



Este boletim tem como objetivo fundamental divulgar o trabalho realizado no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular.

*7 PARTILHAS porque somos 7 escolas.*

*7 PARTILHAS porque o 7 significa renovação.*

*7 PARTILHAS porque sai próximo do dia 7 de cada mês.*

Nº34 - Dezembro 2022

## A competição Bebras

No dia 10 de novembro de 2022, com um grande entusiasmo, a turma do Clube da Robótica do Agrupamento de Escolas de Azeitão participou no desafio internacional "**Bebras - Castor Informático 2022**", o maior desafio internacional de Pensamento Computacional de Portugal e do Mundo.

A atividade consistiu na resolução de pequenos problemas que, de uma forma lúdica, estimulam o pensamento e o raciocínio uma vez que são tarefas baseadas nos problemas com que os programadores se deparam frequentemente.

Trata-se de uma iniciativa internacional para promover e introduzir a **informática** e o pensamento computacional para estudantes de todas as idades. Foi desenhado para motivar estudantes de todo o mundo, sem necessidade de experiência prévia. É organizado em **mais de 50 países** e no ano passado participaram **mais de 3 milhões de estudantes** de todo o mundo!

Parabéns a todos pela excelente participação!



A Professora de TIC, Cristina Lopes



## Plano de Ação Para o Desenvolvimento Digital da Escola 2022-2023 - PADDE



O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) de 2021-2022 assumiu-se como um projeto de promoção das competências digitais dos docentes, bem como um investimento no bem-estar social, emocional e digital dos alunos, incentivando o envolvimento de toda a comunidade educativa.

Nesse sentido, após a monitorização/avaliação das ações e a reflexão sobre os pontos fortes e os aspetos a melhorar, relativamente ao 1.º ano da sua implementação, foi reformulado/atualizado e aprovado, em reunião do Conselho Pedagógico, o PADDE para o ano letivo de 2022-2023. Sendo um documento dinâmico, acreditamos que as ações propostas surgem como uma oportunidade para concretizar os seguintes objetivos gerais:

- a capacitação dos docentes na utilização das tecnologias digitais;
- a criação de sistemas de comunicação que contribuam para a melhoria da avaliação pedagógica;
- o desenvolvimento das competências digitais dos alunos;
- o envolvimento da comunidade educativa nesta e para esta mudança;
- a combinação de aprendizagens e comunicações: presencial, à distância e híbrida;
- os recursos tecnológicos;
- o trabalho colaborativo;
- as práticas pedagógicas e de avaliação apoiadas no uso da tecnologia;
- a recuperação, consolidação e aquisição das aprendizagens essenciais;
- o desenvolvimento das competências descritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## Agrupamento de Escolas de Azeitão

Nº 34



No PADDE para este ano letivo, foram definidas 11 novas ações, num total de 37, distribuídas pelas três dimensões ([clique para consultar o PADDE 2022-2023](#)).

Dimensões	Número de ações
Tecnológica e Digital	6
Pedagógica	25
Organizacional	6
Total	37

No sentido de partilhar, discutir, refletir e definir estratégias de concretização do PADDE, organizar o trabalho a realizar pela Equipa de Transição Digital (ETD) e promover o trabalho colaborativo entre a ETD, as coordenações intermédias e os professores dos diferentes departamentos, foi realizada, no início do ano letivo, uma reunião com os seguintes intervenientes: ETD, a Coordenadora da Estratégia de Educação para Cidadania, o Coordenador do Observatório de Qualidade, as Coordenadoras das Equipas Educativas do Agrupamento, a Coordenadora da Biblioteca Escolar e um elemento da Direção.

No dia 7 de outubro, recebemos na nossa escola dois representantes de duas entidades parceiras, que estão a colaborar com o nosso agrupamento no processo de elaboração, concretização e avaliação do nosso PADDE, nomeadamente, a embaixadora PADDE, Eduarda Ferreira, do Centro de Formação de Professores Ordem de Santiago, que faz o Acompanhamento e Monitorização dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas, e o professor João Grácio, representante do Centro de Competência TIC, da Escola Superior de Educação de Setúbal (CCTIC-ESE/IPS), que têm estado disponíveis para nos apoiar na formação contínua de docentes no âmbito dos Manuais Escolares Digitais, Linguagem de Programação Scratch, Cidadania Digital, Robótica Educativa e Pensamento Computacional.



Por último, é de salientar que o Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola só poderá ser verdadeiramente assumido por todos se for amplamente partilhado, discutido, refletido e divulgado pelos membros da comunidade educativa. É necessário que o PADDE seja adotado como algo identitário do Agrupamento e que na sua implementação toda a comunidade educativa esteja envolvida.

O Coordenador da Equipa de Transição Digital (ETD)  
Professor Luís Ornelas



## Manuais Digitais - 6º ano

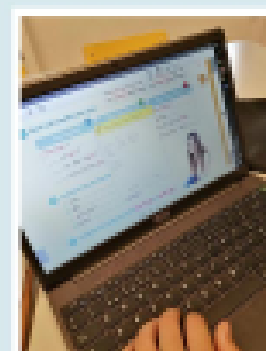
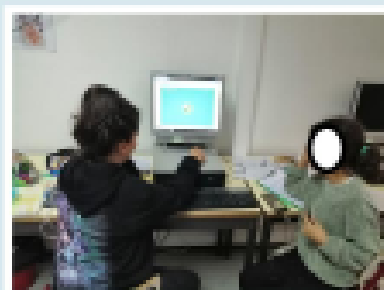
Entrámos numa nova realidade onde queremos preservar o planeta, onde podemos plantar um futuro melhor para nós e para os nossos filhos, por isso, para diminuir o uso de tanto papel e o peso nas malas, as turmas do 6º ano tiveram o privilégio de iniciar a utilização dos manuais digitais.

Começámos por ter uma reunião de formação com uma das editoras onde estiveram presentes: a subdiretora do agrupamento, professora Gisélia Piteira; o coordenador dos manuais digitais, o professor Carlos Teixeira; pais e encarregados de educação e alguns alunos do 6º ano. Nessa reunião, foram esclarecidas dúvidas e houve uma explicação sobre o uso dos manuais.

Este tema, a utilização dos manuais digitais, fez parte do primeiro cenário de aprendizagem para todas as turmas do 6º ano. Houve mesmo muito trabalho... com as credenciais que as editoras nos deram, demos início ao trabalho.

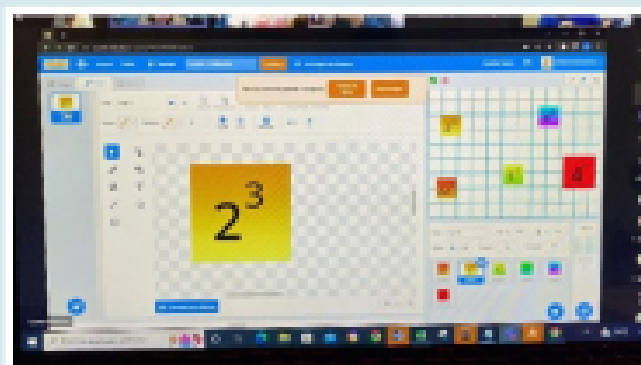
Aprendemos que podemos utilizar os manuais descarregados, sem ser necessário usar a net e esse processo não foi fácil. Contámos com a ajuda dos nossos pais e dos nossos professores e essa colaboração foi muito importante para conseguirmos desfrutar desta experiência.

Ao longo destes meses conseguimos identificar muitas vantagens e algumas desvantagens, claro. Nas aulas de Português apresentamos as nossas opiniões e sei que nas outras turmas também estão a fazer o mesmo. Na próxima edição do 7Partilhas iremos apresentá-las.





## Clube *Scratch* em Azeitão (PADDE)



Acordamos cedo e às 8 da manhã todas as sextas lá vamos nós programar, aprender e partilhar as nossas ideias, projetos e dúvidas. Trabalhamos online porque é difícil conciliar presencialmente espaços e tempos entre as turmas que participam (neste momento, dez alunos das turmas A e B do sexto ano). Este ano há mais alunos iniciantes e tem sido bonito ver os veteranos no papel de professores, apoiando e ajudando no esclarecimento de dúvidas. Todos são “donos” da sessão e a todo o momento podem partilhar o seu trabalho, esclarecer dúvidas, ou sugerir temas. Este ano já descobrimos com o Manuel uma ferramenta interessante para remover fundos de certas imagens que pretendemos usar, depois da Leonor ter mostrado como isso é feito com os recursos do *Scratch*. Já produzimos histórias, animações, pequenos testes a partir de tutoriais e vários projetos sobre as potências (ainda no âmbito do cenário de aprendizagem “À descoberta”). Fazemos regularmente alguns vídeos de explicações, que deixamos na nossa equipa do *Teams*, para podermos rever aprendizagens em qualquer momento. A professora de TIC partilhou [umas cartas com tutoriais muito úteis que podem consultar AQUI](#). O [Clube tem uma página no “site” do Scratch](#) e é lá que vamos partilhando projetos já concluídos. Ainda não partilhámos muitos, mas são muitos os projetos em desenvolvimento. Há muitos alunos em fase de iniciação e só partilhamos trabalhos quando achamos que está tudo devidamente corrigido, mesmo que os projetos sejam muito simples. Quem lá chega, mesmo só para experimentar, gosta e fica. Essa é a melhor apreciação que podemos ter do nosso clube. Um espaço que já conta com alguns anos de realização na nossa escola e continua a ser procurado. Alguns alunos gostariam de participar, mas os seus horários pessoais e familiares não o permitem. Foi assim que surgiu a ideia dos membros honorários que programam e interagem com os outros alunos, sem poder comparecer nas sessões online.





### Metodologias ativas de aprendizagem: a educação na era digital

No âmbito da iniciativa dos encontros CFOS (Centro de Formação Ordem de Santiago), decorreu no dia 29 novembro, entre as 14h30 e as 18h30, no Agrupamento de Escolas Lima de Freitas, em Setúbal, uma ACD (Ação de Curta Duração) subordinada ao tema: “*Metodologias ativas de aprendizagem: a educação na era digital*”.

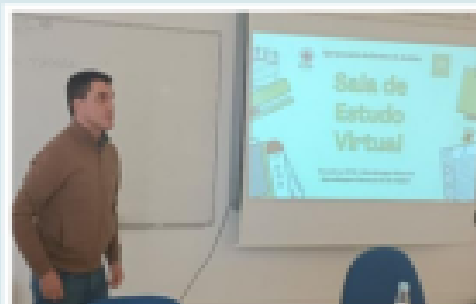
Esta ação não só permitiu a apresentação de metodologias ativas em salas paralelas, bem como a troca de impressões sobre as oportunidades e as dificuldades em implementar metodologias ativas com o apoio do digital.

Para além das salas paralelas, assistimos a duas comunicações sobre temas centrais para a transição digital:

- “Estratégias pedagógicas inovadoras com tecnologias digitais”, apresentado pela Professora Sílvia Couvaneiro;
- “Aprendizagem e Transição Digital em Educação”, apresentado pelo Professor João Filipe de Matos.

O coordenador da equipa de Transição Digital |PADDE, professor Luís Ornelas, esteve presente para apresentar as salas de estudo virtuais (disponíveis na plataforma *Teams* para os alunos do 2.º e 3.º ciclos).

As docentes Gisélia Piteira e Sofia Milheiro também estiveram presentes no encontro.





# Agrupamento de Escolas de Azeitão

Nº 34



**Responsável Editorial**

**Paulo Bonito**

**Colaboração**

**M<sup>ª</sup> Adelaide Rodrigues**

