

Agrupamento de Escolas de Sampaio

AES DIGITAL

Nós somos



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS

Julho 2021



Índice

1. Enquadramento	3
2. Dados do Agrupamento e Diagnóstico	4
2.1. Dados do Agrupamento	4
2.2. Resultados globais do diagnóstico	4
2.2.1 SELFIE	4
2.2.2 CHECK-IN	5
2.2.3 Outros Referenciais para Reflexão	5
2.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico	6
2.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	8
2.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	9
3. Desenvolvimento do Plano	10
3.1. Objetivos do PADDE	10
3.2. Planeamento de atividades e cronograma	11
3.3. Plano de comunicação	22
3.4. Monitorização e avaliação	23
4. Equipa de apoio à construção do plano e Período de vigência	23
5. Referências	24

1. Enquadramento

O Programa de digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas.

É neste contexto de exponencial digitalização da sociedade e conseqüentemente dos seus intervenientes, que se apresenta o presente **Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE), do Agrupamento de Escolas de Sampaio**, o qual tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o **DigCompEdu** (Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores) e o **DigCompOrg** (referencial europeu que define as competências digitais que as escolas devem procurar alcançar, ao nível do ensino e da aprendizagem).

As áreas de atuação deste plano incidem na Liderança, Colaboração e Trabalho em Rede, Desenvolvimento Profissional Contínuo, Práticas de Avaliação, Pedagogia e Competências digitais dos alunos.

Recorrendo às ferramentas de diagnóstico SELFIE e CHECK IN e após uma reflexão assente nos diversos referenciais e documentos que orientam a prática do agrupamento, foram definidos objetivos que assentam em três dimensões: Tecnológica e Digital, Pedagógica e Organizacional. Com base nestes objetivos foi elaborado um planeamento de atividades que pretende não só promover mas também impulsionar e facilitar a utilização do digital no quotidiano dos vários elementos da comunidade educativa.

Neste plano de ação apresenta-se ainda um plano de comunicação assim como a sua monitorização e avaliação, indispensáveis para a aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos.

2. Dados do Agrupamento e Diagnóstico

2.1. Dados do Agrupamento

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
José Caeiro	Supervisão	Liderança
Elisa Graça	Supervisão	Liderança
Ana Chambel	Coordenadora do Selfie	Competências digitais dos alunos
Mafalda Gonçalves	Coordenadora do PADDE	Pedagogia: aplicação em sala de aula
Herculano Rodrigues	Responsável pelos equipamentos informáticos	Pedagogia: apoio e recursos
Hélia Rosa	Coordenadora de Pré e 1ºciclo	Colaboração e trabalho em rede
José Coutinho	Representante do projeto MAIA e gestor do site do AES e plataformas LMS	Práticas de avaliação Colaboração e trabalho em rede
Roque Oliveira	Coordenador do núcleo de formação contínua e representante do Jornal do AES	Desenvolvimento profissional
Cecília Almeida	Coordenadora da EMAEI	Pedagogia: apoio e recursos

Informação Geral do Agrupamento

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	2257
Nº de professores	224
Nº de pessoal não docente	107

2.2. Resultados globais do diagnóstico

2.2.1 SELFIE

Período de aplicação de 10 a 30 de dezembro 2020

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo/ 2º ciclo	10	8	80	52	36	69	648	184	28
3º ciclo	5	5	100	28	24	86	300	128	43
Secundário geral	12	8	67	74	40	54	400	225	56
Secundário profissional	6	5	83	11	7	64	170	109	64

2.2.2 CHECK-IN

Período de aplicação de 8 a 18 janeiro 2021

Participação

Nº de respondentes	171
%	75

2.2.3 Outros Referenciais para Reflexão

Documentos orientadores do AES

- Carta de Missão do Diretor
- Projeto Educativo do Agrupamento
- Regulamento Interno do Agrupamento
- Plano de Desenvolvimento Curricular e Pedagógico
- Plano Anual de Atividades
- Relatório de Auto-avaliação do AES
- Plano de Organização do Regime Não Presencial no AES (E@D) e respetiva monitorização
- Plano 21123 Escola+, Plano de Recuperação de Aprendizagens

Outras fontes

- Inquéritos a pessoal não docente
- Inquéritos a encarregados de educação

2.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Breve enquadramento histórico

A introdução do digital no dia a dia do Agrupamento de Escolas de Sampaio (AES) remonta às décadas de 80 e 90 com a implementação do projeto Minerva, que visava a introdução das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) a uma estrutura concelhia.

No âmbito deste projeto foram introduzidos meios informáticos de controlo e gestão de diferentes áreas da escola. A par desta introdução foram também criados cursos de informática dirigidos a alunos e professores de diferentes instituições do concelho, bem como diversas ações de formação de acompanhamento à introdução de meios informáticos nos setores administrativos e área de alunos, tendo um professor do agrupamento frequentado o Curso de Formadores de Informática Aplicada à Administração Escolar pela Direção de Recursos Humanos da Direção-Geral da Administração Escolar (DGAE).

Em 1997, com o Programa Nónio, a ênfase foi colocada na melhoria das condições de funcionamento da escola e no sucesso do processo de ensino-aprendizagem e por esses motivos deu-se início à modernização da administração do sistema educativo.

No triénio 2002/2005 realizaram-se no AES exames conducentes à obtenção do Diploma de Competências Básicas em TIC, certificados pela Fundação para a Ciência e Tecnologia e exames de módulos da Carta Europeia de Condução em Informática.

De referir ainda que entre 1993 e 2003 foram realizadas mais de 1200 horas de formação, acreditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC), em TIC a professores.

No entanto, e como não poderia deixar de ser referido no presente documento, o grande desenvolvimento ao nível da utilização do digital deu-se no ano de 2020 com a implementação do plano de E@D, sendo que durante este período generalizou-se a utilização das plataformas Learning Management Systems (LMS), bem como a utilização de diversas ferramentas digitais (tais como questionários digitais, padlets). Esta utilização deu lugar a formações internas e momentos de partilha entre docentes que resultaram numa utilização mais frequente do digital em contextos educativos.

Infraestruturas e Equipamento [<i>Dados do SELFIE</i>]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo / 2º ciclo	3,1	3,1	3,3
3º ciclo	3,0	2,8	3,1
Secundário geral	2,9	2,9	2,8
Secundário profissional	3,5	2,9	3,3

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa

Segundo o levantamento feito no decorrer deste ano letivo, todos os alunos tiveram acesso aos meios digitais em casa (computador e internet). Esta disponibilidade de acesso foi conseguida através do Programa Escola Digital e através de outros apoios de entidades locais. Assim, consideramos que a percentagem de alunos com disponibilidade de acesso e de equipamento em casa é muito próxima de 100%.

Serviços Digitais
Sumários digitais
Secretaria online
Controlo de entradas e saídas de alunos e pessoal não docente
Plataforma GIAE
<ul style="list-style-type: none"> ● Contacto com Encarregados de Educação ● Caderneta do aluno (2º, 3º ciclo e secundário) ● Justificação de faltas de alunos ● Marcação de refeições (GIAE e Quioske)
<ul style="list-style-type: none"> ● Ementas online (GIAE e site) ● Carregamento de cartões (GIAE) ● Consulta de saldo dos cartões (GIAE e Quioske) ● Divulgação de atividades (Quioske e Ecran digital)
Caderneta do aluno no 1º ciclo (via ClassDojo)
Convocatórias de reuniões
Plataforma RUKOVODITEL (PAA)
Plataforma Moodle (Organizacional e pedagógico)
Avaliação de serviços (Inquérito digital)
Jornal digital de agrupamento (LOOKaes)
Catálogos Bibliográficos online
Site das Bibliotecas do AES
Presença nas redes sociais <ul style="list-style-type: none"> ● Jornal digital de agrupamento (facebook e twitter) ● Biblioteca Voadora (facebook) ● Educação Especial (facebook) ● APAES - Associação de Pais do Agrupamento de Escolas de Sampaio (facebook, Instagram, sites.google.com)

Breve descrição do uso de tecnologias digitais no agrupamento

O uso de tecnologias digitais no agrupamento tem vindo a aumentar significativamente nos últimos anos.

A nível dos serviços digitais este aumento contribuiu para a redução do consumo de papel e tinteiros, para a operacionalização de procedimentos, diminuição da burocracia, assim como para a melhoria na divulgação das atividades desenvolvidas e acesso a recursos.

A nível do uso da tecnologia na sala de aula tem-se verificado um uso crescente nas práticas pedagógicas, acompanhado do aumento de competências digitais dos professores e alunos. Depois dos dois períodos de confinamento, com a implementação do regime não presencial, verificou-se um incremento da capacitação dos docentes, que levou ao crescimento exponencial do uso de tecnologias digitais no nosso agrupamento nas áreas da Pedagogia em sala de aula e Práticas de avaliação, bem como uma melhor comunicação e colaboração entre docentes.

2.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	3,9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,2	3,5	3,4
Práticas de Avaliação	2,8	3,2	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,2	3,4

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	34,8	58,7	6,4
Ensino e aprendizagem	40,7	54,6	4,7
Avaliação	34,3	58,2	7,6
Capacitação dos aprendentes	26,2	59,3	14,6
Promoção da competência digital dos aprendentes	37,8	57,5	4,7

Comentários e reflexão

Pela análise das tabelas anteriores verifica-se que:

- relativamente aos dados do SELFIE, o resultado mais baixo foi na dimensão das *Práticas de Avaliação*
- relativamente aos dados do Check-In nas diferentes áreas a maioria dos docentes encontra-se no nível 2 de competência.

A área com maior percentagem de docentes no nível 3 é a *Capacitação dos aprendentes*.

A área com maior percentagem de docentes no nível 1 é a área do *Ensino e aprendizagem*.

Assim, as áreas de atuação que carecem de uma maior intervenção no nosso agrupamento são as *Práticas de Avaliação* e a *Pedagogia*.

2.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,2	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	2,9	3,1
Infraestruturas e equipamentos	3,1	2,9	3,1
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,1	-----
Pedagogia - aplicação em sala de aula	3,2	3,5	3,4
Práticas de avaliação	2,8	3,2	3,1

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	23,3	68,6	8,1

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A grande maioria dos encarregados de educação do AES tem alguma familiaridade com o digital, sendo que mais de 90% possui e utiliza com muita frequência contas de email e algumas ferramentas digitais, como são exemplo o processador de texto ou a folha de cálculo.

Uma vez que muitos dos procedimentos já implementados na vida escolar dos alunos e famílias são realizados digitalmente, como são exemplo a marcação de refeições, a justificação de faltas ou o acesso às avaliações dos seus educandos, os encarregados de educação estão familiarizados com alguma da tecnologia que lhe está subjacente.

Cerca de 94% considera-se apto ou muito apto relativamente à utilização de aplicações e equipamentos digitais e possui conta numa das três redes sociais mais comuns (facebook, whatsapp ou instagram).

Pessoal não docente

Dos 107 elementos da equipa que constitui o pessoal não docente do AES, a grande maioria possui um e-mail institucional e recorre à tecnologia para uso pessoal com relativa frequência.

A maioria dos inquiridos referiu utilizar o e-mail várias vezes por semana, no entanto em relação a outras ferramentas digitais tais como o processador de texto ou a folha de cálculo é evidente um maior desconhecimento, sendo que o mesmo acontece com a utilização da drive ou de formulários digitais.

Mais de 90% possui smartphone com acesso à internet e presença nas diversas redes sociais (Facebook, Whatsapp e Youtube).

Sistemas de informação à gestão

- Agrupamento com interligação entre as diferentes escolas em rede de alta velocidade.
- Software de gestão de alunos com acesso pelos EE através da plataforma GIAE.
- Escolas equipadas com:
 - Computadores de secretária, portáteis, tablets;
 - Projetores nas salas de aula;
 - Gestão de impressões;
 - Correio eletrónico de docentes e não docentes.

3. Desenvolvimento do Plano

3.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O Agrupamento de Escolas de Sampaio pretende com a elaboração deste projeto assumir como missão aquela que é preconizada no Projeto Educativo:

“Prestar um serviço educativo de qualidade e exigência, que tenha como objetivo principal formar cidadãos para um mundo globalizado e em constante transformação”.

Desta forma são definidos como objetivos gerais:

- Promover uma escola de qualidade, assegurando o sucesso efetivo de todos os alunos, privilegiando a equidade, a inclusão e a igualdade de oportunidades;
- Adequar os processos ensino-aprendizagem às características e condições individuais de cada aluno, proporcionando aprendizagens de qualidade (Flexibilidade Curricular);
- Diversificar os contextos e as oportunidades de aprendizagem;
- Conferir coerência e operacionalidade aos documentos orientadores da ação;
- Promover o funcionamento eficiente e eficaz das estruturas organizacionais e pedagógicas;
- Promover o desenvolvimento e o reconhecimento profissional;
- Fortalecer a comunicação, reforçando a imagem do agrupamento e os seus valores identitários;
- Fortalecer a relação da escola com as famílias e a comunidade educativa em geral.

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo
Tecnológica e digital	Autarquia Junta de freguesia Associação de Pais ESEL	Diversificar ferramentas: - nas estratégias de ensino/aprendizagem - nas estratégias de avaliação Utilizar plataformas comuns adequadas aos destinatários Assegurar uma rede de infraestruturas digitais funcional
Pedagógica	Centro de Formação da Ordem de Santiago(CFOS) CCTIC- ESE Setúbal	Mudar as práticas com o contributo do DIGITAL Adotar metodologias ativas Envolver os alunos no processo ensino/aprendizagem Recorrer a diferentes modalidades de avaliação
Organizacional	CFOS Autarquia	Melhorar a comunicação Valorizar as boas práticas Reforçar as lideranças intermédias Facilitar a capacitação docente

Áreas Prioritárias

Após o diagnóstico efetuado através das várias ferramentas, já referidas no primeiro ponto do presente documento, são consideradas prioritárias neste plano de ação as dimensões Tecnológica, Digital e Pedagógica, as quais acabam por estar associadas e interligadas de forma muito evidente.

Apesar de o agrupamento se encontrar suficientemente equipado ao nível dos equipamentos tecnológicos de apoio às práticas educativas, deverá ser realizado um maior investimento ao nível da capacitação e efetivação do uso dessa tecnologia no quotidiano da comunidade educativa. Desta forma, o plano de ação aposta em ações orientadas para a utilização do digital e para a mudança de metodologias em contexto de sala de aula.

3.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e Cronograma										
Dimensão	Prioridade (1, 2 ou 3)	Ação de continuidade (C) ou nova ação (N)	Atividade	Diagnóstico	Objetivo	Intervenientes		Recursos/ Parceiros	Data	Indicadores de Sucesso/Evidências
						Dinamizadores	Destinatários			
Tecnológica e digital	1	C	T0- Distribuição do kit digital a todos os alunos e docentes.	(SELFIE) Média global de 2.8 "meios digitais - C2 E C8"	•Dotar os alunos e docentes de equipamentos.	Tutela	Docentes e alunos	Tutela	Ano Letivo 2021/22	Metas a atingir: SELFIE 2022 Subir 0,5 pontos a média global de meios digitais C.
	1	N	T1 - Espaço Maker (pólos em todas as escolas) com as seguintes valências: T1a - Estúdio Multimédia na ESS T1b- AES_Robô_minúsculos T1c- AES_Robô_maiúsculos T1d - Impressora 3D em ação T1e -Clube de Artes Gráficas	(SELFIE) Média global de 2.8 "meios digitais - C2 E C8" Média global de 3.1 "criação de conteúdos digitais - H9" Média Global de 2.6 "Envolvimento de parceiros externos na estratégia digital-A6"	•Promover a aprendizagem e interesse na área das <i>STEAM Education</i> . •Integrar conhecimentos de várias áreas de conhecimento. •Desenvolver metodologias de aprendizagem ativa inovadoras. •Promover o trabalho em equipa e autonomia. •Desenvolver projetos interdisciplinares. •Desenvolver os 4Cs (colaboração, criatividade comunicação e pensamento crítico), a capacidade de iniciativa, o empreendedorismo, a autonomia e o espírito competitivo. •Melhorar o sucesso escolar. •Combater o abandono escolar. •Criar parcerias com entidades externas (escolas, universidades/politécnicos e empresas)	Docentes: Elisa Graça (Espaço Maker ESS) Ana Chambel (Espaço Maker EB Cotovia) Roque Oliveira (Estúdio Multimédia) Mafalda Gonçalves (AES Robô) Ana Completo (Clube de Artes Gráficas)	Alunos de todos os ciclos	Fabschool ESELx - Escola Superior de Educação de Lisboa Associação de pais Autarquia Junta de Freguesia Ex-alunos de Física da ESS	Início da implementação no Ano letivo 2021/22	Metas a atingir: SELFIE 2022 Subir 0,5 pontos a média global de meios digitais C. Subir 0,5 pontos a média global de envolvimento de parceiros externos na estratégia digital A.

Atividades e Cronograma										
Dimensão	de	de	Atividade	Diagnóstico	Objetivo	Intervenientes		Recursos/ Parceiros	Data	Indicadores de Sucesso/Evidências
Tecnológica e digital	2	N	T2 -Open Roberta Lab (laboratório de Programação na BE da EB2/3 castelo) e Clube de informática	(SELFIE) Média Global de 3.1 "Competências digitais dos alunos H" Os alunos do agrupamento iniciam o trabalho com a programação no primeiro ciclo, no entanto não existe espaço nos outros ciclos para se dar continuidade a esta aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> •Promover o desenvolvimento do pensamento computacional e competências ao nível da programação. •Desenvolver a autonomia, colaboração e responsabilidade dos alunos. • Promover momentos de mentoria entre alunos. 	Lina Bedito	Alunos 2º, 3º ciclo	Professor Samuel Branco ou professor Paulo Torcato	Início no 1º período 2021/22 (formação) Desenvolvimento ao longo do ano letivo e restantes anos de implementação do PADDE	Número de alunos a frequentar o laboratório de programação (nº de visitas) Subida de 0.5 pontos na Média Global "Competências digitais dos alunos H"
	1	C	T3 - Oficinas de formação digital direcionadas a pessoal não docente	Inquéritos a pessoal não docente	<ul style="list-style-type: none"> •Desenvolver e aperfeiçoar as competências digitais do pessoal não docente. •Comprometer toda a comunidade educativa nos objectivos/acções do PADDE. 	Equipa EMAEI (Psicóloga Cecília Almeida)	Pessoal não docente		Ao longo do ano letivo 2021/22	% de não docentes a frequentar as ações. frequência de pelo menos 50% dos elementos do pessoal não docente.
	1	C	T4 - Oficinas de capacitação docente	(SELFIE) Média Global de 3 "Desenvolvimento profissional contínuo D" (CHECK IN) 76,9% dos docentes nos níveis A2, B1 e B2 (pedagogia)	<ul style="list-style-type: none"> •Capacitar digitalmente docentes do Agrupamento em oficinas específicas para o seu nível de proficiência. 	CFOS	Pessoal docente	CFOS - Centro de Formação da Ordem de Santiago	Ao longo do ano letivo 2021/22	SELFIE 2022: Subir 1 ponto a média de DPC os docentes. Subida de nível de proficiência digital de pelo menos 80% dos docentes do agrupamento.
	1	C	T5 - Utilização do Classroom, Moodle, ClassDojo, Meet e Zoom para E@D	(dados do E@D)	<ul style="list-style-type: none"> •Diversificar as formas de contacto entre os elementos da comunidade educativa. • Apostar na redução do recurso ao papel substituindo-o, sempre que possível, pelo digital. 	Todos os docentes	Toda a comunidade		Ano Letivo 2021/22 e restantes anos de implementação do PADDE	Utilização das plataformas. Meta a atingir: Utilização por parte de + de 90% dos docentes. (dados obtidos através da monitorização do E@D)

Atividades e Cronograma										
Dimensão	de	de	Atividade	Diagnóstico	Objetivo	Intervenientes		Recursos/ Parceiros	Data	Indicadores de Sucesso/Evidências
Tecnológica e digital	2	N	T6 - Participação no projeto de investigação ARETE (realidade aumentada no 1º ciclo)	(SELFIE) A percentagem de professores envolvidos em programas de desenvolvimento profissional é de 44%	<ul style="list-style-type: none"> •Estudar o impacto das tecnologias de Realidade Aumentada (AR) na aprendizagem e retenção de habilidades STEM, testando duas aplicações móveis AR imersivas para aprendizagem de Geografia e Geometria fornecidas pela CleverBooks, em escolas de pelo menos 8 países europeus. •Desenvolver a sua cognição espacial e visual dos alunos, aprendendo os fundamentos da Geometria e da Geografia por meio do pensamento crítico pelo envolvimento e compreensão de objetos abstratos. 	Docente: Ana Chambel, Ana Sofia Caiadas, Cristina Paliotes, Luísa Silva.	Alunos das turmas envolvidas	European Schoolnet ARETE	Ano Letivo 2021/22	<p>Conclusões da investigação decorrentes do projeto.</p> <p>Meta a atingir: Planificação de pelo menos uma atividade com recurso à RA na disciplina de matemática em cada uma das turmas envolvidas.</p>
	1	C	T7 - Biblioteca Voadora - espaço online da biblioteca escolar do primeiro ciclo	(SELFIE) Média Global de 4.1 "Comunicação com a comunidade- E4"	<ul style="list-style-type: none"> •Reforçar a imagem e os valores identitários do AES. •Promover a comunicação interna e externa no agrupamento. •Promover o livro e a leitura. 	Professora Bibliotecária Susana Pinhal	Comunidade	Autarquia	Ano letivo 2021/22 e restantes anos de implementação do PADDE	<p>nº de utilizadores nº de publicações</p> <p>Meta a atingir: 8 publicações por mês</p>
	2	C	T8 - Blogue Bibliotecas Escolares	(SELFIE) Média Global de 4.1 "Comunicação com a comunidade- E4"	<ul style="list-style-type: none"> •Promover a comunicação interna e externa no agrupamento. •Promover o livro e a leitura. 	Professores bibliotecários	Comunidade		Ano letivo 2021/22 e restantes anos de implementação do PADDE	<p>Contador de visitas pelo menos....visitas por ano</p>

Atividades e Cronograma										
Dimensão	de	de	Atividade	Diagnóstico	Objetivo	Intervenientes		Recursos/ Parceiros	Data	Indicadores de Sucesso/Evidências
Tecnológica e digital	1	C	T9- Jornal Escolar - LookAES - Jornal digital com assento em redes sociais;	(SELFIE) Média Global de 4.1 “Comunicação com a comunidade- E4”	<ul style="list-style-type: none"> •Propiciar uma visão crítica das escolas e do meio envolvente. • Fomentar o gosto pelo jornalismo. • Contribuir para o desenvolvimento de técnicas inerentes às várias fases de produção de peças jornalísticas. 	Docentes: Paula Marques; Roque Oliveira; Luís Araújo; Antónia Torres; Helena Reis; Susana Pinhal; Paula Gomes	Comunidade		Ano letivo 2021/22 e restantes anos de implementação do PADDE	nº de utilizadores (avaliação via questionário) SELFIE 2022: Meta a atingir: Subida de 0.5 pontos na Média Global E4
	2	C	T10- Padlet Saúde Mental - Promover para prevenir	(SELFIE) Média Global de 4.1 “Comunicação com a comunidade- E4”	<ul style="list-style-type: none"> •Promover a reflexão sobre as questões da Saúde Mental e impulsionar ações práticas 	Docentes Educação Especial e técnicos	Alunos do secundário	EMAEI Autarquia Junta de Freguesia	mensalmente no fim de cada mês	Grau de participação das turmas. Nº de publicações. meta a atingir: 12 publicações por mês.
Pedagógica	1	C	P1- Momentos de formação interna entre pares (Implementação de momentos de formação entre pares , por parte dos docentes do agrupamento incidindo sobre ferramentas digitais e metodologias ativas.)	(CHECK IN) 58,7% dos docentes situam-se nos níveis B1 e B2 ao nível da produção de Recursos. (SELFIE) Média global de 2.3 “Adoção de tecnologias”	<ul style="list-style-type: none"> •Capacitar os docentes e melhorar a proficiência digital. •Fomentar o trabalho de grupo ao nível dos grupos de recrutamento e das equipas de ano. • Fomentar a reflexão sobre as práticas pedagógicas e a implementação de estratégias facilitadoras do processo de ensino aprendizagem. 	Docentes	Docentes		Nas pausas letivas	Frequência de docentes nas ações. meta a atingir: Frequência das ações por parte de pelo menos 50% dos docentes (dados obtidos via SELFIE 2022)
	1	C	P2- Oferta complementar de Programação e Robótica em todas as turmas de primeiro ciclo do agrupamento.	(SELFIE) Média global de 1.9 “Uso de tecnologia na escola”	<ul style="list-style-type: none"> •Promover o desenvolvimento do pensamento computacional e competências ao nível da programação. •Desenvolver a autonomia, colaboração e responsabilidade dos alunos. 	Docentes 1º ciclo	Alunos 1º ciclo	CCTIC - Centro de competências TIC - ESE Setúbal	Ao longo do ano letivo 2021/22 e restantes anos de implementação do PADDE	nº de atividades de programação e robótica. Meta a atingir: 1 atividade realizada por turma/ período

Atividades e Cronograma										
Dimensão	de	de	Atividade	Diagnóstico	Objetivo	Intervenientes		Recursos/ Parceiros	Data	Indicadores de Sucesso/Evidências
Pedagógica	2	N	P3- Inscrição da Rede de escolas Ciência Viva	(SELFIE) Média Global 3.4 "Parcerias B3"	<ul style="list-style-type: none"> Promover valores científicos, através do desenvolvimento de projetos interdisciplinares, colaborativos de articulação com a comunidade. 	Docente Rui Pereira	Comunidade Educativa		Ano letivo 2022/23 e restantes anos de implementação do PADDE	SELFIE 2023 Subida de 1 ponto na Média Global B3
	1	N	P4- Oferta de oficinas de formação sobre avaliação e metodologias ativas no âmbito do projeto MAIA	(SELFIE) Média global 2.6 "Práticas de avaliação - G5" e 2.4 "feedback G7" (CHECK IN) 66,6% dos docentes situam-se nos níveis A2 e B1 na Avaliação.	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar os docentes ao nível do recurso às metodologias ativas. 	CFOS - Centro de Formação da Ordem de Santiago	Docentes	CFOS - Centro de Formação da Ordem de Santiago	Primeiro período ano letivo 2021/22 e restantes anos de implementação do PADDE	SELFIE 2022 Subida de 1 ponto na média global Práticas de avaliação G5 Diminuição em 20% de docentes nos níveis A.
	3	N	P5 -Criação de um repositório virtual com cenários de aprendizagem que recorrem a metodologias ativas e ferramentas digitais	(SELFIE) Média Global 3.9 "Criação de recursos digitais - E2"	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar os docentes ao nível do recurso às metodologias ativas. 	Docente José Coutinho	Docentes		Segundo e terceiro período 2021/22 e restantes anos de implementação do PADDE	Existência de pelo menos 1 planificação de um cenário de aprendizagem por grupo disciplinar no primeiro ano de implementação do PADDE
	1	C	P6- Avaliação formativa e sumativa (com descritores de desempenho, rubricas) com recurso a ferramentas digitais.	(SELFIE) Média global 3.2 "Competências de avaliação G1"	<ul style="list-style-type: none"> Diversificar os instrumentos de avaliação e reforçar a prática formativa da avaliação. 	Docentes	Docentes		Ao longo dos anos letivos de implementação do PADDE	SELFIE 2022: Subir 1 ponto a média de práticas de avaliação

Atividades e Cronograma										
Dimensão	de	de	Atividade	Diagnóstico	Objetivo	Intervenientes		Recursos/ Parceiros	Data	Indicadores de Sucesso/Evidências
Pedagógica	1	C	P7- Classroom e ClassDojo como plataformas LMS oficiais do agrupamento para envio de tarefas.	(SELFIE) Média de 2.9 "Utilização da tecnologia fora da escola com fins educativos por parte dos alunos"	<ul style="list-style-type: none"> •Organizar e definir as formas de contacto entre os elementos da comunidade educativa. 	Docentes	Comunidade		Ao longo do ano letivo 2021/22 e restantes anos e implementação do PADDE	SELFIE 2022: Subir 1 ponto a média de utilização da tecnologia fora da escola com fins educativos por parte dos alunos
	3	C	P8- Participação na comunidade de prática de professores do 1ºciclo CCTIC - ESE Setúbal	(SELFIE) Média Global 3.2 "Desenvolvimento Profissional Contínuo - D"	<ul style="list-style-type: none"> •Capacitar os docentes ao nível do recurso às metodologias ativas. •(Re)pensar mudanças estruturais nos processos/instrumentos/práticas de avaliação utilizando ferramentas digitais. 	Professora Ana Chambel e CCTIC - ESE Setúbal		CCTIC - ESE Setúbal	Ano Letivo 2021/22	SELFIE 2023 Subida de 0.5 pontos na Média Global "Desenvolvimento Profissional Contínuo - D"
	2	N	P9- Criar e dinamizar comunidade(s) prática(s) de aprendizagem através de tecnologias digitais.	(SELFIE) Média Global 2.9 "Colaboração e trabalho em rede - B"	<ul style="list-style-type: none"> •Fomentar o trabalho colaborativo. •Fomentar a formação em contexto. •Incentivar a partilha de boas práticas. 	Docentes	Docentes	CCTIC - ESE Setúbal	Ano letivo 2022/23	SELFIE 2023 Subida de 0.5 pontos na Média Global "Colaboração e trabalho em rede - B"
	1	C	P10- Definição de critérios de avaliação transversais (descritores de desempenho, rubricas)	(SELFIE) Média Global 3.1 "Práticas de avaliação G"	<ul style="list-style-type: none"> •Promover e (re)pensar mudanças estruturais nos processos/instrumentos/práticas de avaliação utilizando ferramentas digitais. 	Coordenadores de departamento	Docentes	CFOS	Ano letivo 2021/22	SELFIE 2022 Subida de 0.5 pontos na Média Global "Práticas de avaliação G"
	2	C	P11- Programa de mentoria com maioria de atividades a decorrerem via digital, sendo a sua plataforma de suporte a classroom.	(SELFIE) Média Global 2.9 "Colaboração e trabalho em rede - B"	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver medidas de apoio educativo, de acordo com os diagnósticos dos professores titulares e/ou dos conselhos de turma, recorrendo sempre que vantajoso, aos meios tecnológicos e digitais existentes. 	Docentes e	Alunos 2º, 3º ciclo e secundário		Ano letivo 2021/22 e restantes anos de implementação do PADDE	SELFIE 2022 Subida de 0.5 pontos na Média Global "Colaboração e trabalho em rede - B"

Atividades e Cronograma										
Dimensão	de	de	Atividade	Diagnóstico	Objetivo	Intervenientes		Recursos/ Parceiros	Data	Indicadores de Sucesso/Evidências
Pedagógica	2	C	P12 - Sala de estudo em modalidade não presencial, com recurso a videoconferência, sendo a plataforma organizacional a classroom.	(SELFIE) Média Global 3.6 "Competências digitais dos alunos H "	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver medidas de apoio educativo, de acordo com os diagnósticos dos professores titulares e/ou dos conselhos de turma, recorrendo sempre que vantajoso, aos meios tecnológicos e digitais existentes. 	Docentes e	Alunos 2º, 3º ciclo e secundário		Ano letivo 2021/22 e restantes anos de implementação do PADDE	SELFIE 2022 Subida de 0.5 pontos na Média Global "Competências digitais dos alunos H"
	3	N	P13 - Utilização da plataforma Milage.	(SELFIE) Média Global 3.4 "Parcerias B3"	<ul style="list-style-type: none"> Promover e (re)pensar mudanças estruturais nos processos/instrumentos/práticas de avaliação utilizando ferramentas digitais. 	Docentes: Olga Paulino (secundário) Jesus Leão (1º ciclo) Fátima Coelho (2º e 3º ciclo)	Alunos	Universidade do Algarve.	2º período ano letivo 2021/22 e restantes anos de implementação do PADDE	SELFIE 2023 Subida de 1 ponto na Média Global Parcerias B3
	2	C	P14 -Tutorias com recurso ao digital	(SELFIE) Média Global de 3.8 "Individualizar o ensino de acordo com as necessidades dos alunos-F1"	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar a integração dos alunos na comunidade educativa. Desenvolver competências de autorregulação no processo de aprendizagem. Contribuir para que os alunos que indiquem maior absentismo melhorem a sua assiduidade. 	Professores tutores	Alunos do 3º ciclo e secundário		Ano letivo 2021/22 e restantes anos de implementação do PADDE	SELFIE 2022 Subida de 0.5 pontos na Média Global "Individualizar o ensino de acordo com as necessidades dos alunos-F1"
	2	C	P15 - Dinamização do site Eco-escolas do AES	(SELFIE) Média Global 3.4 "Parcerias B3"	<ul style="list-style-type: none"> Promover a comunicação entre escolas do agrupamento. Divulgar as atividades do Eco-escolas. 	Coordenadores Eco-escolas	Toda a comunidade		Ano letivo 2021/22	SELFIE 2023 Subida de 1 ponto na Média Global Parcerias B3
	2	N	P16 -AT@digital	(SELFIE) Média Global 3.4 "Aprender a comunicar - H10" e de 3.8 "Individualizar o ensino de acordo com as necessidades dos alunos-F1"	<ul style="list-style-type: none"> Criar um espaço digital para discussão e partilha de ideias em assembleia de turma. 	Diretores de Turma (2º e 3º ciclo)	Alunos do ensino básico		Ano letivo 2021/22	meta a atingir: Realização de pelo menos 1 assembleia digital mensal por turma

Atividades e Cronograma										
Dimensão	de	de	Atividade	Diagnóstico	Objetivo	Intervenientes		Recursos/ Parceiros	Data	Indicadores de Sucesso/Evidências
Pedagógica	2	N	P17 -Encontros digitais entre turmas	(SELFIE) Média Global 3.1 “Colaboração e trabalho em rede B”	●Criar um espaço digital para discussão e partilha de ideias entre turmas.	Professores titulares (1º ciclo)	Alunos do 1º ciclo		Ano letivo 2021/22	Existência de pelo menos 1 encontro virtual no primeiro ano de implementação do PADDE
	2	C	P18 -Criação de repositório de Recursos digitais de educação inclusiva	(SELFIE) Média Global de 3.9 “Pedagogia Recursos E”	●Portfólio digital de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo, acessível aos docentes e técnicos do agrupamento.	Docentes de educação especial e técnicos	Docentes e técnicos		Ano letivo 2021/22	SELFIE 2022 Subida de 1 ponto na Média Global “Pedagogia Recursos E”
	1	C	P19 - Participação no projeto eTwinning	(SELFIE) Média Global 3.1 “Colaboração e trabalho em rede B” e de 1.9 “Uso de tecnologia na escola”	● Promover a colaboração em projetos internacionais e nacionais que promovam a utilização do digital e a colaboração.	Paula Nascimento	Alunos	Serviço Nacional de apoio eTwinning	Ano letivo 2021/22 e restantes anos de implementação do PADDE	SELFIE 2022 Subida de 1 ponto na Média Global “Uso de tecnologia na escola”
	1	N	P20 - Dinamização de ações de sensibilização sobre a segurança na internet	(SELFIE) Média Global de 3.5 no “Comportamento seguro H1 e Comportamento responsável H2” e Média Global de 3.3 na “Verificação da qualidade da informação H3”	● Promover a sensibilização dos cuidados na utilização de internet e meios digitais nos alunos de todos os níveis de ensino.	Docentes titulares 1º ciclo. Diretores de turma	Alunos	CCTIC Seguranet	Março 2022	SELFIE 2022 Subida de 1 ponto nas Médias Globais “Comportamento seguro H1 e Comportamento responsável H2” e “Verificação da qualidade da informação H3

Atividades e Cronograma										
Dimensão	de	de	Atividade	Diagnóstico	Objetivo	Intervenientes		Recursos/ Parceiros	Data	Indicadores de Sucesso/Evidências
Pedagógica	1	N	P21- Utilização de portfólios digitais	(SELFIE) Média Global de 3.1 nas “Práticas de avaliação G” e de 1.9 “Uso de tecnologia na escola”	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover a autonomia dos alunos. ● Promover o comprometimento dos alunos no processo de avaliação. ● Utilizar as ferramentas digitais de uma forma pedagógica e impactante no processo ensino-aprendizagem. 	Docentes	Alunos		Ano letivo 2021/22 e restantes anos de implementação do PADDE	SELFIE 2022 Subida de 1 ponto na Média Global de “Uso de tecnologia na escola”
	2	C	P22- Utilização da Ferramenta geogebra	(SELFIE) Média global de 1.9 “Uso de tecnologia na escola”	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar as ferramentas digitais de uma forma pedagógica e impactante no processo ensino-aprendizagem. ● Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo. ● Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas quotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados. 	Docentes de matemática 2º, eº ciclo e secundário	Alunos do 2º, 3º ciclo e secundário	Aplicação Geogebra	Ano letivo 2021/22 e restantes anos de implementação do PADDE	SELFIE 2022 Subida de 1 ponto na Média Global de “Uso de tecnologia na escola”
	2	N	P23 - Workshop: Projeto piloto Gamificação “Gerações + Saudáveis”		<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar as ferramentas digitais de uma forma pedagógica e impactante no processo ensino-aprendizagem. 		Docentes de Cidadania e Desenvolvimento		Associação SAPANA	Setembro 2021

Atividades e Cronograma										
Dimensão	de	de	Atividade	Diagnóstico	Objetivo	Intervenientes		Recursos/ Parceiros	Data	Indicadores de Sucesso/Evidências
Organizacional	1	C	O1- Utilização do email institucional como forma de comunicação e colaboração na comunidade educativa.	(SELFIE) Média Global de 2.9 na "Colaboração e trabalho em rede B"	<ul style="list-style-type: none"> Promover a integração do digital na prática pedagógica. 	Docentes e alunos do 2º, 3º ciclo e secundário.	Docentes e alunos do 2º, 3º ciclo e secundário.		Todos os anos letivos.	Meta a atingir: utilização apenas do e-mail institucional para fins profissionais pelo pessoal docente e não docente
	1	C	O2- Utilização da plataforma ClassDojo	(SELFIE) Média Global de 4.2 na "Comunicação com a comunidade educativa E4"	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a plataforma ClassDojo como forma de comunicação com os encarregados de educação. Envolver os EE no apoio aos seus educandos através da plataforma ClassDojo. 	Docentes do 1º ciclo e pré-escolar	Alunos e famílias do pré-escolar e 1º ciclo		Todos os anos letivos.	Inquéritos aos docentes Meta a atingir: Utilização da plataforma por 100% dos docentes do 1º ciclo e educadoras do pré-escolar.
	1	N	O3- Utilização da drive e da plataforma moodle como veículos de colaboração entre docentes.	(SELFIE) Média Global de 2.9 na "Colaboração e trabalho em rede B"	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar o trabalho de grupo ao nível dos grupos de recrutamento e das equipas de ano. 	Coordenadores	Docentes		Todos os anos letivos.	SELFIE 2022 Subida de 0.5 pontos na Média Global "Colaboração e trabalho em rede - B"
	2	N	O4- Oficinas de formação direcionadas aos encarregados de educação.	(SELFIE) Média Global de 2.5 na "Utilização da tecnologia em casa para trabalho escolar 26%" A baixa competência digital das famílias 75%	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar os EE no apoio aos seus educandos através da plataforma Moodle, Classroom e ClassDojo proporcionando-lhes acesso à informação e permitindo a monitorização de resultados. Aproximar as famílias das mudanças a implementar com o PADDE. 	EMAEI	Encarregados de educação		1º período de cada ano letivo	SELFIE 2022 Subida de 0.5 pontos na Média Global "Utilização da tecnologia em casa para trabalho escolar."
	2	C	O5- Utilização da Sala de professores digital como espaço de partilha, colaboração e arquivo de documentos de apoio ao trabalho entre docentes, recorrendo à plataforma classroom.	(SELFIE) Média Global de 2.9 na "Colaboração e trabalho em rede B"	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar a reflexão sobre as práticas pedagógicas e a implementação de estratégias facilitadoras do processo de ensino aprendizagem. 	Docentes	Docentes		Todos os anos letivos.	SELFIE 2022 Subida de 0.5 pontos na Média Global "Colaboração e trabalho em rede - B"

Atividades e Cronograma										
Dimensão	de	de	Atividade	Diagnóstico	Objetivo	Intervenientes		Recursos/ Parceiros	Data	Indicadores de Sucesso/Evidências
Organizacional	1	N	O6 - Atribuição nos horários dos professores de um tempo semanal para partilha de boas práticas.	(SELFIE) 72,2% dos docentes indicam a falta de tempo para produção de recursos.	●Fomentar o trabalho de grupo ao nível dos grupos de recrutamento e das equipas de ano.	Direção	Docentes		Ano Letivo 2021/22	SELFIE 2022 Subida de 0.5 pontos na Média Global “Colaboração e trabalho em rede - B”
	2	C	O7 - Realização de reuniões por videoconferência sempre que seja mais vantajoso do que a sua realização presencial	(SELFIE) 72,2% dos docentes indicam a falta de tempo para produção de recursos	●Participar ativamente nas reuniões de trabalho e promover o trabalho colaborativo online, entre outros, de modo a criar condições para que o trabalho conjunto seja sistemático e continuado.	Coordenadores / Docentes	Docentes		Ano Letivo 2021/22	SELFIE 2022 Subida de 0.5 pontos na Média Global “Colaboração e trabalho em rede - B”
	2	C	O8 - Participação na mobilidade internacional ao abrigo do projeto Erasmus +	(SELFIE) Média Global de 3.2 “Desenvolvimento profissional contínuo D”	●Estabelecer parcerias estratégicas entre instituições de educação e formação e organizações de jovens e suas congéneres noutros países, intra ou intersectoriais, visando promover a qualidade e a inovação.	Docente Gabriela Gonçalves	Alunos	Parceiros Erasmus	Ao Longo do ano Letivo	SELFIE 2023 Subida de 0.5 pontos na Média Global de 3.2 “Desenvolvimento profissional contínuo D”
	1	C	O9 - Plataforma para gestão do Plano Anual de Atividades (RUKOVODITEL)	(SELFIE) 72,2% dos docentes indicam a falta de tempo para produção de recursos	●Gerir o Plano Anual de Atividades em tempo real e descentralizar o processo.	Herculano Rodrigues José Coutinho	Docentes		Desenvolvimento ao longo do ano letivo 2021/22 e restantes anos de implementação do PADDE	Utilização da plataforma por parte da totalidade das estruturas de liderança e intermédias.

Legenda:

C - ação de continuidade no AES

N - Ação nova no AES

Prioridade - 1 (alta), 2 (média), 3 (baixa)

3.3. Plano de comunicação

Estratégia e mensagem chave

O Plano de comunicação do Agrupamento de Escolas de Sampaio assenta em dinâmicas de interação com os diferentes parceiros internos e externos. Desta forma, a política de comunicação está alicerçada em estratégias de melhoria que visam os seguintes objetivos:

- Motivar alunos, professores e restante comunidade de forma a potenciar as mais valias do digital;
- Encontrar as pessoas certas (influencers) com o objetivo de criar uma coligação liderante, com grande credibilidade;
- Inculcar a confiança na utilização do digital através de atividades conjuntas;
- Partilhar com regularidade as atividades realizadas com sucesso e dar reconhecimento aos envolvidos nas mesmas;
- Promover a capacitação dos docentes para impulsionar a mudança de práticas;
- Fomentar a participação e a iniciativa dos docentes;
- Reforçar as vantagens, a longo prazo, da utilização do digital;
- Criar novas parcerias entre estruturas, projetos e instituições exteriores;
- Facilitar a proximidade da comunidade educativa e comunidade local.

A nível da comunicação interna serão potenciadas ferramentas digitais como o correio eletrónico, a sala de aulas digital e a utilização de plataformas LMS seguras e eficazes.

No que concerne à comunicação externa, que visa a comunicação e projeção do agrupamento junto da comunidade, esta apoia-se na utilização da plataforma GIAE para contactos formais com os encarregados de educação, bem como na rentabilização do correio eletrónico e da plataforma ClassDojo, nos níveis de ensino do pré-escolar e primeiro ciclo. Será ainda reforçada a presença do AES nas redes sociais e nos meios de comunicação locais.

Principais meios de comunicação	
Destinatários	Meios
Professores	E-mail institucional Sala de professores digital Plataforma LMS Website do Agrupamento Redes Sociais
Alunos	E-mail institucional Classdojo (pré-escolar e 1º ciclo) Website do Agrupamento Redes Sociais
Organizacional	E-mail institucional Plataforma LMS Website do agrupamento Redes Sociais
Encarregados de Educação	E-mail Classdojo Redes sociais (facebook, página do agrupamento, jornal digital) Website do Agrupamento
Comunidade Educativa	E-mail Classdojo Redes sociais (facebook, página do agrupamento, jornal digital)

3.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Relativamente à monitorização deste plano prevê-se que esta assente nos resultados do SELFIE, que será aplicado no final de cada ano letivo de implementação deste PADDE, a saber:

- aplicação do SELFIE em maio de 2022
- aplicação do SELFIE em maio de 2023
- aplicação do SELFIE em maio de 2024

Cada ação será avaliada tendo como referência os Indicadores de Sucesso/Evidências apresentados na tabela do ponto 3.2.

Também serão utilizados os dados do Balanço do Plano Anual de Atividades para a monitorização deste plano.

A análise, reflexão e conclusões de toda a monitorização realizada resultará na avaliação anual deste plano que será apresentada no documento *Relatório Anual de Auto-avaliação do AES*.

Recorrer-se-á ainda a outras ferramentas de monitorização tais como questionários digitais aplicados aos encarregados de educação e pessoal não docente, à semelhança daqueles que foram utilizados na fase de diagnóstico.

4. Equipa de apoio à construção do plano e Período de vigência

Equipa de apoio à construção do plano

Este plano de ação foi elaborado por uma equipa definida pelo agrupamento (Equipa de Apoio à Construção do PADDE), composta pelos docentes Ana Chambel, Elisa Graça, Herculano Rodrigues e Mafalda Gonçalves, no âmbito da Ação de formação “Construção e Aplicação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas”, na área da Formação - E-Liderança, Coordenação e Supervisão Pedagógica, na modalidade de oficina de formação de 50 h - 25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo, sob a orientação da formadora Fátima Campos.

Foram implementadas estratégias de envolvimento de toda a comunidade educativa, de forma a permitir um contributo alargado, tendo sido significativa a colaboração de todos os intervenientes na equipa de transição digital.

Período de vigência do PADDE AES de setembro 2021 até julho 2024

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 26 de julho de 2021

5. Referências

Comissão Europeia. (2020). Plano de Ação para a Educação Digital 2021-2027. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/HTML/?uri=CELEX:52020DC0624&from=E>

Kotter, J. (2017). *Liderar a Mudança*. 1.ª edição. Alfragide, Lua de Papel.

Lucas, M. Moreira, A. (2018) DigComEdu - Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. <https://erte.dge.mec.pt/noticias/digcompedu-quadro-europeu-de-competencia-digital-para-educadores>

Martins, G. d'Oliveira, Gomes, C. A. S., Brocardo, J. M. L., Pedroso, J. V., Carrillo, J. L. A., Encarnação, M. M. G. A., ... Rodrigues, S. M. C. V. (2017). Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Ministério Da Educação e Ciência: Direção Geral Da Educação (DGE), 30. http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf%0Ahttps://elearning.ipvc.pt/ipvc2020/pluginfile.php/70585/mod_resource/content/1/perfil_dos_alunos.pdf%0Ahttp://www.dge.mec.pt/sites/default/files/

Regulamento Interno no Agrupamento de Escolas de Sampaio, https://aesampaio.pt/portaldoc/geral/RI_abril_2014.pdf

Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril de 2020. Aprova o Plano de Ação para a Transição Digital.