

## PLANO DE AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA - PADDE ESCOLA SECUNDÁRIA D. JOÃO II



## ÍNDICE

A Direção da Escola	2
A – Introdução	3
Visão, valores e identidade	3
Objetivos do PADDE	3
Justificação do plano	4
Linhas metodológicas	4
B – Breve História Digital	4
História digital da escola	4
C - Os Nossos Serviços Digitais	6
D - Diagnóstico (SELFIE)	7
Dados do <i>Check-In</i>	9
D – Parcerias	9
F – Ações	11
Análise SWOT	12
Ação, calendarização, métrica e responsável	12
H - A Equipa PADDE	14

## A Direção da Escola

A Escola Secundária D. João II pretende fazer parte dos grandes desafios com que a nossa sociedade se depara no nosso tempo. Urge, por isso, inovar e alargar as oportunidades, trazendo metodologias mais abertas para a sala de aula e para a escola, desejando-se desenvolver o conhecimento e competências dos alunos, ajudando-os a tornarem-se o mais autónomos possível, cidadãos e profissionais de sucesso.

As tecnologias digitais têm um grande potencial de mudança que deve ser utilizado como suporte a uma escola inovadora que potencie o desenvolvimento das competências, que fazem parte do perfil do aluno à saída do ensino secundário.

Queremos alunos que desenvolvam projetos, que respondam às suas necessidades e aos problemas do mundo real, utilizando conhecimentos e competências de diferentes domínios e áreas do saber. Alunos criativos, autónomos e empreendedores.

Há que realçar a que o início de um projeto de inovação é sempre um período de gestão de expectativas face ao que é proposto ao nível da mudança e de toda uma estratégia que envolve alterações de práticas e mentalidades.

Que o plano de ação de desenvolvimento digital da nossa escola, seja um plano de futuro e com futuro na nossa escola.

Uma Escola não agrupada
<b>1372</b> Alunos (7º ao 12º Ano)
<b>132</b> Professores
<b>25</b> Assistentes Operacionais
<b>10</b> Assistentes Técnicos

## A – Introdução

Visão, valores e identidade

### Visão

- ✓ Um corpo docente forte, empenhado e profissional que trabalha com e para os alunos;
- ✓ Um grupo de pessoal não docente profissional, afetuoso e colaborativo;
- ✓ Uma escola pública com visão holística assente na promoção das Ciências (experimentais, sociais e económicas) com forte base na Arte e nos valores humanistas;
- ✓ Queremos formar bons cidadãos de acordo com os nossos valores: Respeito, Responsabilidade e Confiança. O respeito pelo outro, o respeito pela diferença, a tolerância e a solidariedade constituem pilares basilares na nossa escola;
- ✓ Valorizamos o pensamento crítico, a resolução de problemas, a experiência individual, e o trabalho colaborativo em todos os níveis de ensino;
- ✓ Fomentamos a partilha de boas práticas, a inovação e o trabalho de projeto;
- ✓ Realizamos visitas de estudo para promover a **criatividade, inovação e sensibilidade artística** que são estimuladas e desenvolvidas no contacto com manifestações estéticas diversificadas;
- ✓ Considerando o nosso **contexto urbano** na cidade de Setúbal apostamos em projetos nacionais e internacionais que possam melhorar a autoconfiança e a autoestima dos nossos alunos, dando-lhes mundo.
- ✓ Fomentamos intercâmbios internacionais, micro-Erasmus, desde 2008, inseridos numa rede de 23 escolas (públicas e privadas, laicas e religiosas) de 12 países europeus: Alemanha, Espanha, Finlândia, França, Holanda, Hungria, Israel, Itália, Polónia, Portugal, Roménia e Turquia.

### Objetivos do PADDE

- ✓ Mobilizar a comunidade educativa para uma mudança de paradigma ao nível das práticas pedagógicas;
- ✓ Permitir uma melhor comunicação e colaboração entre todos os membros da comunidade educativa;
- ✓ Contribuir para uma desburocratização dos processos administrativos da escola;
- ✓ Equipar e manter a escola com mais e melhores recursos ao nível do digital;
- ✓ Integrar as tecnologias digitais no processo avaliativo;
- ✓ Introduzir práticas que possibilitem uma aprendizagem mais personalizada e flexível, centrada no aluno;

- ✓ Promover com as tecnologias digitais uma maior inclusão e acessibilidade dos alunos;
- ✓ Diversificar e enriquecer os ambientes de aprendizagem com recurso à criação e partilha de recursos digitais;
- ✓ Permitir combinar modalidades de aprendizagem – presencial, a distância ou híbrida.
- ✓ Implementar a metodologia de trabalho de projeto em todos os níveis de ensino com uma utilização efetiva e eficaz das tecnologias digitais.

### Justificação do plano

- ✓ Contribuir para a melhoria do projeto educativo da escola com o digital;
- ✓ Continuar os progressos realizados com as recentes experiências com o Ensino a Distância;
- ✓ Manter a resposta aos desafios da transição digital enquadrados em políticas nacionais e europeias;
- ✓ Rever as estratégias organizacionais da escola, para promover a nossa capacidade de inovação pedagógica e explorar o potencial das tecnologias e conteúdos digitais;
- ✓ Apostar numa visão transformadora do processo de ensino e aprendizagem com respostas adequadas ao atual contexto de mudança e de digitalização global;
- ✓ Promover a inovação pedagógica e a diferenciação do processo de ensino-aprendizagem com o contributo das tecnologias digitais;
- ✓ Potenciar a capacitação dos docentes da escola para a inovação e diversificação das metodologias de ensino.

### Linhas metodológicas

- O PADDE encontra-se alinhado com o programa de digitalização para as escolas, com os resultados do diagnóstico (SELFIE) efetuado, assim como com o contexto específico e o Projeto Educativo da nossa escola;
- Pretende-se construir um Instrumento de trabalho simples, de fácil leitura e apropriação, partilhado de uma forma eficaz com a comunidade educativa;
- Envolvimento de todos os elementos da organização com as mudanças introduzidas.

### B – Breve História Digital

#### História digital da escola

- Projeto Minerva (1988-1996) – Dr. Carlos Pimenta;
- Projeto Nónio (1996-2002) – Dr. Carlos Pimenta;
- 1ª página web da escola (1998) – Dr. Stéphane Simonet;
- Laboratório de Matemática (PAM) - o primeiro quadro interativo na escola, Sala B11 com 16 computadores;
- Sala de Estudo, Mediateca e Inforteca com computadores;
- PTE (2007-2012) – Dra. Fernanda Ledesma e Dr. Stéphane Simonet;

- Curso de Educação e Formação (tipo 3) em Operador de Informática (desde 2006);
- Curso Profissional Técnico de Multimédia (desde 2007);
- Escola referência com boas práticas - projeto 24 portáteis (2007) Dr.ª Fernanda Ledesma – estudo da Universidade de Évora;
- Quadros interativos (15) nas salas de aula (desde 2010);
- Todas as salas de aula e dois laboratórios equipadas com videoprojetores;
- Sala *Makers* (2017) – Dr.ª M.ª Fátima Campos Costa;
- Clube de Programação e Eletrónica (2016-17) – Dr.ª Ana Carneirinho:
  - programação de arduínos com Scratch – turmas de 10ºAno e 3 workshops para professores;
  - programação de arduínos com S4A para professores;
  - criação do espaço LEGO EV3;
  - sessão *Hour of Code* – turma de 11º Ano;
  - exposição de trabalhos de alunos na 1ª feira ETECH @Portugal'2016;
  - comunicações nos eventos ScratchDay 2016 e TIC@Portugal2016;
  - participação em concursos nacionais CanSat 2017 e ONControl (satélite que transmite dados por telemetria para uma estação terrestre e carro controlado por arduíno, respetivamente);
- Clube de Robótica – Dr.ª Ana Carneirinho (2017-18) – Dr.ª Ana Carneirinho:
  - exploração de linguagem Python com recurso a Raspberry Pi;
  - participação no concurso Astro Pi – equipa selecionada a nível europeu sendo o seu programa implementado na Estação Espacial Internacional (ISS);
  - criação do blog com a descrição deste trabalho, LabitesPi;
  - afirmação do clube como uma plataforma de desenvolvimento de projetos promovidos por entidades exteriores à escola: Ciência Viva, ESA, Instituto Politécnico de Setúbal
- 60 Computadores nas salas de aula;
- 4 computadores na sala de Diretores de Turma;
- 4 computadores nas salas de atendimento aos pais e encarregados de educação;
- 16 Computadores na biblioteca escolar;
- 10 computadores nos Serviços Administrativos;
- Orientação de estágio com protocolo com Escola Profissional de Setúbal (2020-21) – Dr. Stéphane Simonet;

	Para fins pedagógicos		Para fins administrativos	
	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade <= 3 anos	Antiguidade > 3 anos	Antiguidade <= 3 anos
Computadores pessoais não portáteis	111	0	31	0
Computadores pessoais portáteis	1	0	6	0
Computadores pessoais (portáteis ou não portáteis) com ligação à Internet	112	0	31	0
Tablets/iPads	0	0	0	0

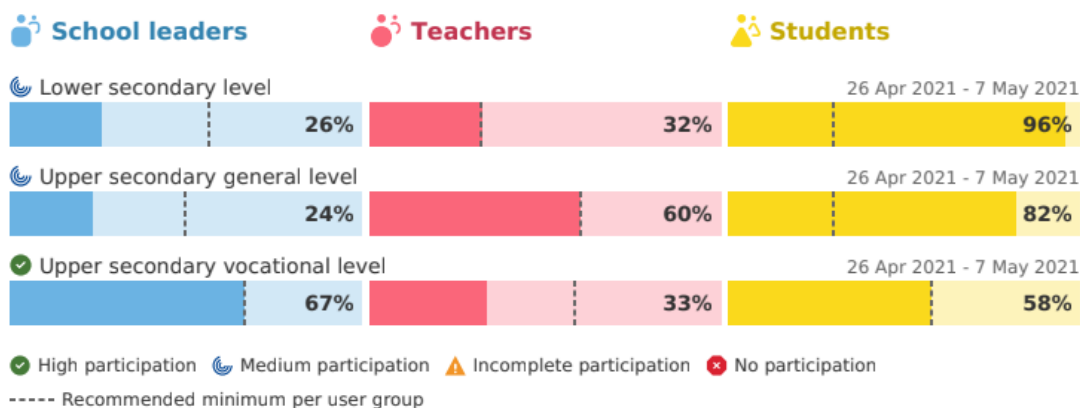
Projetores Digitais / datashows (são considerados os projetores que funcionam com os quadros interativos)	49	0	1	0
Impressoras	4	0	8	0
Total de computadores pessoais	149			
Total de computadores Pessoais portáteis	7			
Total de computadores pessoais não portáteis	142			

## C - Os Nossos Serviços Digitais

	Implementados	A Implementar
Contactos com Pais e EE	X	
Site da escola	X	
Sumários	X	
Redes Sociais: Facebook, Twitter, Instagram	X (Biblioteca Escolar)	
Quiosque	X	
Marcação de Refeições	X	
Plataforma Educacional <b>Teams</b>	X	
Plataforma de Comunicação <b>Zoom</b>	X	
Newsletter "A Escola em Núm3ro5"	X	
Questionários à comunidade	X	
Convocatórias e atas de reuniões	X	
Controlo de presença de docentes em reuniões		X
Permuta de Serviço (docentes) – desde 2013	X	
Correio Institucional	X	
Documentos Estruturantes da Escola (PEE, PAA, R.I., PDE, PADDE)	X	
Manuais Escolares		X
Concurso de Aquisição de Bens	X	
Caderneta do Aluno		X



## D - Diagnóstico (SELFIE)



	Básico	Secundário	Profissional
<b>Dirigentes</b>	6 respostas em 23	9 em 38	2 em 3
<b>Professores</b>	16 em 50	15 em 25	4 em 12
<b>Alunos</b>	269 em 280	229 em 280	11 em 19

**Obs.:** As tabelas que se seguem têm formatação condicional: valores maiores progressivamente a verde mais escuro, menores amarelados.

Básico	Liderança	Colaboração e trabalho em rede	Infraestruturas	Desenvolvimento Profissional contínuo	Pedagogia- Apoios e recursos	Pedagogia- Aplicação em sala de aula	Práticas de Avaliação	Competências digitais dos alunos		
	A	B	C	D	E	F	G	H	Média	Desvio Padrão
Dirigentes	3,4	3,1	3,8	3,2	3,3	3,2	2,8	3,1	3,2	0,29
Professores	3,4	3,5	4,1	3,5	4,1	3,7	3,8	3,5	3,7	0,28
Alunos		3,4	3,3		4	3,5	3,2	3,6	3,5	0,28
Média	3,4	3,3	3,7	3,4	3,8	3,5	3,3	3,4		
Desvio Padrão	0,00	0,21	0,40	0,21	0,44	0,25	0,50	0,26		

Ao nível do ensino básico, os dados evidenciam que a escola possui boas infraestruturas e que a pedagogia em sala de aula, os apoios e os recursos obtêm um bom reconhecimento. A colaboração e o trabalho em rede, assim como as lideranças na escola (diretores de turma, delegados, coordenadores, direção e conselho geral) são também reconhecidos pelos três setores questionados. As práticas de avaliação são identificadas pelos alunos e dirigentes como pontos a melhorar.

Secundário	Liderança	Colaboração e trabalho em rede	Infraestruturas	Desenvolvimento Profissional contínuo	Pedagogia- Apoios e recursos	Pedagogia- Aplicação em sala de aula	Práticas de Avaliação	Competências digitais dos alunos		
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	Média	Desvio Padrão
Dirigentes	3,4	3,3	3,8	3,7	3,9	3,4	2,9	3,7	3,5	0,33
Professores	3,4	3,2	3,6	3,6	4	3,2	3,1	3,4	3,4	0,29
Alunos		3,1	3		4	3,2	2,8	3,3	3,2	0,41
Média	3,4	3,2	3,5	3,7	4,0	3,3	2,9	3,5		
Desvio Padrão	0,00	0,10	0,42	0,07	0,06	0,12	0,15	0,21		

No ensino secundário, a pedagogia, os recursos e os apoios são fortemente reconhecidos pelos alunos e professores. A colaboração e o trabalho em rede obtêm valores semelhantes nos três setores. As práticas de avaliação, a exemplo do que é identificado no ensino básico, surgem como área a melhorar.

Profissional	Liderança	Colaboração e trabalho em rede	Infraestruturas	Desenvolvimento Profissional contínuo	Pedagogia- Apoios e recursos	Pedagogia- Aplicação em sala de aula	Práticas de Avaliação	Competências digitais dos alunos		
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	Média	Desvio Padrão
Dirigentes	1,9	2,8	2,5	2,8	3,8	2,8	2,5	4,1	2,9	0,72
Professores	3,2	3,2	3,4	3,6	4,2	3,7	3,7	3,7	3,6	0,33
Alunos		4,1	3,6		4,3	4	3,6	3,9	3,9	0,28
Média	2,55	3,37	3,17	3,20	4,10	3,50	3,27	3,90		
Desvio Padrão	0,92	0,67	0,59	0,57	0,26	0,62	0,67	0,20		

Ao nível do ensino profissional é referida a área da pedagogia (apoio e recursos; aplicação em sala de aula) claramente identificada como área forte, tal como a competência digital dos alunos. A liderança ao nível dos dirigentes é identificada como área a melhorar. É no ensino profissional que o setor dos alunos obtém melhor média, 3,9.



## Dados do *Check-In*

<b>Nível 1</b>	<b>30</b>	<b>26%</b>
<b>Nível 2</b>	<b>76</b>	<b>67%</b>
<b>Nível 3</b>	<b>8</b>	<b>7%</b>
Total	<b>114</b>	100%

Os professores (114) responderam a um questionário sobre competências e práticas digitais, cujos resultados se materializam em três níveis. O nível dois (2) é o que obteve maior (67%) enquadramento. O nível três (3), o de maior proficiência, obteve 7% de respostas.

## D – Parcerias

INTERNACIONAIS	
<b>Espanha</b>	
Colegio Virgen del Carmen - Córdoba	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
Safa FESD – Aranjuez	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
<b>Finlândia</b>	
Kangasalan lukio - Kangasala	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
Lempäälän lukio - Lempäälä	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
Nokian lukio - Nokia	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
Pirkkalan yhteislukio - Pirkkala	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
Pälkäneen lukio - Pälkäne	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
Valkeakosken lukio - Valkeakoski	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
Ylöjärven lukio - Ylöjärvi	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
<b>França</b>	
St Louis Ste Marie – Gignac (Marselha)	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
<b>Alemanha</b>	
Carl-von-Ossietzky-Schule - Wiesbaden	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
Franken Gymnasium -	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
Helene-Lange-Schule - Wiesbaden	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
Karl-von-Lutzenberger Realschule - Zülpich	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
<b>Hungria</b>	
Babits Mihaly gimnazium - Budapeste	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
<b>Israel</b>	
Tichon Hadash - Telaviv	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
<b>Itália</b>	

Istituto Superiore Statale "Serafino Riva" - Sarnico	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
Istituto Tecnico Nautico "Marcantonio Colonna" - Roma	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
Istituto Adone Zoli - Atri	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
<b>Países Baixos</b>	
Corderius College -Amersfoort	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
Vlietland College - Leiden	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
<b>Polónia</b>	
I SLO Bednarska- Varsóvia	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
<b>Portugal</b>	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
Escola Secundária D. JOÃO II - Setúbal	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
Colégio Valsassina - Lisboa	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
<b>Romania</b>	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
János Zsigmond Unitarian Highschool - Cluj-Napoca	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
<b>Turquia</b>	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
Istek Belde - Istambul	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
Istek Atanur Oguz Okullari - Istanbul	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
Okan College - Istambul	PROJETO EUROPEAN SCHOOL NETWORK
NACIONAIS	
<b>Estágios Cursos Profissionais</b>	
CITYPRINT A.C.E.	ESTÁGIOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS
7 GRAFITTI	ESTÁGIOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS
CASA DA AVENIDA	ESTÁGIOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS
MUSEU DE ARQUEOLOGIA E ETNOGRAFIA DO DISTRITO DE SETÚBAL	ESTÁGIOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS
JMBEYOND.INTERIORES.SA	ESTÁGIOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS
AGROLEICO LABORATÓRIO DE ANÁLISES QUIMICAS E BACTERIOLÓGICAS LDA	ESTÁGIOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS
IPS - INSTITUTO POLITÉCNICO DE SETÚBAL	ESTÁGIOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS
LEDR INGENIERÍA Y SERVICIOS S.L.	ESTÁGIOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS
LAUAK AEROSTRUCTURE SETÚBAL	ESTÁGIOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS
LPQ LABORATÓRIO PRÓ QUALIDADE, LDA	ESTÁGIOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS
HANON SYSTEMS PORTUGAL S.A.	ESTÁGIOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS
MALO WINES LDA.ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA DO BARREIRO	ESTÁGIOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS
DESPOMAR, LDA	ESTÁGIOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS
TALHO MENDÃO	ESTÁGIOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS
PETIT PIED - COMÉRCIO DE CALÇADO, VESTUÁRIO E ACESSÓRIOS, LDA	ESTÁGIOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS
LINHAS E COORDENADAS, LDA. (DREAMY WORLD)	ESTÁGIOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS
SDSR- SPORT DIVISION SR, SA. (SPORTZONE)	ESTÁGIOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS
FNAC SETÚBAL ACCLDMPT, LDA	ESTÁGIOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS
EQUIVALENZA - RAFA & RODI, UNIPESSOAL LDA.	ESTÁGIOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS
Câmara Municipal de Setúbal	Diversos

Universidade Nova de Lisboa (estágios professores)	Estágios Professores
Instituto Politécnico de Setúbal - Escola Superior de Tecnologia, Escola Superior de Educação e Escola Superior de Saúde	Diversos
MOODLE	ESE
Academia de Dança de Setúbal - ADCS	Diversos
SeguraNet	Diversos
<b>Protocolos Projeto Transição Para a Vida Ativa</b>	
Centro de Cópias do Bonfim (Setúbal)	Protocolos Projeto Transição Para a Vida Ativa
Colégio de São Filipe (Setúbal)	Protocolos Projeto Transição Para a Vida Ativa
Clinica 'Veter In Área' (Setúbal)	Protocolos Projeto Transição Para a Vida Ativa
Cláudia Cristina Cabeleireiros (Setúbal)	Protocolos Projeto Transição Para a Vida Ativa
Elitécnica - Assistência Técnica Autorizada (Setúbal)	Protocolos Projeto Transição Para a Vida Ativa
Junta de Freguesia S. Sebastião (Setúbal)	Protocolos Projeto Transição Para a Vida Ativa
'LATI' – Liga de Amigos da Terceira Idade - Creche e Jardim-de-infância (Setúbal)	Protocolos Projeto Transição Para a Vida Ativa
Oficina 'Mecânica do Sado, Lda' (Setúbal)	Protocolos Projeto Transição Para a Vida Ativa
'Tosquiadela da Júlia' - banhos e Tosquiás (Setúbal)	Protocolos Projeto Transição Para a Vida Ativa
<b>Desporto Escolar</b>	
Agrupamento Escolas Sebastião da Gama	Basquetebol, Voleibol, Canoagem e Remo
Agrupamento de Escolas Lima de Freitas	Basquetebol
Agrupamento Escolas Ordem de Santiago	Basquetebol, atletismo e Tiro com Arco
Agrupamento de Escolas Barbosa de Bocage	Basquetebol,
Agrupamento de Escolas de Azeitão	Basquetebol
Agrupamento de Escolas Hermenegildo Capelo	Basquetebol
Escola Secundária Bocage	Basquetebol e Padel
Escola Secundária Dom Manuel Martins	Basquetebol
Escola Secundária Pinhal Novo	Natação

## F – Ações

Com base nos inquéritos realizados no âmbito do Selfie foram detetados os seguintes itens (acima mencionados); A escala varia entre 1 (mínimo) e 5 (máximo).

		Máximos		Mínimos	
<b>Básico</b>	Dirigentes	C1	4,2	G7	2,3
	Professores	E1	4,5	D1	3,1
	Alunos	E3	4	C3 e G7	3
<b>Secundário</b>	Dirigentes	E4	4,3	G7	2,7
	Professores	E4	4,3	G8	2,3
	Alunos	E3	4	G9	2,7
<b>Profissional</b>	Dirigentes	E4 e H10	4,5	A6 e C17	1,5
	Professores	E1	4,5	C17	2
	Alunos	E3	4,3	C8 e H8	3,4

## Análise SWOT

<p><b>Fragilidades</b>          Nº de respostas ao Questionário dos Dirigentes e Professores          G7 – Feedback aos alunos          C17 – Base de Dados de estágios          D1 – Necessidades de Formação Contínua (professores)          Percentagem de docentes com nível 1</p>	<p><b>Potencialidades</b>          Recursos educativos online          Infraestruturas</p>
<p><b>Ameaças</b>          C8 – Dispositivos de Aprendizagem digital          A6 – Envolvimento estratégico de empresas          H8 – Valorização do trabalho (alunos do profissional)</p>	<p><b>Oportunidades</b>          Projeto MAIA          Uso de plataformas LMS para avaliação.</p>

## Ação, calendarização, métrica e responsável

<b>Ação:</b> T – Técnica; P – Pedagógica; D e C: Divulgação e Comunicação		<b>Calendarização</b>	<b>Métrica</b>	<b>Responsável</b>
T1	Atualização da licença Office 365	2021/2023 (anualmente)	Atualizou? Sim ou Não	Assessor Informático
T2	Atualização da licença antivírus	2021/2023 (anualmente)	Atualizou? Sim ou Não	Assessor Informático
T3	Aquisição de 1 impressora 3D	2021/2022	Adquiriu? Sim ou Não	Assessor Informático
T4	Aquisição de 2 mesas digitalizadoras	2021/2023 (1 mesa por ano letivo)	Adquiriu? Sim ou Não	Assessor Informático
T5	Plano de capacitação para assistentes técnicos e operacionais	2021/2023	Foi elaborado? Sim ou Não; E executado? Que resultados produziu?	Equipa PADDE
T7	Implementação de uma Sala <i>Maker</i>	2021/2023	Foi implementado? Sim ou Não; Que resultados produziu?	Professores de TIC
T8	Implementação de uma oficina de informática	2021/2023	Foi implementado? Sim ou Não; Que resultados produziu?	Professores de TIC
T9	Plano de capacitação de encarregados de educação	2021/2023	Foi elaborado? Sim ou Não; E executado? Que resultados produziu?	Equipa PADDE
T10	Continuação do processo de entrega/recolha de portáteis		Processo em curso ou Processo concluído?	Assessor Informático
P(H7)	Divulgação de trabalhos de alunos (online e fisicamente)	2021/2023		Equipa PADDE

P(G7)	Por uma avaliação mais transparente e objetiva há a necessidade de dar melhor feedback aos alunos (articular com MAIA e Coordenadores de Equipas Educativas)	Início em setembro de 2021; Primeiro balanço da ação: CT de dezembro 21	Questionário	Avaliação Interna/ Equipa MAIA
P(G7)	Incentivar a prática de avaliação formativa e sumativa em plataformas LMS (p.ex: Moodle) e/ou a realização regular de Plickers, Kahoots,... (articular com MAIA e Coordenadores de Equipas Educativas)	Início em setembro de 2021; Primeiro balanço da ação: CT de dezembro 21	Questionário	Avaliação Interna
P(D1)	Proposta de ações de formação específicas em cada área disciplinar (CFOS)	Até outubro de 21	A proposta foi enviada? Sim ou Não	Coordenadora da Secção de Formação
P(D1)	Aferir sensibilidade da ESE para ações de formação (gratuitas) em parceria com a nossa escola	Até outubro de 21		Assessor Informático
P	Implementar a metodologia de DAC em todos os níveis de ensino da escola;	Início em setembro de 21	Foi implementado? Sim ou Não; Que resultados produziu?	Equipa PADDE; Coordenadores de Equipas educativas e coordenador de DT
P	Certificação anual das competências digitais dos Assistentes Operacionais, Assistentes Técnicos e alunos (final do 9ºAno);	Julho de 22 e 23		Equipa PADDE; Assessor Informático
D e C 1	Avaliação Interna de Escola: A Escola em Núm3ros	2021/23; cerca de 12 boletins por ano dos quais 2 relativos ao PADDE	Verificação por parte do Diretor; tarefa executada? Sim ou Não	Diretor
D e C 2	Avaliação Interna de Escola: Newsletter/Documento final de ano	Julho de 22 e 23	Verificação por parte do Diretor; tarefa executada? Sim ou Não	Diretor
D e C 3	Publicação de boletins da Avaliação Interna de Escola no site da escola	semestralmente		Diretor
D e C 4	Reunião com EE (7º e 10º)	Setembro 21 e 22		Equipa PADDE
D e C 5	Partilha regular de informação com Conselho Pedagógico, Conselho Geral e professores em geral	Sempre que necessário		Equipa PADDE e Avaliação Interna
D e C 6	Jornadas Pedagógicas	Setembro de 21 e 22		Equipa PADDE e EMAEI
P	Implementar a metodologia de DAC em todos os níveis de ensino da escola;	Início em setembro de 21	Foi implementado? Sim ou Não; Que resultados produziu?	Equipa PADDE; Coordenadores de Equipas educativas e coordenador de DT
P	Certificação anual das competências digitais dos Assistentes Operacionais, Assistentes Técnicos e alunos (final do 9ºAno);	(em aberto)		Assessor Informático

Nota: O Regulamento Interno foi alterado para que os alunos possam utilizar telemóveis e outros dispositivos digitais, mediante autorização do professor na sala de aula para efeitos da disciplina.

## H - A Equipa PADDE

Arlindo Pereira (Coordenador Equipa de Avaliação Interna de Escola e Equipa MAIA)

Nuno Sousa (Coordenador da Equipa Educativa do 7º ano e Delegado de Português)

Paulo Martins (Diretor de Instalações – Química)

Ramiro Sousa (Diretor da Escola)

Stéphane Simonet (Assessor Informático)

Setúbal, 27 de julho 2021