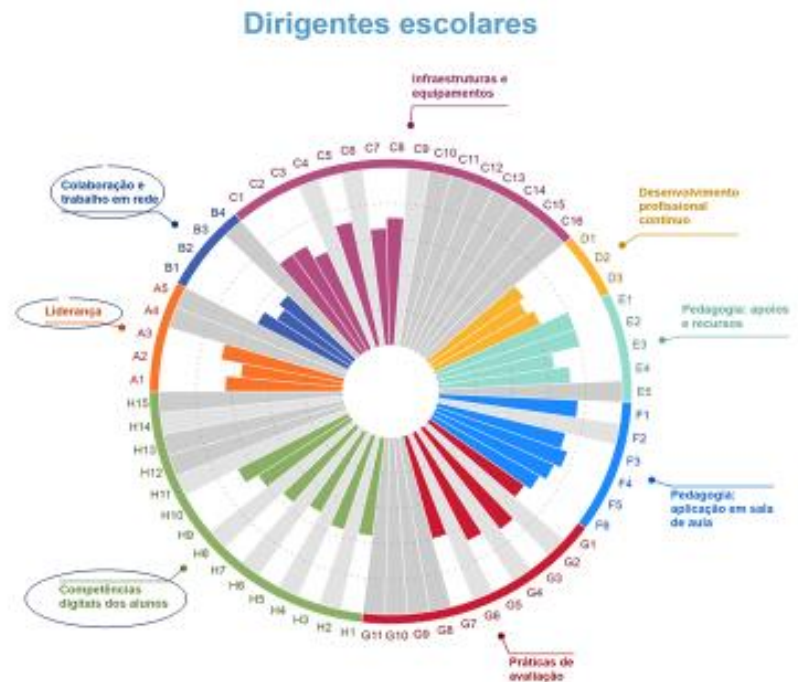
ESCOLA SECUNDÁRIA DOM MANUEL MARTINS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

II-15.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

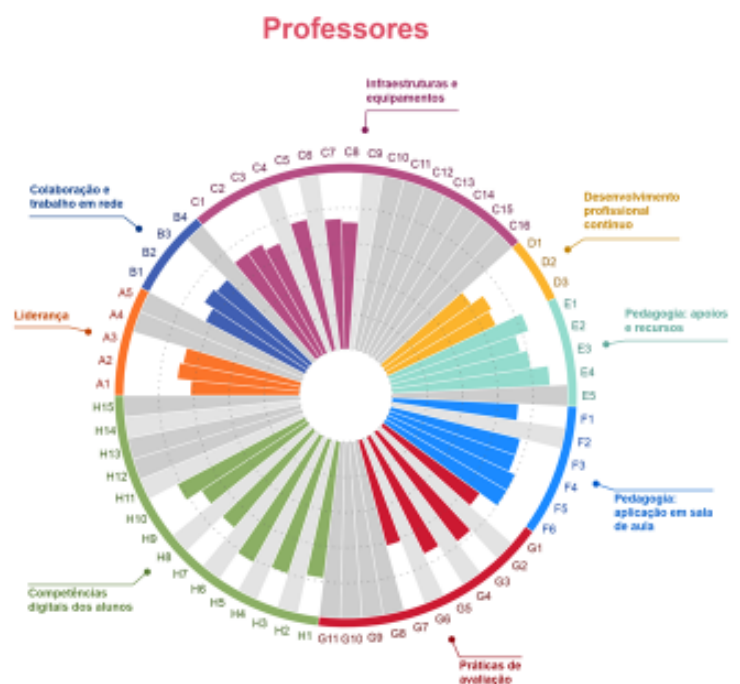
3. POSICIONAMENTO DA
ESCOLA FACE ÀS
DIFERENTES ÁREAS DO
SELFIE POR DIRIGENTES



II-16.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

3. POSICIONAMENTO DA
ESCOLA FACE ÀS
DIFERENTES ÁREAS DO
SELFIE POR PROFESSORES



II-17.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR



4. UTILIDADE DAS ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E FORMAÇÃO CONTÍNUA (DPC)

“O que é que os professores da escola pensam sobre a utilidade das ações de DPC nas quais eles participaram no ano passado?”

Afirmações ordenadas em função da pontuação.

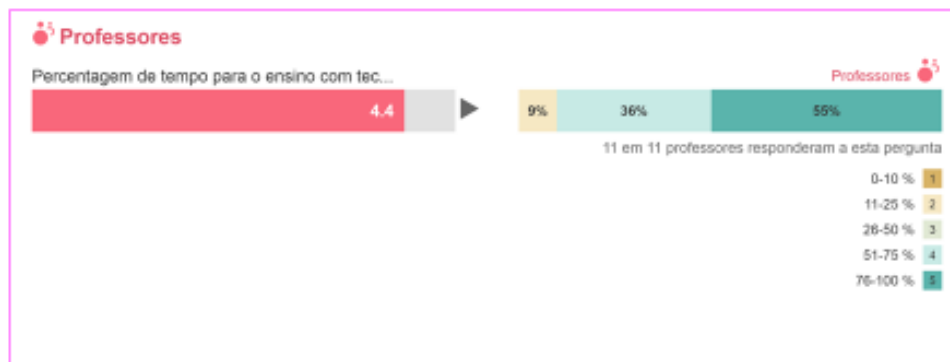


II-18.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR



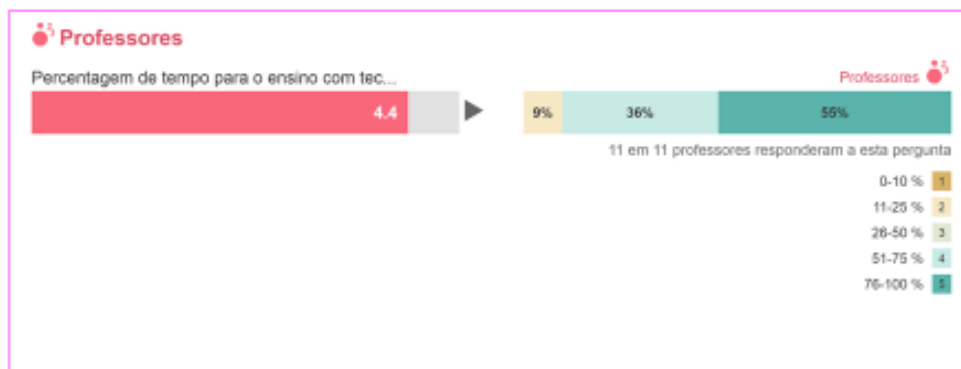
6. PERCENTAGEM DE TEMPO DISPONÍVEL PARA ENSINAR COM TECNOLOGIAS DIGITAIS



II-19.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

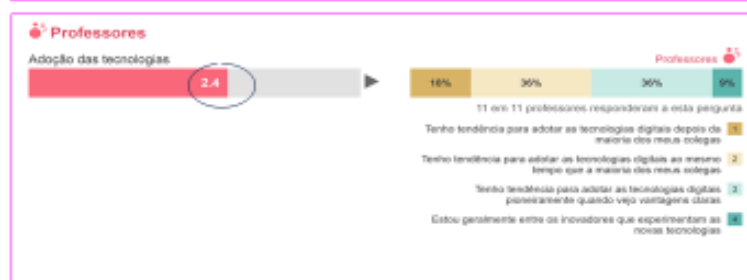
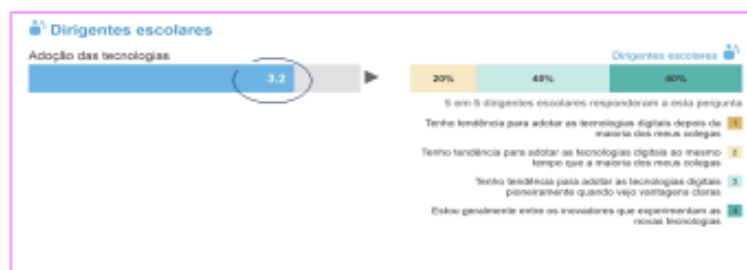
6. PERCENTAGEM DE TEMPO DISPONÍVEL PARA ENSINAR COM TECNOLOGIAS DIGITAIS



II-20.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

7. ADOÇÃO DAS TECNOLOGIAS

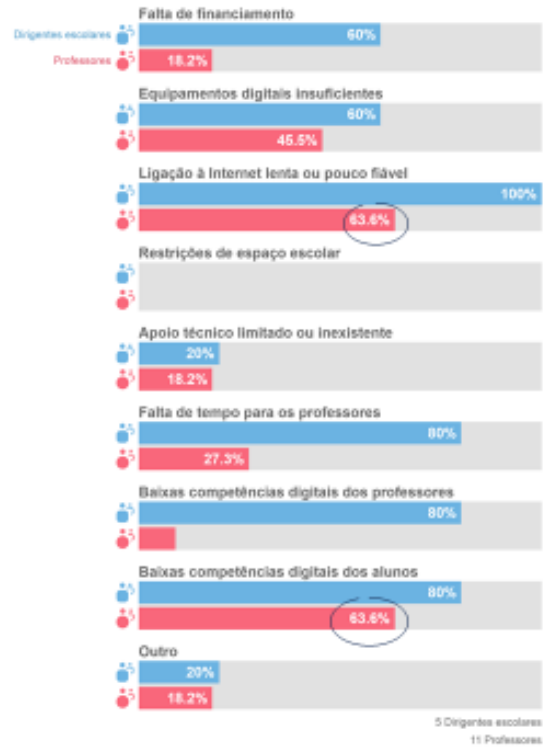


II-21.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

8. FATORES QUE INIBEM A UTILIZAÇÃO
DE TECNOLOGIA

“O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores...”

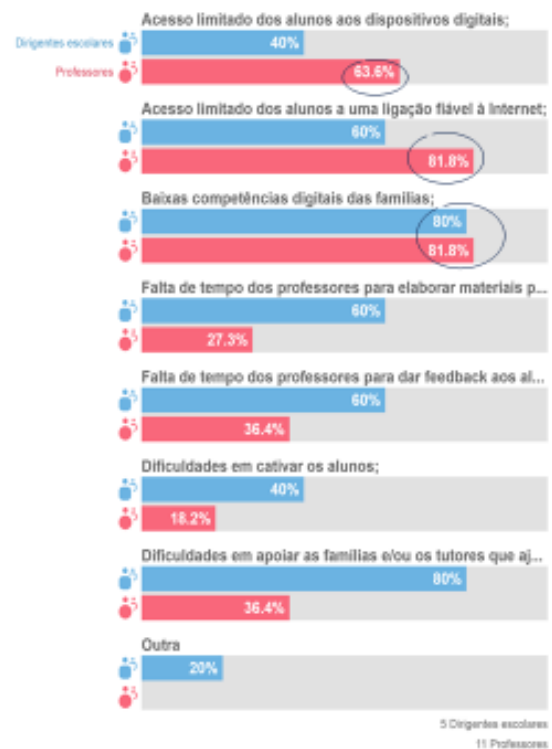


II-22.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

9. FATORES NEGATIVOS
DA UTILIZAÇÃO DE
TECNOLOGIAS EM CASA
(Ensino e Aprendizagem à
Distância)

“Os fatores que se seguem têm implicações negativas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?”



II-23.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

10. FATORES POSITIVOS DA UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS EM CASA (ensino e aprendizagem à distância)

“Os fatores que se seguem têm implicações positivas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?”



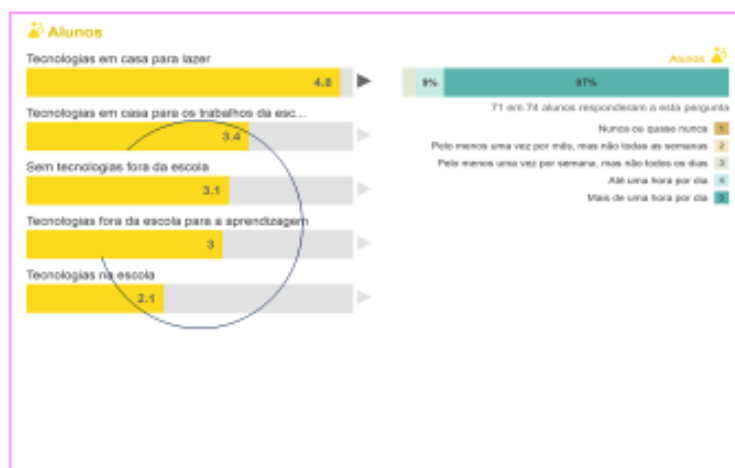
II.24.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

11. Utilização de tecnologia dentro e fora da escola

“Como é que utilizam os alunos a tecnologia dentro e fora da escola?”

(Afirmações ordenadas em função da pontuação)



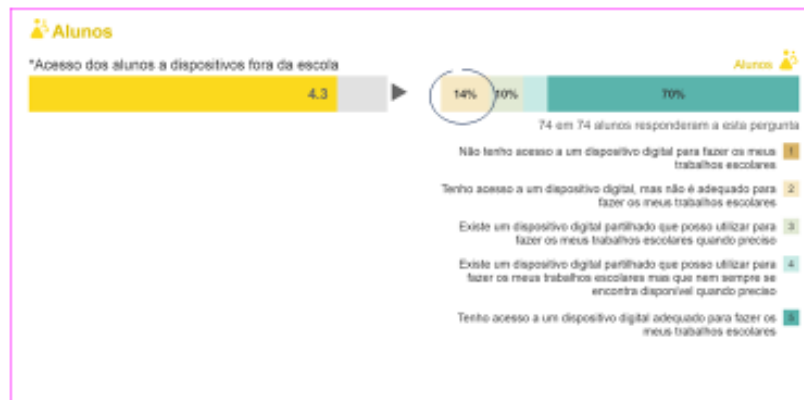
II-25.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR



12. ACESSO DOS ALUNOS A DISPOSITIVOS FORA DA ESCOLA

“Tem acesso a dispositivos digitais (computador de secretária, computador portátil, tablet, telemóvel) em casa?”

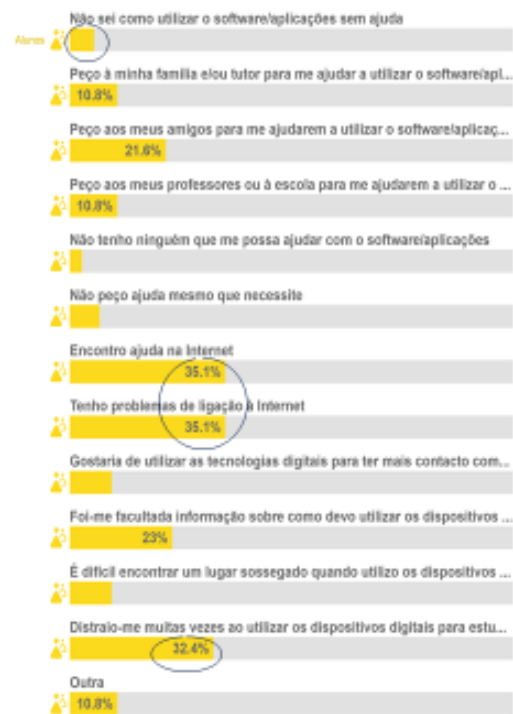


II-26.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

13. CONHECIMENTOS TÉCNICOS DOS ALUNOS

“Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais...”



ANEXO III

III-1.



III-2.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

III-3.

RELATÓRIO ESDMM - SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL



SUMÁRIO

RESPONDENTES

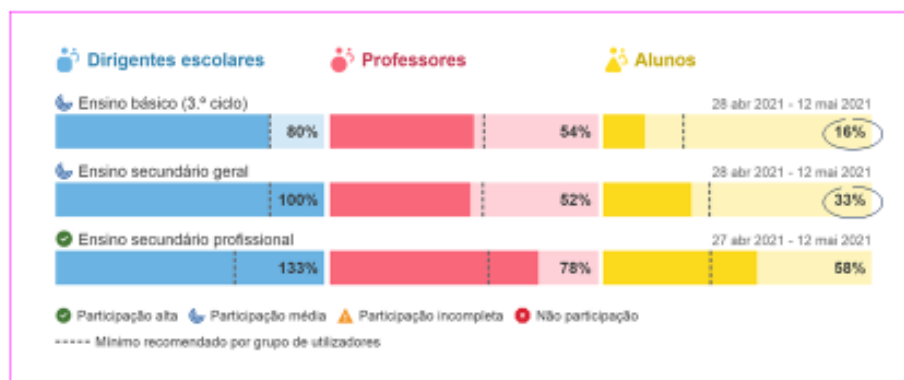
1. Taxas de participação nos questionários	Todos
2. Médias por área do SELFIE e grupo de participantes	Todos
* Resultados por área: A, B, C, D, E, F, G, H (por questão e grupo de participantes)	Todos
3. Posicionamento da escola face às diferentes áreas do SELFIE	Dirigentes, Professores e Alunos
4. Utilidade das atividades de Desenvolvimento Profissional Contínuo	Professores
5. Confiança na utilização de tecnologia	Professores
6. Percentagem de tempo disponível para ensinar com tecnologias digitais	Professores
7. Adoção das tecnologias	Dirigentes e Professores
8. Fatores que inibem a utilização de tecnologia	Dirigentes e Professores
9. Fatores negativos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos)	Dirigentes e Professores
10. Fatores positivos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos)	Dirigentes e Professores
11. Utilização da tecnologia dentro e fora da escola	Alunos
12. Acesso a dispositivos fora da escola	Alunos
13. Conhecimentos técnicos dos alunos	Alunos

III-4.

RELATÓRIO ESCOLAR DO SELFIE
(28 ABR 2021 - 12 MAI 2021)



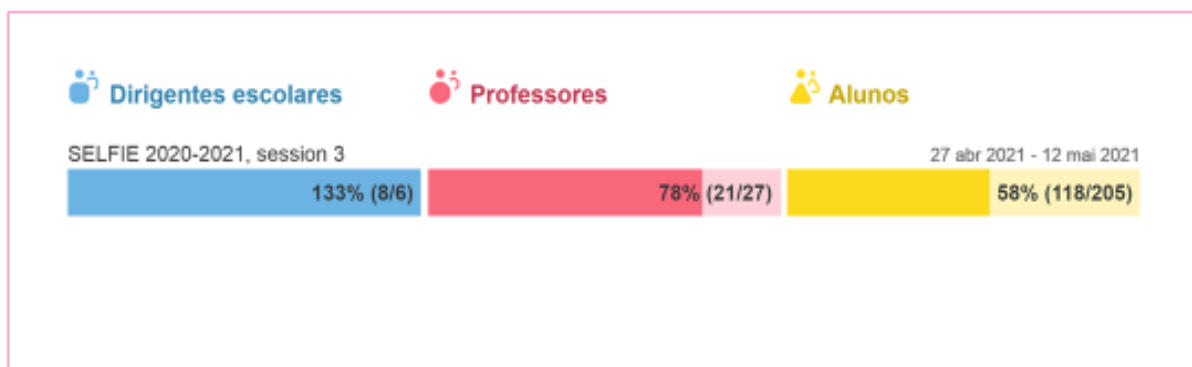
1. TAXAS DE PARTICIPAÇÃO NOS QUESTIONÁRIOS (12.05.21)



III-5.

RELATÓRIO ESDMM - SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

TAXAS DE PARTICIPAÇÃO/ENS. SEC. PROFISSIONAL



III-6.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

2. MÉDIA POR ÁREA DO SELFIE (A a H) E GRUPO DE PARTICIPANTES



ESCOLA SECUNDÁRIA DOM MANUEL MARTINS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

III-7.

RELATÓRIO ESDMM - SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL



Resultados da área (A): LIDERANÇA

- Média das respostas para cada afirmação/questão.
- Afirmações ordenadas em função da pontuação e da posição.



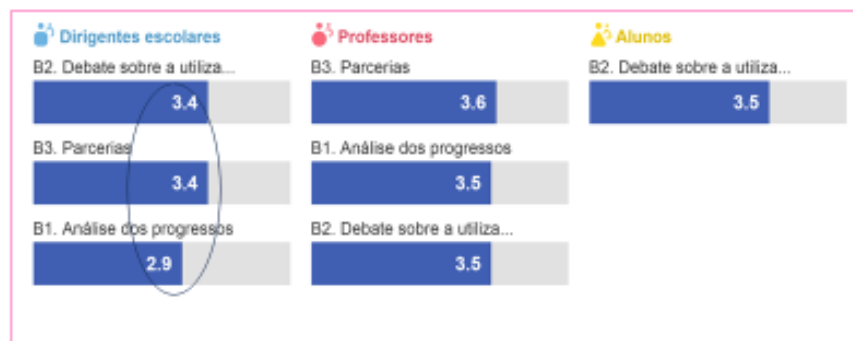
III-8.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL



Resultados da área (B): COLABORAÇÃO E TRABALHO EM REDE

- Média das respostas para cada afirmação/questão.
- Afirmações ordenadas em função da pontuação e da posição.



III-9.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL



**Resultados da área (C):
INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTOS**

- Média das respostas para cada afirmação/questão.
- Afirmações ordenadas em função da pontuação e da posição.



III-10.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL



Resultados da área (D): DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL CONTÍNUO (DPC)

- Média das respostas para cada afirmação/questão.
- Afirmações ordenadas em função da pontuação e da posição.



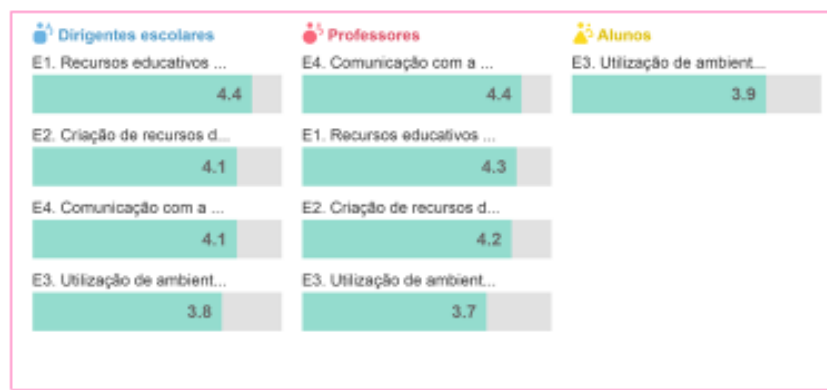
III-11.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL



Resultados da área (E) - PEDAGOGIA: APOIO E RECURSOS

- Média das respostas para cada questão/afirmação.
- Afirmações ordenadas em função da pontuação e da posição.



III-12.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL



Resultados da área (F)
PEDAGOGIA: APLICAÇÃO
EM SALA DE AULA

- Média por afirmação/questão e grupo de participantes.
- Afirmações/questões ordenadas em função da pontuação e da posição.



III-13.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL



2.7. Resultados da área (G): PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO

- Média das respostas para cada afirmação/questão.
- Afirmações ordenadas em função da pontuação e da posição.



III-14.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL



**Resultados da área (H):
COMPETÊNCIAS DIGITAIS
DOS ALUNOS**

- Média das respostas para cada afirmação/questão.
- Afirmações ordenadas em função da pontuação e da posição.



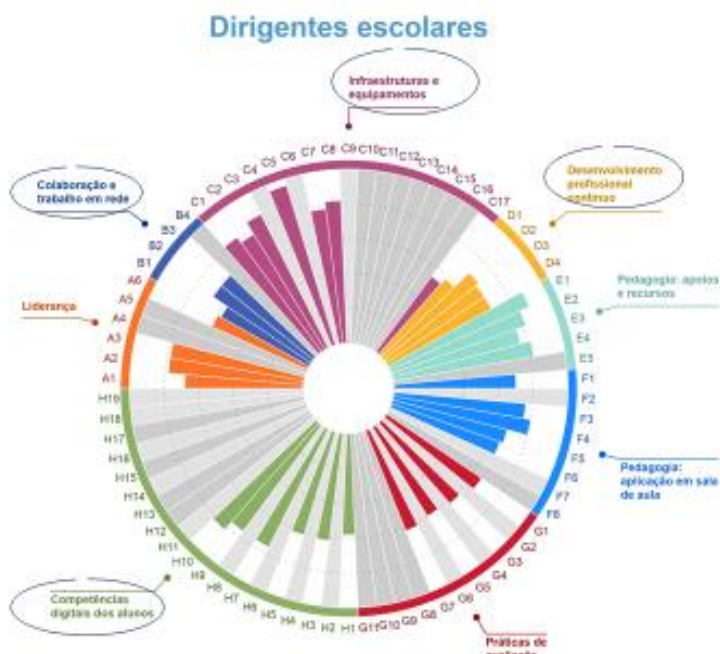
ESCOLA SECUNDÁRIA DOM MANUEL MARTINS

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

III-15.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

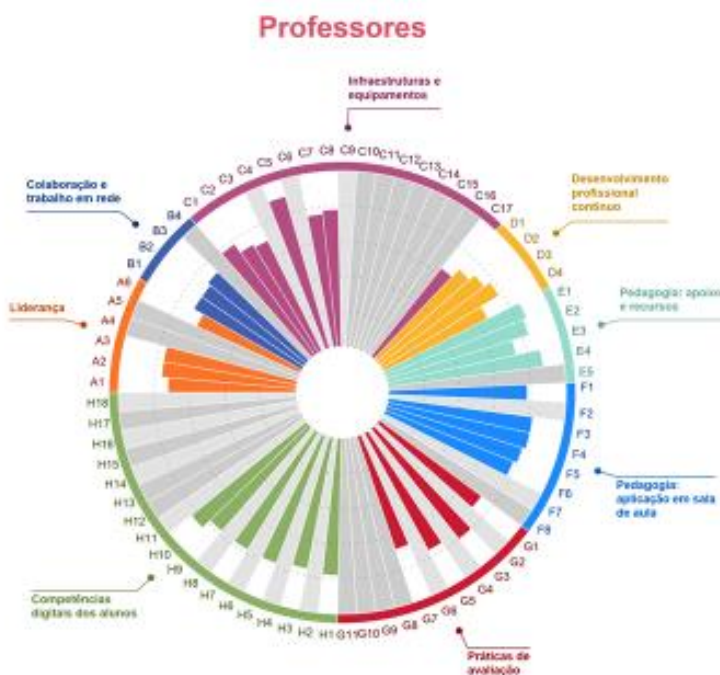
3. POSICIONAMENTO DA ESCOLA
FACE ÀS DIFERENTES ÁREAS DO
SELFIE POR DIRIGENTES



III-16.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

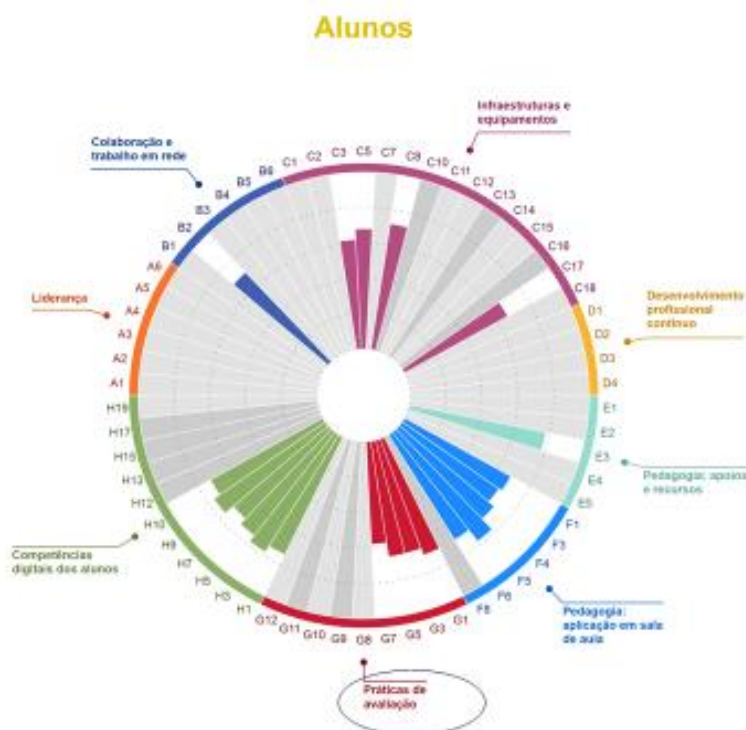
3. POSICIONAMENTO DA ESCOLA
FACE ÀS DIFERENTES ÁREAS DO
SELFIE POR PROFESSORES



III-17.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

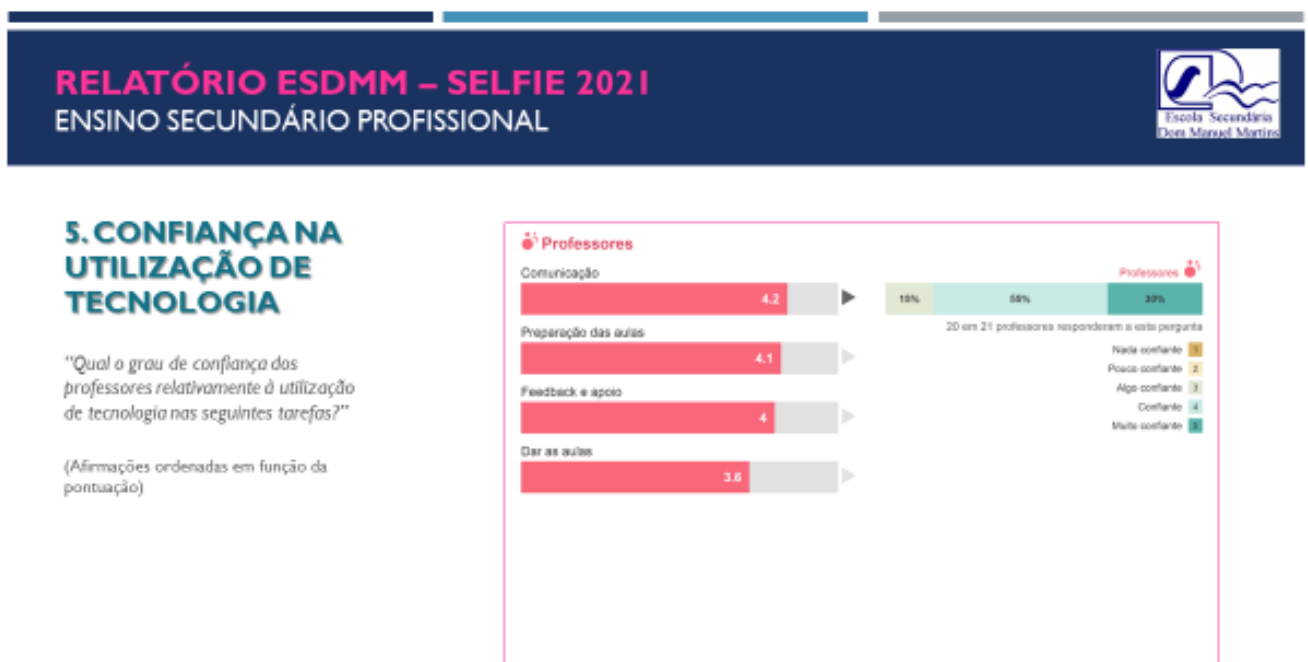
3. POSICIONAMENTO DA ESCOLA
FACE ÀS DIFERENTES ÁREAS DO
SELFIE POR ALUNOS



III-18.



III-19.

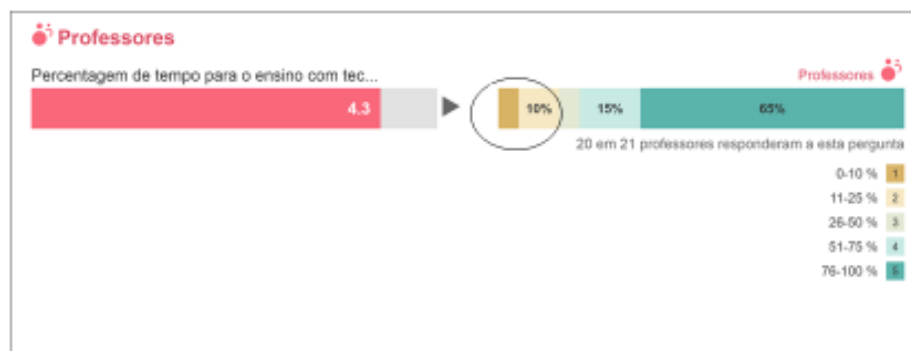


III-20.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL



6. PERCENTAGEM DE TEMPO DISPONÍVEL PARA ENSINAR COM TECNOLOGIAS DIGITAIS



III-21.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL



7. ADOÇÃO DAS TECNOLOGIAS

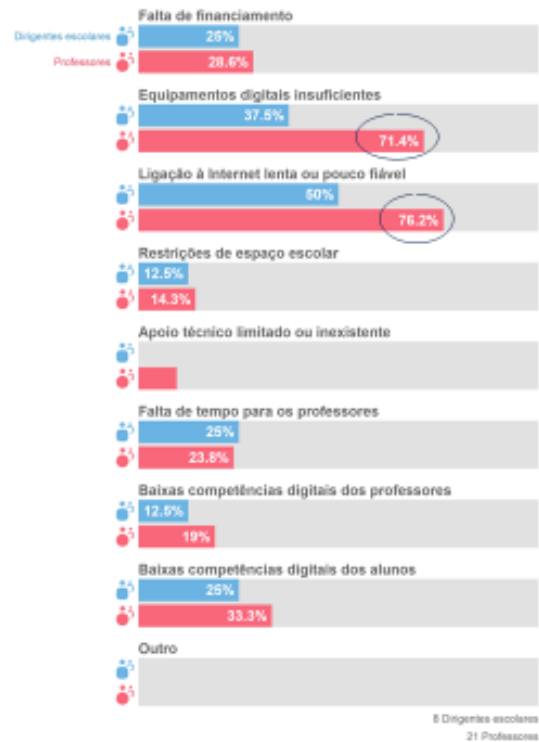


III-22.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

8. FATORES QUE INIBEM A UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIA

“O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na escola são negativamente afetados pelas seguintes fatores?”

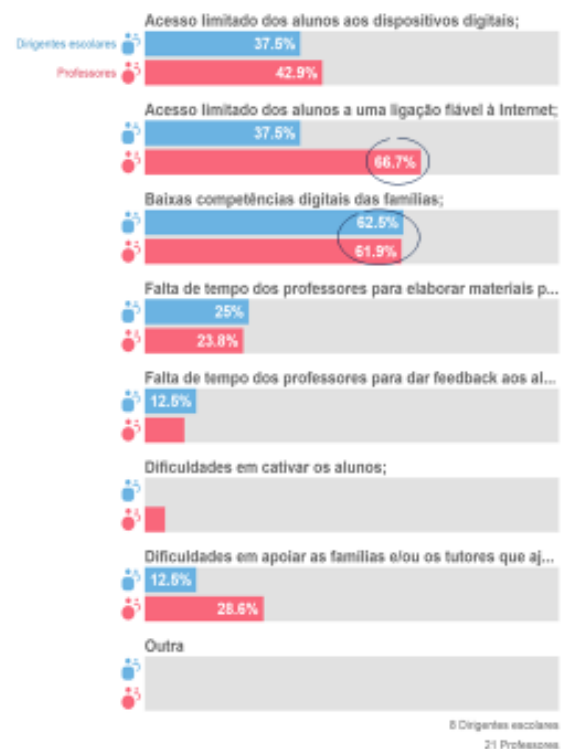


III-23.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

9. FATORES NEGATIVOS DA UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS EM CASA (ensino e aprendizagem à distância)

“Os fatores que se seguem têm implicações negativas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?”



III-24.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

10. FATORES POSITIVOS DA UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS EM CASA (ensino e aprendizagem à distância)

“Os fatores que se seguem têm implicações **positivas** no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?”



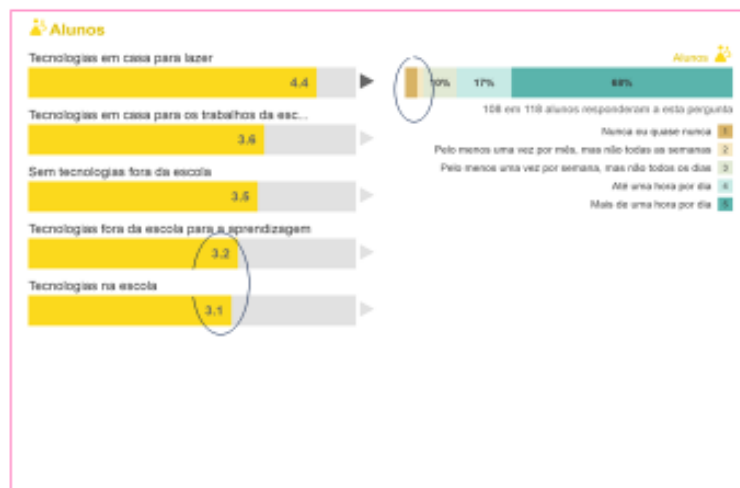
III-25.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

11. UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIA PELOS ALUNOS

“Como é que os alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?”

(Afirmações ordenadas em função da pontuação)



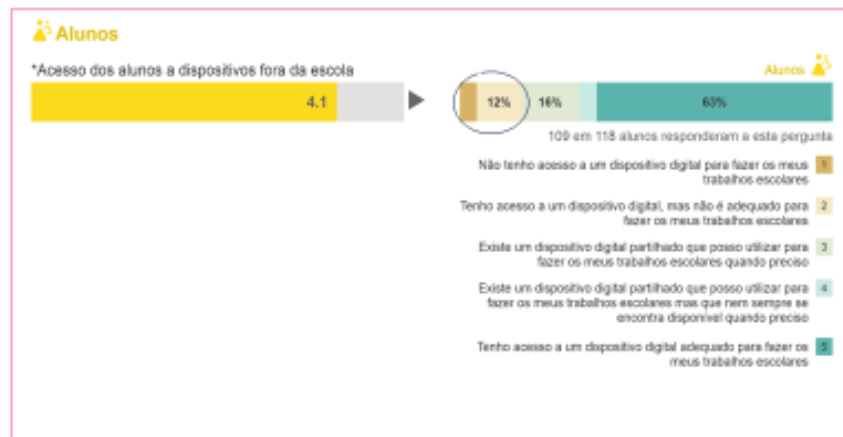
III-26.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL



12. ACESSO DOS ALUNOS A DISPOSITIVOS FORA DA ESCOLA

“Tem acesso a dispositivos digitais (computador de secretária, computador portátil, tablet, telemóvel) em casa?”



III-27.

RELATÓRIO ESDMM – SELFIE 2021
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

13. CONHECIMENTOS TÉCNICOS DOS ALUNOS

“Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais...”

