



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL

Agrupamento de Escolas da Boa Água

13 de julho 2021

I - INTRODUÇÃO

1. Período de vigência: 2021/ 2023

2. Coordenador/a do PADD: Rui Silva

3. Breve contextualização e caracterização da Escola

O Agrupamento de Escolas da Boa Água (AEBA) situa-se na freguesia da Quinta do Conde e é o mais recente do concelho de Sesimbra, tendo sido criado em 2009. Recebe cerca de 1400 alunos divididos por quatro escolas, do Pré-escolar ao 9º Ano.

O Agrupamento tem, na sua curta história, procurado soluções inovadoras para os seus problemas, procurando envolver os alunos na escolha do seu currículo. Com o objetivo de cumprir a sua função educativa, o AEBA tem sentido a necessidade de reinventar a sua filosofia e os modos de trabalhar, de acordo com os novos contextos e necessidades. Com a missão de “criar uma escola que responda às necessidades de todos os nossos alunos, potencie as suas máximas competências e permita que cresçam e aprendam como indivíduos felizes” foram aprovados no Projeto Educativo de 2019 nove objetivos estratégicos de que destacamos, para o enquadramento deste Plano, os seguintes cinco:

1. Desenvolver uma cultura de responsabilidade partilhada nas tomadas de decisão e operacionalização dos processos de melhoria dos desempenhos das diferentes estruturas do agrupamento, incentivando a iniciativa, o dinamismo e a motivação da comunidade escolar;
2. Rentabilizar a autonomia do agrupamento na busca de soluções inovadoras;
3. Colocar a autonomia e flexibilização curricular ao serviço das necessidades e aspirações dos alunos, das famílias e das exigências do mercado de trabalho, dando corpo às competências que formam o perfil dos alunos para o século XXI;
4. Implementar metodologias ativas de ensino e aprendizagem, que desenvolvem a capacidade de pensar, questionar, projetar e agir;
8. Investir na criação de condições para que os processos de ensino e aprendizagem decorram em contextos educativos mais ricos, inovadores e ligados às realidades sociais.

Em 2014, por considerar que as tecnologias e os tablets eram facilitadores essenciais, aderiu ao Projeto EDULABS, promovido pela DGE, tendo sido este um grande catalisador de mudança das abordagens pedagógicas, em sala de aula. Visando reduzir o abandono escolar, a redução da retenção e a melhoria da qualidade das aprendizagens, o AEBA, integrou entre 2016 e 2019 o Projeto Piloto de Inovação Pedagógica (PIIP), a convite da DGE. Neste âmbito, houve melhorias significativas a nível tecnológico, organizacional e principalmente pedagógico, nomeadamente com a utilização mais generalizada das TIC na sala de aula. Igualmente, foram implementadas medidas com o objetivo de responder ao desafio de operacionalização do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e das Aprendizagens Essenciais, dotando todos os alunos das competências necessárias ao seu pleno desenvolvimento como cidadãos. De forma a dar continuidade às práticas implementadas com o PIIP, mais especificamente no que respeita à autonomia conferida, o AEBA, viu, em 2019, o seu Plano de Inovação, convolado a partir do PIIP aprovado pela DGE.

Em 2020, a convite da DGE, o AEBA integra o Projeto Manuais Digitais no 2º ciclo. Esta medida veio generalizar uma prática já implementada no AEBA, na medida em que a forma como os grupos de alunos estão organizados em sala de aula, em grupos multinível e a articulação curricular, já potenciava o uso dos manuais digitais.

Desta feita, há duas medidas que se destacam na identidade pedagógica do AEBA: a organização dos alunos em grupos multinível, de anos adjacentes, e a pedagogia por projeto enquanto metodologia ativa a privilegiar, no trabalho pedagógico, em sala de aula.

4. Breve resumo das infraestruturas tecnológicas, conectividade, plataformas, e serviços digitais existentes, e serviços de manutenção disponíveis.

Desde a criação em 2009 que o AEBA faz um forte investimento em infraestruturas tecnológicas, conectividade e serviços digitais.

Não tendo beneficiado do PTE foram sendo adquiridos equipamentos e recursos digitais através de investimentos próprios e de parcerias estratégicas.

Três das escolas do Agrupamento - EBI da Boa Água, EB 1 /JI do Pinhal do General e EB 1 nº 2 da Quinta do Conde - têm uma rede cablada que assegura a conectividade entre os diversos espaços. Foram também criadas infraestruturas de conexão sem fios em todas as escolas, apesar de neste momento, essa infraestrutura ser manifestamente insuficiente para a quantidade de utilizadores diários em cada uma das escolas.

O Agrupamento conta também com 3 Bibliotecas Escolares que suportam todo o processo de aprendizagem e têm planos de atividades articulados com as diferentes vertentes da atividade letiva. São também um espaço privilegiado para a utilização eficiente de tecnologia digital.

As diferentes salas de aula estão equipadas com projetores - na sua maioria - e têm um computador fixo com acesso à rede e à internet. Além disso, existem equipamentos portáteis disponíveis para serem transportados e usados nos diferentes espaços, que ao nível de imagem (projetores), som (sistemas áudio) e soluções interactivas (Ebeam).

Na escola Sede existe um Laboratório de Aprendizagem Interativa (LAI) criado com base nos conceitos do projeto europeu *Future Classroom Labs*, equipada com Quadros Digitais Interativos, projetor, computadores, zona de filmagem e outros equipamentos tecnológicos que pode ser usado por toda a comunidade. Para além disso está em fase de conclusão a criação de um espaço *Maker*, devidamente equipado.

A escola privilegia a comunicação digital e por isso usa como um dos principais suportes de comunicação - quer entre alunos e professores, quer entre professores - o Altice Campus onde é partilhada toda a informação e que é acessível de forma estratificada aos diferentes elementos da comunidade educativa. Recentemente, e em consequência do aumento nas práticas de aprendizagem à distância, foram desenvolvidas - enquadradas pelo domínio da escola aeboaagua.org - contas institucionais para todos os utilizadores do AEBA e foram transpostas para o suporte disponibilizado pela *Google Classroom* muitas das práticas educativas instituídas. Estas contas estão ainda conectadas com o licenciamento do *Office365* disponibilizado nos equipamentos do Ministério da Educação, e plataforma ZOOM plano educação.

A gestão global administrativa, de alunos e de funcionamento escolar diário é assegurada pela solução digital disponibilizada pela INOVAR/MicroIO com a integração completa destas plataformas. A utilização da plataforma E365 está restrita, por agora, à gestão de matrículas de alunos e será alargada no próximo ano letivo também à gestão do Desporto Escolar.

A utilização diária dos equipamentos e sistemas digitais pela comunidade acarreta um desgaste permanente, a que acresce agora o suporte aos equipamentos do Plano de Apetrechamento Digital das escolas. O AEBA teve assim de assumir o encargo de contratar assistência técnica presencial através de um técnico a tempo inteiro que realiza não só todo o suporte ao hardware e redes, mas também ao software.

5. Breve descrição do uso de tecnologias digitais na Escola

Desde a criação do Agrupamento que o investimento em tecnologias digitais tem sido prioritário.

Apesar de não ter sido integrado no PTE, o Agrupamento conseguiu equipar as escolas com computadores e projetores através do investimento próprio e das parcerias externas.

O AEBA utiliza, desde 2012, uma plataforma de comunicação e colaboração, o Campus Altice - anteriormente Sapo Campus - como espaço privilegiado para a comunicação interna, entre as várias estruturas do Agrupamento. Esta plataforma foi, até ao primeiro confinamento, utilizada para a comunicação entre professores e alunos, inclusive na partilha de materiais e no esclarecimento de dúvidas, pelo *chat*.

Em 2014/2015 iniciou-se o projeto EDULABS, com a parceria do consórcio Example, que trouxe para as salas deste piloto a utilização generalizada do digital - através dos tablets dos alunos - e do acesso permanente à internet. Também o uso de manuais e suportes digitais se estabeleceu como uma prioridade a partir dessa altura.

Agrupamento de Escolas da Boa Água

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

O uso das tecnologias generalizou-se aquando da integração do AEBA no PPIP, em 2017, com o investimento na utilização dos recursos digitais pelos grupos de trabalho dos alunos.

A utilização de plataformas LMS está generalizada no AEBA, desde essa altura. Estas plataformas são o meio privilegiado de partilha de materiais com os alunos, destacando-se a importância destas na individualização do trabalho atribuído aos alunos e o registo do percurso dos mesmos. Estes materiais são cada vez mais diversificados: fichas de trabalho, quizziz, *kahoot*, *webquest*, guiões de atividades, *podcasts*, formulários, rubricas de avaliação, *book creator*, *story jumper*, *classcraft*, *escape room*, *links* (vários).

Esta foi também a razão pela qual o ensino remoto de emergência foi posto em prática de forma célere, logo no primeiro confinamento e a maioria dos professores, devidamente apoiados, pelas estruturas de suporte (Direção, equipa de formação interna, coordenação de Diretores de Turma, professores tutores e apoios especializados) deram apoio regular aos alunos, de modo presencial, síncrono e assíncrono, de acordo com as necessidades de cada um.

Desde o corrente ano letivo que todos os docentes e alunos têm conta institucional do AEBA, conectada com a *Google Classroom* e com o *Office 365 da Microsoft*, através do domínio registado *aeboaagua.org*.

O AEBA disponibiliza grande parte da informação através da sua página *web* em *aeboaagua.org*, atualizada permanentemente.

A informação privada é disponibilizada através da rede social privativa - *Altice Campus*.

Possui ainda uma conta na rede social *Facebook* como forma de dar a conhecer à comunidade escolar os projetos/atividades que os alunos vão desenvolvendo na escola e como forma de agradecimento a quem contribuiu para a sua exequibilidade - Associação de Pais, Encarregados de Educação, Autarquia, Direção, Professores ou outros parceiros - para além de usar também grupos de discussão e partilha - *Whatsapp* por exemplo - para parcerias internacionais ou redes de comunidades de prática, como a criada no âmbito do PPIP.

6. Visão da escola para o período de vigência deste plano (objetivos a alcançar)

O Plano de Ação de Desenvolvimento Digital do Agrupamento de Escolas da Boa Água (PADDAEBA) está alinhado com o conceito de 'inovação' de Bolívar (2003, p.53) de "fazer as coisas melhor", já presente no Plano de Inovação (PI) que o Agrupamento tem em execução, procurando rentabilizar a autonomia dos diferentes atores na busca de soluções inovadoras. Este plano tem como propósito potenciar os processos de inovação através do digital, em consonância com os contextos e desafios atuais da nossa sociedade.

Objetivos:

1. Promover o trabalho colaborativo e a partilha de informação, não só internamente, mas também aos parceiros externos e outras escolas;
2. Privilegiar, em sala de aula, abordagens centradas no paradigma comunicacional, minimizando os modelos "tradicionais" expositivos, que se revelam pouco apelativos e obsoletos em relação às exigências atuais de desenvolvimento de competências dos alunos;
3. Construir um *ethos* favorável ao trabalho entre pares, essencial à pedagogia por projeto e ao trabalho interdisciplinar;
4. Reforçar a inclusão de todos os alunos, assegurando com as ferramentas digitais, uma educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover ativamente oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;
5. Diversificar os instrumentos de avaliação, incluindo o digital;
6. Mudar crenças e pressupostos que são subjacentes às práticas pedagógicas e aos instrumentos de avaliação usados (Fullan, 2001, p.39);
7. Potenciar a responsabilidade e a participação ativa dos pais e encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos e na vida do agrupamento.

II – ANÁLISE DA SITUAÇÃO DA ESCOLA

Síntese dos resultados da(s) ferramenta(s) de diagnóstico aplicada na Escola. Caso tenha sido aplicada apenas uma ferramenta, ignore a outra.

No caso do Check-in (competências digitais dos docentes) solicite os resultados ao CFAE.

No caso do SELFIE a Escola é a única entidade com acesso aos dados através da respetiva plataforma.

1. Resultados dos diagnósticos do Check-in (% de docentes por área e nível de competência)

Período de aplicação dos questionários: Mar/Abr 2021

Nº de respondentes: 88

% de docentes no **Nível 1**: 13,6%

% de docentes no **Nível 2**: 60,2%

% de docentes no **Nível 3**: 26,2%

Nível Ponderado: 2,1

Área	Nível de competência (% de docentes)			Nível de competência ponderado
	1 (baixo)	2 (intermédio)	3 (avançado)	
1 – Envolvimento profissional	18,1	67,1	14,8	2,0
2 – Recursos digitais	31,8	46,6	21,6	1,9
3 – Ensino e aprendizagem	21,6	52,3	26,1	2,0
4 – Avaliação	26,1	50,0	23,9	2,0
5 – Capacitação dos aprendentes	13,6	58,0	28,4	2,1
6 – Promoção das competências digitais dos aprendentes	28,4	60,2	11,4	1,8

2. Resultados dos diagnósticos do SELFIE (valores médios por área de competência)

Período de aplicação dos questionários: 02 nov 2020 -15 nov 2020

Dirigentes Total de Respostas 11 **55%**
Professores Total de Respostas 26 **65%**
Alunos Total de Respostas 498 **124,5%**

Área	Valores médios dos resultados (1 a 5)														
	1º Ciclo			2º Ciclo			3º Ciclo			Ens. Secundário			Ens. Profissional		
	DE ¹	P ₂	A ₃	DE ¹	P ₂	A ₃	DE ¹	P ₂	A ₃	DE ¹	P ₂	A ₃	DE ¹	P ₂	A ₃
1 – Liderança				3,8	3,5		4,5	3,7							
2 – Infraestruturas e equipamento				3,7	3,5	3,7	3,9	3,5	3,4						
3 – Desenvolvimento profissional contínuo				4,3	3,7		4,6	4,3							
4 – Ensino e aprendizagem				4,5	4,2	4	4,4	4,4	4,2						
5 – Práticas de avaliação				4,1	3,6		4,1	4	3,4						
6 – Competências digitais dos alunos				4,1	4,1	3,9	4	4,1	4						

DE¹: Dirigentes Escolares P²: Professores A³: Alunos

III – PLANO DE AÇÃO

1. Dimensões e áreas consideradas prioritárias no Plano de Ação

Dimensão e Área	Assinale as áreas prioritárias (X)
1. Dimensão tecnológica	
1.1. Infraestruturas e equipamento	X
2. Dimensão pedagógica	
2.1. Recursos digitais	X
2.2. Ensino e aprendizagem	
2.3. Práticas de avaliação	X
2.4. Promoção da competência digital dos alunos	X
3. Dimensão organizacional	
3.1. Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo	X
3.2. Liderança	
4. Dimensão própria (a definir pela Escola)	
4.1 Trabalho Colaborativo	X
4.2 Trabalho de Projeto	X

* Acrescente as dimensões e áreas que considere necessárias

2. Justificação (relativamente ao ponto anterior)

Foram selecionadas as áreas anteriores como prioritárias por haver grande homogeneidade nas respostas ao diagnóstico, quer da *SELFIE*, quer do *check-in*. A opção foi, por isso, articular as ações estratégicas deste Plano com as ações que aprovadas, quer no Plano de Inovação do Agrupamento, quer no Plano Anual de Atividades, e não promover um conjunto de novas ações dispersas que atuassem em áreas específicas.

3. Objetivos a alcançar com a implementação do Plano de Ação e respetivos indicadores de sucesso

Nº	Área(s)	Formulação dos objetivos	Indicador de sucesso
1	1.1	Melhorar as infraestruturas digitais existentes e disponibilizar equipamento a toda a comunidade educativa	Aumento do resultado SELFIE nesta área em pelo menos 0,1/ano
2	2.1	Aumentar o nível de utilização e a capacitação na utilização dos recursos digitais	Nível positivo dos indicadores disponibilizados pela DGE (Mensi e Manuais digitais);
3	2.3	Aumentar a diversificação na utilização de práticas e instrumentos de avaliação	Inquéritos internos com avaliação positiva; Dados disponíveis nos documentos de autoavaliação anual com avaliação positiva; Aumento do resultado SELFIE nesta área em pelo menos 0,1/ano
4	2.4	Aumentar as competências digitais dos alunos	Aumento do resultado SELFIE nesta área em pelo menos 0,1/ano
5	3.1	Promover o envolvimento e desenvolvimento profissional dos docentes	Relatório Mensi apresentar resultados

Agrupamento de Escolas da Boa Água
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

			positivos
6	4.1	Promover o trabalho colaborativo entre docentes	Dados disponíveis nos documentos de autoavaliação - Colab e Plano de Inovação positivo; Aumento do resultado SELFIE nesta área;
7	4.2	Promover a utilização do trabalho de projeto na prática pedagógica	Dados disponíveis nos documentos de autoavaliação positivos - Plano de Inovação; Aumento do resultado SELFIE nesta área;

Agrupamento de Escolas da Boa Água
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

4. Ações a realizar

	Descrição e metodologia (o que precisa ser feito e como)	Objetivos		Responsáveis (quem irá fazer)	Recursos e Parcerias (que recursos são necessários)	Prazo (quando será feito)	Avaliação (como vão ser avaliados os resultados)
		Objetivos da ação	Indicação dos objetivos da tabela III. 3. para os quais contribui				
1	Implementação do projeto Mensi - Parceria com a DGE em que o AEBA será escola mentora de outras 4 escolas TEIP que pretendem melhorar as suas práticas digitais	- Promover a mudança e a inovação nas escolas parceiras; - Desenvolver as competências e práticas digitais nos envolvidos; - Criar Comunidades de Prática entre escolas	2.1.;2.3;3.1;3.2;4.1;4.2	Direção; Professores ; Lideranças intermédias	- DGE; Escolas parceiras; Acompanhamento da European Schoolnet; Docentes envolvidos	2021-2023	A avaliação será feita de acordo com o previsto no projeto apresentado pela DGE e nos encontros regulares entre escolas
2	Diversificar os instrumentos de avaliação entre produções analógicas ou digitais, compreendendo produções escritas, visuais e apresentações orais, procurando abranger as várias áreas de competência, enunciadas no PASEO	-Promover a avaliação digital formativa dos alunos, valorizando o feedback formativo, nomeadamente conjugando-os com rubricas de avaliação e autoavaliação; -Desenvolver o uso de ferramentas digitais de avaliação e autoavaliação	1.1.;2.3;2.4; 4.1	Professores, Lideranças intermédias (Coordenadores pedagógicos ; DT/Tutores)	-Plataformas LMS em uso; - Parcerias com a Editoras; - Espaços pedagógicos específicos (LAI; BE/CRE; Sala Maker)	2021-2023	Inquéritos regulares aos alunos; SELFIE - comparação com os resultados obtidos anteriormente
3	Generalização da utilização dos Manuais Digitais a todo o Agrupamento através do desenvolvimento do Projeto de Digitalização dos Manuais Escolares que se iniciou em 2020-2021 Alargar a utilização dos manuais digitais ao 7º e 8º anos em 2021/2022; universalizar a utilização dos manuais digitais aos restantes anos de escolaridade em 2022/2023.	- Promover a digitalização das ferramentas de aprendizagem; - Diminuir o impacto ambiental na utilização do papel; - Diminuir o peso nas mochilas dos alunos; - Garantir o acesso a plataformas de recursos digitais e interatividade entre elas;	2.1; 2.3;2.4;4.1	Direção, os professores das turmas abrangidas, os EE e os alunos (2º ciclo, 7º e 8º anos) Restantes ciclos em 2022/2023	Um kit portátil para cada aluno; Editoras parceiras -Leya e Porto Editora DGE	2021-2023	Monitorização pela Universidade Católica, sob orientação da DGE

Agrupamento de Escolas da Boa Água
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

4	Comunidades de Prática - Criar comunidades de prática digitais nas diversas áreas pedagógicas abordadas no Plano de Inovação - Novas metodologias, trabalho colaborativo, trabalho de projeto - envolvendo as escolas parceiras do projeto Mensi, as escolas que desenvolvem projetos nacionais com o AEBA e eventualmente escolas parceiras europeias. Dar continuidade à Comunidade de Prática criada com as escolas PPIP.	-Divulgar práticas pedagógicas inovadoras; - Promover a comunicação e partilha entre comunidades escolares;	3.1,4.1	Direção Professores envolvidos nos projetos	Plataformas de comunicação - Altice Campus; Facebook; Whatsapp	2021-2023	Inquéritos aos utilizadores; SELFIE
5	Alargar a utilização do Altice Campus aos parceiros e escolas mentoradas do projeto Mensi; Desenvolver a utilização das Redes Sociais para divulgação de projetos, bem como a articulação do trabalho de projeto com a BE/CRE. Disponibilizar formação para Assistentes, Encarregados de Educação e restante comunidade educativa na área digital, mas também associada aos outros projetos do AEBA – Included, Manuais Digitais.	-Divulgar os projetos/atividades realizadas no Agrupamento -Desenvolver trabalho colaborativo no âmbito de Projetos nacionais e internacionais - Formar a comunidade escolar - Comunicar com a comunidade escolar	2.4, 4.1, 4.2	-Direção, Coordenações e professores Equipa de Formação do AEBA; Bib. Escolares do Agrupamento Associações Pais e EE	Plataforma Altice Campus Parceria Fundação Altice - Alunos de 2º e 3º ciclos envolvidos nos Erasmus -Assistentes Técnicos e Operacionais; - Comunidade Educativa	2021-2023	Nível de utilização das plataformas; SELFIE - comparação com resultados obtidos previamente
6	Criação de redes de partilha de projetos- Criar a rede de partilha de projetos, inicialmente com turmas de 1º ciclo da EBI da Quinta do Conde; alargar estas redes de parcerias a outros níveis de ensino e outras escolas mentoradas do projeto Mensi.	-Promover a partilha e resolução de problemas com outras escolas do Concelho, visando a busca de soluções inovadoras - Desenvolver projetos multiescolas com outras escolas portuguesas;	3.1;4.1	Direção do AEBA Direção da EBI da QC Docentes envolvidos	Parcerias com a EBI da QC e escolas mentoradas do Mensi; Plataformas de Comunicação;	Arranque em 2021-22; Desenvolvimento nos anos seguintes	Inquéritos aos participantes; Relatórios do projeto Mensi
7	Uso coletivo de recursos digitais - Dar continuidade aos procedimentos de distribuição dos kits digitais do ME; procurar novas oportunidades de apetrechamento dos espaços de aula com equipamentos de uso coletivo pelos grupos de alunos; Desenvolver ações para aumentar a utilização de recursos digitais nas BE/CRE do Agrupamento; oferecer formação no âmbito da utilização pedagógica dos recursos digitais disponíveis	-Promover o uso coletivo de recursos (equipamentos) digitais; - Potenciar os recursos digitais da BE; - Capacitar a comunidade para a utilização coletiva dos recursos existentes; - Aumentar os recursos digitais disponíveis	1.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1, 4,2	Direção Serviços Administrativos Professores Bibliotecários CFOS, Equipa de formação interna do AEBA e voluntários	Recursos: Sala LAI, Sala Maker, BE/CRE Parcerias estratégicas: CFOS Centro Ciência Viva, Fundação Altice, Editoras, ERASMUS	2021-2023	Relatórios de autoavaliação; SELFIE;Questionários das formações
8	Assistência Técnica - Contratação de assistência técnica permanente que garanta resposta imediata ou num curto espaço de tempo aos problemas técnicos na área digital;	-Garantir o suporte técnico informático permanente nas unidades do Agrupamento;	1.1	Direção	-Recursos próprios do AEBA; -Parceria com a Autarquia; -Eventual parceria com financiamentos do ME ou de projetos específicos.	2021-2023	Questionário de satisfação dos utilizadores; SELFIE

Agrupamento de Escolas da Boa Água
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

9	Criar uma Rádio Escolar que permita o desenvolvimento de competências nas áreas da comunicação e media, em articulação com as áreas de Línguas, Música e BE/CRE	<ul style="list-style-type: none"> - Promover as competências linguísticas dos alunos; - Desenvolver competências técnicas e de trabalho em equipa na área dos media; - Promover a rádio como meio de comunicação comunitário; 	1.1, 2.4, 4.1, 4.2	Equipa da Rádio Escolar Departamento Línguas e Expressões BE/CRE	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos próprios - Espaço construído e equipamento adquirido; - Patrocínios; - Parcerias: - Rádios locais; - Autarquia 	1º semestre 2021 – Arranque 2021-2023	Inquéritos de impacto produzidos pela Equipa da Rádio
----------	---	---	--------------------	--	---	---------------------------------------	---

V – AVALIAÇÃO

1. Processos de monitorização e instrumentos para avaliação do Plano de Ação

O PADDAEBA não poderá ser avaliado de forma independente das restantes valências que integram o Plano Anual de Atividades. Será criada uma equipa de acompanhamento e monitorização do Plano que será responsável pela avaliação.

Este Plano será monitorizado ao longo do ano, através da utilização de instrumentos específicos para cada uma das áreas - por exemplo, através da aplicação anual da SELFIE nos diferentes níveis de escolaridade e aos diferentes elementos da comunidade - mas também através da auscultação - por inquérito ou questionário - aos destinatários das diferentes ações.

Para além disso haverá dois momentos anuais de avaliação profunda em que o Plano será discutido pela equipa de acompanhamento e monitorização que fará a análise do nível de concretização de cada uma das ações e proporá alterações ou ajustes necessários. Um desses momentos ocorrerá na avaliação intermédia que se realiza anualmente na interrupção de dezembro e o outro no final do ano letivo.

No final de cada ano letivo esta Equipa fará avaliação da implementação anual do PADDAEBA, usando os indicadores previstos, e proporá os ajustes nas metas a atingir ou ações a desenvolver para o ano seguinte.

Referências Bibliográficas:

Agrupamento de escolas da Boa Água (AEBA, 2020). Projeto educativo. Anos letivos 2020-2024.
https://aeboaagua.org/ebiba/wp-content/uploads/2020/11/AEBA_PE_2020.pdf

Bolívar, A. (2003). Como melhorar as escolas: Estratégias e dinâmicas de melhoria das práticas educativas. Porto: Edições ASA

Fullan, M., Stiegelbauer, C., Maccall, B., & Edge, K. (2001). Accomplishing large scale reform: A tri-level proposition. Prepared for the *Journal of Educational Change*. Retrieved from http://www.michaelfullan.ca/Articles_01/11_01.pdf